

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE BACHARELADO EM  
CIÊNCIAS ECONÔMICAS DA UFRPE - SEDE**

**RECIFE/2017**

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS

**Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Ciências Econômicas**

**Reitora**

Professora Maria José de Sena

**Vice-reitor**

Professor Marcelo Brito Carneiro Leão

**Pró-Reitoria de Administração - PROAD**

Mozart Alexandre Melo de Oliveira

**Pró-Reitoria de Atividades de Extensão – PRAE**

Ana Virgínia Marinho

**Pró-Reitoria de Gestão Estudantil e Inclusão - PROGESTI**

Professor Severino Mendes de Azevedo Júnior

**Pró-Reitoria de Ensino de Graduação - PREG**

Professora Maria do Socorro de Lima Oliveira

**Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PRPPG**

Professora Maria Madalena Pessoa Guerra

**Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional - PROPLAN**

Carolina Raposo

Recife/2017

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**DADOS DE IDENTIFICAÇÃO**

Dados gerais

Tipo: (x) Bacharelado ( ) Licenciatura

Modalidade: (x) presencial ( ) a distância

Denominação do Curso: Ciências Econômicas

Habilitação: Bacharelado

Local de oferta: Universidade Federal Rural de Pernambuco - Sede

Turno(s) de funcionamento: Noturno (18:30 às 21:50)

Nº de vagas: 40

Periodicidade de oferta: semestral

Carga horária total: 3.000

Ato Regulatório do curso: Portaria nº 273 de 03/04/2017

Mantida: Universidade Federal Rural de Pernambuco

CNPJ: 24.416.174/0001-06

Corpo Dirigente:

Nome: Maria José de Sena

Cargo: Reitora

**Telefone:** (81) 3320-6001

**Fax:** (81) 3320-6023

**E-mail:** [reitoria@reitoria.ufrpe.br](mailto:reitoria@reitoria.ufrpe.br)

**Endereço:** Rua Dom Manoel de Medeiros, s/n, Dois Irmãos, Recife, PE, CEP: 52171-900

**Base legal do curso:**

Este Projeto Pedagógico do Curso de Ciências Econômicas encontra-se embasado nas seguintes resoluções:

- Resolução CNE/CES Nº 04 de 13 de julho de 2007, a qual apresenta as diretrizes curriculares nacionais para os Cursos de Ciências Econômicas;
- Resolução CEPE 220/2016 que apresentam as normas para elaboração do Projeto Pedagógico no âmbito da UFRPE.
- Decreto nº5626/2005 – Regulamenta a Lei nº 10436/2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais, Libras, e o artigo 18 da Lei nº10098/2000.
- Lei Nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP Nº 01 de 17 de Junho de 2004 – Diretrizes Curriculares para Educação das Relações Étnico-Raciais.
- Lei Nº 9.795 de 27 de abril de 1999 e Decreto Nº 4.281 de 25 de Junho de 2002 – Políticas Nacional de Educação Ambiental.
- Portaria Nº4.059 MEC/2004 – Regulamenta a Oferta de Disciplinas Semipresenciais em Cursos de Graduação.
- Referenciais Curriculares Nacionais de Bacharelado e Licenciatura (2010).
- Políticas de Acessibilidade. Decreto nº 3.298/1999.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**SUMÁRIO**

1.	APRESENTAÇÃO .....	5
2.	HISTÓRICO DA UFRPE: .....	7
2.1.	Histórico do Curso.....	10
2.2.	Justificativa para oferta do curso.....	13
3.	OBJETIVOS DO CURSO .....	16
3.1.	Objetivo Geral .....	16
3.2.	Objetivos Específicos.....	16
4.	PERFIL DO PROFISSIONAL .....	16
5.	COMPETÊNCIAS, ATITUDES E HABILIDADES .....	17
6.	CAMPO DE ATUAÇÃO DO PROFISSIONAL.....	18
7.	REQUISITOS DE INGRESSO:.....	19
7.1.	Ingresso através do SiSU .....	19
7.2.	Ingresso Extra .....	20
8.	ESTRUTURA CURRICULAR .....	22
8.1.	Matriz Curricular .....	25
8.2.	Representação Gráfica da Matriz Curricular .....	28
8.3.	Ementas das disciplinas por componente curricular .....	29
8.4.	Equivalência dos componentes curriculares .....	65
8.5.	Funcionamento do Curso .....	67
8.6.	Estágio Supervisionado Obrigatório (ESO).....	69
8.7.	Normas/Orientações para ESO .....	70
8.8.	Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) .....	71
8.9.	Atividades Acadêmicas Complementares (AAC).....	72
9.	METODOLOGIA e AVALIAÇÃO .....	72
9.1.	Metodologia de Ensino-Aprendizagem .....	73
9.2.	Avaliação do Ensino-Aprendizagem .....	74
9.3.	Mecanismos de Avaliação do Curso.....	76
10.	ATUAÇÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE .....	78
11.	FUNCIONAMENTO DO COLEGIADO DE COORDENAÇÃO DIDÁTICA DO CURSO (CCD) .....	79
12.	POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO .....	80
13.	POLÍTICAS DE INTEGRAÇÃO COM A PÓS-GRADUAÇÃO .....	80
14.	PRODUÇÃO CIENTÍFICA, EXTENSIONISTA, ARTÍSTICA E CULTURAL DO CURSO .....	81
15.	TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC's) .....	82
16.	APOIO AO DISCENTE .....	84
17.	ACESSIBILIDADE .....	86
18.	INFRAESTRUTURA DO CURSO .....	87
18.1.	Laboratórios .....	88
19.	REFERÊNCIAS.....	89
20.	APÊNDICES .....	91

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**1. APRESENTAÇÃO**

O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Ciências Econômicas é o documento norteador da concepção e organização do curso fundamentado na gestão pedagógica, acadêmica e administrativa que atende as normas gerais da Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE) e a Resolução Nº 04/2007 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Bacharelados em Ciências Econômicas.

Como instrumento de gestão, o PPC tem por objetivo definir as diretrizes a serem percorridas com vistas a formar cidadãos dentro de suas habilidades e competências, mas em especial, formar cidadãos prontos para transformar o modelo de sociedade que está posto. Por isso, procurou-se atentar para a nova realidade do mercado de trabalho, buscando uma nova integração com as demandas da sociedade sem, no entanto, deixar de lado os princípios básicos que definem o papel do economista tal como fundamentado nas diretrizes curriculares estabelecidas pelo Ministério da Educação - MEC.

Para isso, as Diretrizes Curriculares nacionais indicarão claramente os componentes curriculares, abrangendo o perfil do formando, as competências e habilidades, os conteúdos curriculares e a duração do curso, o regime de oferta, as atividades complementares, o sistema de avaliação, o estágio curricular supervisionado, em caráter opcional, e o Trabalho de Conclusão de Curso, como componente obrigatório, sem prejuízo de outros aspectos que tornem consistente o Projeto Pedagógico.

Apesar de em 2010 o Curso de Ciências Econômicas – Sede ter realizado ajustes para atender a diligência do MEC; tem-se que desde 2007, quando foi implementada a matriz vigente, não houve revisão do ementário e adequação das referências bibliográficas; tendo as alterações se restringido a inserção de disciplinas optativas novas e reajuste isolado de ementas. Este longo intervalo sem atualização do Curso se reflete em referências bibliográficas defasadas, superposição de conteúdos em algumas disciplinas e ausência de conteúdos relevantes nas ementas das disciplinas do Curso.

Em função do exposto no parágrafo precedente esta revisão do PPC do Curso busca, dentre outras questões, atualizar o ementário do curso, no que se refere à superposição de conteúdos, defasagem programática e desatualização das referências bibliográficas; adequar as disciplinas de Cálculo NI e NII para que atendam as especificidades do curso, assim como atualização da ementa da disciplina de Introdução à Microinformática.

Este PPC está estruturado em 5 seções que serão apresentadas nessa ordem considerando a lógica de organização e planejamento do curso, desde a sua concepção até a avaliação e o planejamento.

Inicialmente é apresentado o histórico da UFRPE, assim como, a história do Curso de Ciências Econômicas dentro da UFRPE. Nesse ponto foi feito relato histórico em que são apresentados os perfis curriculares do curso do início até o momento atual e como ele mudou o perfil, passando de um curso com Ênfase em Economia Rural, para atender os cursos de Ciências Agrárias da UFRPE e para se diferenciar do Bacharelado em Ciências Econômicas da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), para um curso mais

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

generalista. Também são apresentados os objetivos do curso, o perfil do profissional economista e os campos de atuação profissional.

Na segunda seção do PPC é apresentada a estrutura curricular do curso, seu modo de funcionamento, tempo mínimo e máximo para integralização do mesmo, ementas das disciplinas obrigatórias e optativas ofertadas e as normas e orientações para o Estágio Supervisionado, o Trabalho de Conclusão de Curso e as Atividades Acadêmicas Complementares.

Na terceira seção do documento são apresentadas as metodologias que facilitam as relações de ensino-aprendizagem e os mecanismos de avaliação discente adotados pela instituição, como o curso se propõe uma autoavaliação e como os indicadores de avaliação institucional interna e externa podem contribuir para a melhoria contínua do curso.

E, finalmente são apresentadas ao final do documento as orientações para o funcionamento administrativo do curso (NDE e CCD), assim como a apresentação das políticas institucionais que apoiam o funcionamento do curso, como políticas de apoio aos discentes, políticas de acessibilidade, o fomento à produção científica, e a disponibilidade de estrutura física mínima para o pleno funcionamento do curso.

Pretende-se a partir deste documento a produção de informações e dados que retroalimentem o PPC no sentido de buscar a excelência a partir do planejamento de ações específicas que promovam a melhoria contínua do curso.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**2. HISTÓRICO DA UFRPE:**

A Universidade Federal Rural de Pernambuco tem sua origem datada no dia 3 de novembro de 1912, na *cidade* de Olinda, a partir da criação das Escolas Superiores de Agricultura e Medicina Veterinária São Bento, com oferta dos cursos de Agronomia e Medicina Veterinária. Em 1913, foi ministrado o Curso Preparatório para candidatos aos Cursos de Agronomia e de Medicina Veterinária e, em 14 de fevereiro de 1914, o Abade Dom Pedro Roeser, inaugurou a Escola Agrícola e Veterinária de São Bento, as quais funcionaram em instalações anexas ao Mosteiro de São Bento, em Olinda.

Em 07 de janeiro de 1917, o curso de Agronomia, como Escola Superior de Agricultura de São Bento, foi transferido para o Engenho São Bento, uma propriedade da Ordem Beneditina, localizado no Município de São Lourenço da Mata/Pernambuco, permanecendo o curso de Medicina Veterinária em Olinda, compondo a Escola Superior de Veterinária de São Bento.

Em 09 de dezembro de 1936, a Escola Superior de Agricultura de São Bento foi desapropriada pela Lei nº 2.443 do Congresso Estadual e Ato nº 1.802 do Poder Executivo, passando a denominar-se Escola Superior de Agricultura de Pernambuco (ESAP), a qual foi transferida para o Bairro de Dois Irmãos, no Recife, pelo Decreto nº 82, de 12 de março de 1938.

No ano de 1947, através do Decreto-Lei nº 1.741 de 24 de julho, a Escola Superior de Agricultura de Pernambuco (ESA), a Escola Superior de Veterinária (ESV), o Instituto de Pesquisas Agronômicas (IPA), o Instituto de Pesquisas Zootécnica (IPZ) e o Instituto de Pesquisas Veterinárias (IPV) passam a constituir a Universidade Rural de Pernambuco (URP).

Através da Lei nº 1.837 de 17 de março de 1954, a Universidade Rural de Pernambuco (URP) passa a incorporar a Escola Superior de Agricultura (ESA), a Escola Superior de Veterinária (ESV) e o Instituto de Pesquisas Agronômicas (IPA) até que fosse possível a organização das demais Unidades previstas no Decreto Lei nº 1.741 de 24 de julho de 1947.

No ano seguinte, a Universidade Rural de Pernambuco (URP), passa a integrar o Sistema Agrícola Superior do Ministério da Agricultura através da Lei nº 2.524 de 4 de julho de 1955, combinada com a Lei nº 2.290, de 13 outubro de 1956.

Em 04 de julho de 1955, através da Lei Federal nº 2.524, a Universidade foi então federalizada, passando a fazer parte do Sistema Federal de Ensino Agrícola Superior. Com a promulgação do Decreto Federal nº 60.731, de 19 de maio de 1967, a instituição passou a denominar-se oficialmente Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE).

No início dos anos de 1970, a Universidade passou por reformas estruturais, que caracterizou momento de grandes transformações, como a mudança do sistema acadêmico para o regime flexível de créditos e a criação de novos cursos de Graduação: Zootecnia, Engenharia de Pesca, Ciências Domésticas, Bacharelado em Ciências Biológicas e Licenciatura em Ciências Agrícolas. Em 1975, dando continuidade a esse processo de desenvolvimento,

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

foram implantados os cursos de Engenharia Florestal e Licenciatura em Ciências com habilitações em Física, Química, Matemática e Biologia.

Ainda na década de 1970, a UFRPE iniciou suas atividades de oferta de Curso de Pós-Graduação *Stricto Sensu* com a criação do Mestrado em Botânica (1973). A década seguinte se destacou pela reformulação do curso de Licenciatura em Ciências com suas habilitações. No ano de 1988, esse curso foi desmembrado em quatro novos cursos: Licenciatura Plena em Física, em Química, em Matemática e em Ciências Biológicas, com início de funcionamento no primeiro semestre letivo de 1989.

Em 1990, foram criados os Cursos de Bacharelado em Ciências Sociais, Bacharelado em Ciências Econômicas e Licenciatura em História; com a criação desses novos cursos extingue-se gradualmente o Curso de Licenciatura em Estudos Sociais – Habilitação em Moral e Cívica. Ainda em 1990 tem-se mudança nos currículos, quando o sistema seriado semestral foi reimplantado para todos os cursos com funcionamento no turno diurno.

O desenvolvimento da UFRPE continuou nos anos 2000, com a criação dos cursos de Licenciatura em Computação e de Engenharia Agrícola, em 2001. Mas, com certeza o principal marco se traduz na criação das Unidades Acadêmicas, em 2005, através do Programa de Expansão do Sistema Federal do Ensino Superior. Assim, a Unidade Acadêmica de Garanhuns (UAG) foi a primeira expansão universitária a ser instalada no país, tendo suas atividades iniciadas no segundo semestre de 2005, com os cursos de Agronomia, Licenciatura Normal Superior, atualmente Licenciatura em Pedagogia, Medicina Veterinária e Zootecnia.

Em 17 de outubro de 2005, com a aprovação do Conselho Universitário Resolução nº 147, a UFRPE implantou no interior do Estado, no Município de Serra Talhada, na microrregião do sertão do Pajeú, a Unidade Acadêmica de Serra Talhada (UAST). Com os cursos de graduação em Agronomia, Bacharelado em Ciências Biológicas, Ciências Econômicas, Engenharia de Pesca, Sistemas de Informação e Licenciatura Plena em Química.

Ainda no processo de expansão e inclusão social, em 2005, através do Programa Pró-Licenciatura do Ministério da Educação, a UFRPE iniciou as atividades do ensino de graduação na modalidade à distância. Em 2006, o MEC implantou, o Programa Universidade Aberta do Brasil (UAB) tendo como prioridade a formação de profissionais para a Educação Básica. Para atingir este objetivo central a UAB realiza ampla articulação entre instituições públicas de ensino superior, estados e municípios brasileiros. Nesse mesmo ano, a Universidade se engajou no programa UAB.

Desde então, a UFRPE destaca-se no cenário pernambucano e no âmbito Norte-Nordeste como uma das instituições pioneiras na oferta de cursos na modalidade à distância. Essa experiência resultou do engajamento dos seus profissionais comprometidos com o processo de ampliação das atividades educacionais da UFRPE, visando a difusão de cursos de nível superior para atender a uma demanda de formação profissional, há muito tempo reprimida em vários municípios.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

A formação profissional dos docentes revela-se como desafio, devido às lacunas existentes nas qualificações dos professores que atuam, principalmente, em municípios localizados nas zonas rurais do Brasil. Quando se trata de formação docente na área de ciências exatas, esse quadro se torna ainda mais preocupante. Diante disso, as propostas inicialmente apresentadas pela UFRPE foram: Licenciatura em Física e Licenciatura em Computação.

Também em função da crescente demanda por profissionais da área tecnológica, principalmente, considerando o incremento do setor tecnológico no Estado de Pernambuco, por meio das atividades no Porto Digital e no Porto de Suape, o curso de Bacharelado em Sistemas de Informação foi implantado no ano de 2007.

O Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), instituído pelo Decreto nº 6.096, de 24 de abril de 2007, tem como um dos seus objetivos dotar as universidades federais das condições necessárias para ampliação do acesso e permanência na educação superior. Este programa pretende congregar esforços para a consolidação de uma política nacional de expansão da educação superior pública, buscando elevar a oferta de educação superior para, pelo menos, 30% dos jovens na faixa etária de 18 a 24 anos, até o final da década.

A partir de 2008, devido à realização do Projeto de Reestruturação, Expansão e Verticalização do Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade Federal Rural de Pernambuco, cujos objetivos e metas têm como referência as diretrizes do REUNI, a UFRPE implantou 11 (onze) novos cursos no *Campus Dois Irmãos* e nas Unidades Acadêmicas de Garanhuns e Serra Talhada, além disso, aumentou o quantitativo de vagas em muitos de seus cursos ofertados na sede.

Através do processo de expansão, a Federal Rural de Pernambuco levou cursos das Ciências Agrárias, mas também de outras áreas de conhecimento, para o interior. Em Garanhuns, foram criados os cursos de Agronomia, Medicina Veterinária, Zootecnia, Licenciaturas em Letras e Pedagogia, Ciência da Computação e Engenharia de Alimentos. Em Serra Talhada, além dos cursos de Agronomia, Zootecnia e Engenharia de Pesca, funcionam os cursos de Bacharelado em Ciências Biológicas, Licenciaturas em Química e Letras, Bacharelado em Sistemas de Informação, Administração e Ciências Econômicas. Em Recife, os novos cursos são de Administração, Ciência da Computação, Licenciatura em Letras e em Educação Física.

Atualmente, ao mesmo tempo em que vem consolidando essa interiorização, com o fortalecimento da pesquisa e da extensão, a Universidade também inova com o projeto de criação da Unidade Acadêmica no Cabo de Santo Agostinho (UACSA), criada no segundo semestre de 2014 para atender as demandas de mercado nas áreas das Engenharias (Civil, Elétrica, Eletrônica, Mecânica e de Materiais), com o objetivo de fortalecer o processo de desenvolvimento dos polos empresariais/industriais da região e do país, por meio da formação de recursos humanos qualificados, da realização de pesquisas de ponta e projetos de inovação tecnológica com a formação de parcerias institucionais.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

A unidade oferece cinco cursos de Engenharia, com formato inovador, e dentro dos objetivos de geração *in loco* de profissionais com formação técnica especializada para dar suporte às áreas em expansão industrial do Estado.

## **2.1. Histórico do Curso**

Segundo DANTAS (1998 *apud* NERY, 2006) o ensino da Economia no Brasil inicia-se em 1808 com a vinda da família real para o Brasil; em 14 de maio de 1856 o Decreto Lei Nº 1.763 institui o Instituto Comercial do Rio de Janeiro no qual passam a ser ministradas aulas de Economia que substituem as Aulas de Comércio da Corte. Ainda segundo o mesmo autor o ensino da Economia evolui através das aulas de comércio, em faculdades de direito e academias militares.

No entanto, a manifestação efetiva do curso de Economia ocorre na década de 1820 com a Lei de 11 de agosto de 1827 que cria os cursos jurídicos nas duas faculdades instaladas, em São Paulo e Olinda, e a disciplina Economia Política integra a matriz curricular. Posteriormente, são incorporadas Ciências das Finanças, Direito Administrativo e Ciências da Administração.

DANTAS (1998 *apud* NERY, 2006, pg. 28-29), destaca que:

No ano de 1931, o Decreto 20.158 instituiu o Curso de Administração e Finanças. Pelo Decreto-Lei número 7.988, de 22 de setembro de 1945, o ensino de Economia foi introduzido nas faculdades que mantinham os cursos de Ciências Econômicas e Atuariais. Com a Lei 1.401, de 31 de julho de 1951, deu-se a separação **do Curso de Contabilidade e Atuariais do de Economia**.

Ainda segundo DANTAS (1998 *apud* NERY, 2006) como o cenário nacional exigia profissional com conhecimentos teóricos e práticos, a matriz curricular permitia formação multidisciplinar<sup>1</sup> Na década de 1940 a preocupação com o subdesenvolvimento provoca a inserção no currículo de disciplinas que permitissem ao aluno atuar na realidade que o cercava. No entanto, a escassez de profissionais leva a nova reestruturação curricular em 1963; neste momento o currículo de economia é dividido entre básico e profissional. Na década de 1980 o ambiente de maior liberdade advindo da implementação da democracia tem-se que o currículo aprovado, Parecer CFE 375/84 e Resolução 11/84, e busca enquadrar a Economia no âmbito das Ciências Humanas.

---

<sup>1</sup> Relação de Disciplinas: Complementos de Matemática, Economia Política, Valor e Formação de Preços I, Contabilidade Geral, Instituições de Direito Público, Estrutura das Organizações Econômicas, Valor e Formação de Preços II, Moeda e Crédito, Geografia Econômica, Estruturas e Análise de Balanços, Instituições de Direito Privado, Repartição da Renda Social, Comércio Internacional e Câmbios, Estatística Metodológica, História Econômica, Ciências das Finanças, Ciência da Administração, Evolução da Conjuntura Econômica, Política Financeira, História das Doutrinas Econômicas, Estudos Comparado dos Sistemas Econômicos, Estatística Econômica e Princípios de Sociologia Aplicados à Economia.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

Na década de 1990, na vigência desta orientação curricular, o Curso de Ciências Econômicas foi implementado na UFRPE utilizando a logística e o corpo docente do Curso de Licenciatura em Moral e Cívica. A matriz curricular proposta pelo corpo docente era constituída de 45 disciplinas flexíveis e estágio supervisionado, o curso funcionava no período diurno com carga horária total de 2.595 horas.

Em 1996 inicia-se internamente a preparação da documentação para reconhecimento do Curso, sendo o processo de reconhecimento protocolado no dia 22 de abril de 1998, sob o número 23.000.003532/98-36, junto ao Ministério de Educação e dos Desportos. Em 12 de julho de 1999 o Curso de Bacharelado em Ciências Econômicas – Ênfase em Economia Rural ministrado pela Universidade Federal Rural de Pernambuco – Sede, através da Portaria Nº 1.061, é reconhecido pelo Ministério da Educação.

Em 2004 o CNE/CES, através do Parecer Nº 0054/2004, estabelece novas diretrizes Curriculares para o Curso de Graduação em Ciências Econômicas. A nova orientação enfatizava que as Diretrizes Curriculares Nacionais não fossem consideradas como corpo normativo, rígido e engessado; mas que as mesmas deveriam servir como:

- Referência para as instituições na organização de seus programas de formação;
- Permitir flexibilidade e priorização de áreas de conhecimento na construção dos currículos;
- Induzir à criação de diferentes formações e habilitações para cada área de conhecimento;
- Privilegiar, no perfil dos formandos, as competências intelectuais que refletem a heterogeneidade das demandas sociais.

Em 2007, atendendo as novas diretrizes curriculares, foi implementada uma matriz curricular que formava um profissional mais generalista, na qual houve redução significativa na quantidade de disciplinas da área rural. Neste momento, as dez disciplinas obrigatórias com foco na área rural<sup>2</sup> foram reduzidas para duas disciplinas obrigatórias com foco na área agrícola<sup>3</sup>.

Em 2010 em consonância com o perfil curricular de 2007 e atendendo as indicações dos Referenciais Curriculares Nacionais dos Cursos de Bacharelado e Licenciatura<sup>4</sup> é retirado

---

<sup>2</sup> Sociologia do Meio Rural, Direito Agrário, Economia Rural I, Administração Rural, Comercialização Agrícola, Desenvolvimento Rural Integrado, Extensão Rural, Comunicação Rural, Cooperativismo e Crédito Agrícola e Economia Agroindustrial.

<sup>3</sup> Economia Agrícola e Agronegócios.

<sup>4</sup> Segundo o documento a grande variação nas denominações dos cursos superiores, as quais sempre correspondem a uma formação específica, impactam negativamente na oferta de vagas porque restringem a

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

do nome do Curso de Economia da UFRPE a Ênfase em Rural, ou seja, o curso passa a ser denominado como Bacharelado em Ciências Econômicas, de acordo com a Resolução CEPE Nº 404/2010 e regulamentado pela Portaria Nº 981/2017.

Em 24 de maio de 2010 foi formalizada diligência pelo MEC, referente ao Processo No. 200909679 para Renovação do Reconhecimento do Curso, exigindo medidas para adequação do PPC à Legislação vigente. Para atender estas exigências foram realizadas as seguintes alterações neste PPC:

a) Inclusão da Disciplina “LIBRAS – Linguagem Brasileira de Sinais” como componente curricular optativo, conforme preceitua o Decreto Nº 5.626 de 22 de dezembro de 2005 – ato formalizado internamente através do Processo Nº 23082.010803/2010, que originou Decisão Nº 38/10 na 2<sup>a</sup> Reunião Ordinária do CCD do Curso, em 10 de Junho de 2010;

b) Ampliação da carga horária total do curso para 3.000 horas, de modo a adequar a grade curricular aos parâmetros definidos na Resolução CNE/CES Nº 02/2007, de 19 de junho de 2007 – ato formalizado internamente através do Processo Nº 23082.011599/2010, que originou Decisão Nº 39/10 na 1<sup>a</sup> Reunião Extraordinária do CCD do Curso, em 18 de Junho de 2010;

c) Criação e nomeação da Comissão Permanente de Autoavaliação, a qual se atribuiu a tarefa de realizar os procedimentos para Avaliação do Processo de Ensino e Aprendizagem com o Programa de Autoavaliação do Bacharelado em Ciências Econômicas da UFRPE, que orienta as referidas atividades – atos formalizados internamente através do Processo No. 23082.011599/2010, que originou Decisão No. 39/10 na 1<sup>a</sup> Reunião Extraordinária do CCD do Curso, em 18 de Junho de 2010<sup>5</sup>

Até 2014, o curso de Bacharelado em Ciências Econômicas funcionava dentro do Departamento de Letras e Ciências Humanas (DLCH). A partir desse ano, o Departamento de Economia (DECON) foi criado através da Resolução 045/2014 e, posteriormente, substituída pela Resolução 132/2014 de 14/11/2014 no que se refere ao compartilhamento das instalações físicas para as atividades administrativas entre o DECON e o DLCH, ficando à *posteriori* a decisão de divisão das instalações físicas de forma consensual entre os cursos que compunham o DLCH anteriormente. Oficialmente a instalação do DECON se deu pela

---

mobilidade do corpo discente entre as Instituições de Ensino. Para resolver esta deficiência os Referenciais agregam os cursos similares em nomenclaturas historicamente consolidadas.

<sup>5</sup> Orientação dada peça comissão de diligência do MEC embora o marco regulatório tenha se dado pela Nota Técnica do INEP Nº 008/2015 que trata da Revisão dos Instrumentos de Avaliação interna dos cursos de graduação. Neste documento o item 1.15 procura “avaliar as ações decorrentes dos processos de avaliação do curso”. Na presente nota técnica há um comentário sobre este item trazendo o argumento da aproximação entre a avaliação interna institucional e os cursos de graduação, de modo a “disseminar a cultura da autoavaliação em todos os setores acadêmicos”. Diz ainda que o item 1.15 aborda “as ações decorrentes dos processos de avaliação externa e autoavaliação do curso”, sendo, para tanto, “fundamental que os relatórios de autoavaliação da CPA considere os cursos de graduação”. Para isso é fundamental que o curso de graduação se reconheça através de seus programas de autoavaliação e se utilize das avaliações externas para seu processo de planejamento e melhoria contínua.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

Portaria Nº 861/2015-GR/UFRPE, de 13 de julho de 2015, e conta atualmente com 21 docentes e cinco técnicos administrativos. Os docentes atendem principalmente ao curso de Economia e atualmente é composto por cerca de 300 discentes.

Além do Bacharelado em Ciências Econômicas, os docentes do DECON lecionam em outros dez cursos de Graduação: Agronomia, Bacharelado em Administração, Bacharelado em Ciência da Computação, Bacharelado em Ciências Domésticas, Bacharelado em Ciências Sociais, Engenharia Agrícola e Ambiental, Engenharia Florestal, Licenciatura em História, Medicina Veterinária e Zootecnia. Além do ensino na Graduação, o Departamento também conta com docentes que lecionam em três Programas de Pós-Graduação: Administração e Desenvolvimento Rural (PADR), Administração Pública (PROFIAP) e Estudos do Consumo, Cotidiano e Desenvolvimento Social (PGCDS).

Em 2017 com objetivo de atender às reivindicações internas do Departamento de Economia, bem como de outros departamentos da UFRPE é iniciado processo de reestruturação do Projeto Pedagógico do Curso. Como exemplos das reenvidicações têm-se:

1. Departamento de Matemática propôs padronização do ementário das disciplinas de matemática; a adesão à proposta ampliaria oferta das referidas disciplinas para o discente de Economia; pois o aluno poderia cursar as disciplinas de cálculo nos demais cursos da UFRPE;
2. Departamento de Informática propôs alteração do ementário e no perfil das disciplinas ofertadas para o Curso de Economia;
3. Inquietação da Coordenação do Curso e do corpo docente e discente com a superposição de conteúdos em algumas disciplinas, defasagem do conteúdo programático e das referências bibliográficas.

Para atender aos itens elencados, o Núcleo Docente Estruturante em conjunto com o corpo docente do curso se dedicou na revisão do Projeto Pedagógico do Curso. Esta nova versão mantém a mesma matriz curricular, mas com conteúdos revisados e inserção de itens ausentes na versão anterior do PPC do Curso de Economia.

## **2.2. Justificativa para oferta do curso**

No tópico sobre a evolução histórica do curso ficou evidente que na década de 1990 o único curso na área de Ciências Humanas da UFRPE era o Curso de Licenciatura em Estudos Sociais – Habilitação em Educação Moral e Cívica. Entretanto, o ensino da disciplina Educação Moral e Cívica que era obrigatório em todas as séries do ensino médio foi sendo flexibilizado; primeiro tornou-se obrigatório apenas para uma série, em 1992 tornou-se opcional e em 1993 foi extinta.

Com a extinção da disciplina Educação Moral e Cívica no ensino médio tem-se a necessidade de realocação da infraestrutura e do pessoal alocado no curso de Licenciatura

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

em Estudos Sociais para outros cursos. Entretanto, como o referido curso constituía o único da UFRPE na área de Ciências Humanas era necessário que os novos cursos fossem em áreas que permitissem absorção do corpo docente disponível, dentre os quais professores de economia que atendiam a demanda desta disciplina nos demais cursos da UFRPE.

Neste contexto tem-se a criação do Curso de Ciências Econômicas em 1990 na UFRPE. Na matriz curricular proposta as disciplinas abordando questões rurais tinham participação expressiva; como por exemplo: Comercialização Agrícola, Economia Agrícola, Direito Agrário, dentre outras. Como justificativas para proposição de uma matriz com foco na área agrícola podem ser elencados:

- Propor um Curso de Economia diferenciado daquele ofertado pela Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, elevando assim a probabilidade de aprovação do mesmo pelo Ministério da Educação – MEC;
- Ampliar as possibilidades de realização de pesquisas/estudos com participação de professores vinculados ao Curso de Economia e os de outros cursos da instituição, mais especificamente aqueles cursos com foco em atividade agropecuária.

Em termos de demanda tem-se que na década de 1990 o curso de Ciências Econômicas em Pernambuco era oferecido apenas em três instituições: Universidade Federal de Pernambuco, Universidade Católica de Pernambuco e o Esuda, dos quais apenas o curso oferecido pela UFPE era gratuito. Logo, havia expectativa favorável à demanda pelas vagas oferecidas para o Curso de Economia da Universidade Federal Rural de Pernambuco – UFRPE.

Em resposta às mudanças nas diretrizes curriculares do Curso de Economia e as mudanças no perfil do profissional demandado pelo mercado tem-se, ao longo do tempo, alterações na matriz curricular do Curso de Economia da UFRPE. Em 2004 o Parecer 0054/2004 destaca que as novas Diretrizes Curriculares não fossem consideradas como um corpo normativo, rígido e engessado, para não se confundirem com os antigos Currículos Mínimos Profissionalizantes. Ao contrário esses novos currículos deveriam:

Servir de referência para as instituições na organização de seus programas de formação, permitindo flexibilidade e priorização de áreas de conhecimento na construção dos currículos plenos. Devem induzir à criação de diferentes formações e habilidades para cada área do conhecimento, possibilitando ainda definirem múltiplos perfis profissionais, garantindo uma maior diversidade de carreiras, promovendo a integração do ensino de graduação com a pós-graduação, privilegiando, no perfil de seus formandos, as competências intelectuais que refletem a heterogeneidade das demandas sociais (Diretrizes Curriculares – Parecer Nº 0054/2004).

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

Em resposta as alterações nas Diretrizes Curriculares Nacionais, Parecer 0054 /2004, em 2007 é implementada uma matriz curricular objetivando a formação de um profissional mais generalista; neste momento das dez disciplinas da área de agrícola ficam apenas duas no novo perfil curricular. Esta alteração proporciona a colocação no mercado de um profissional capaz de se inserir em diferentes segmentos do mercado, bem como prosseguir na vida acadêmica ou atuar no setor público/empresarial/industrial/financeiro.

Dentro desta nova perspectiva as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Ciências Econômicas, tem como objetivo refletir uma dinâmica que atenda aos diferentes perfis de desempenho, a cada momento exigidos pela sociedade, nessa heterogeneidade das mudanças sociais sempre acompanhadas de novas e mais sofisticadas tecnologias, a exigir contínuas revisões do projeto pedagógico de um curso para que ele se constitua a caixa de ressonância dessas efetivas demandas, através de um profissional adaptável e com a suficiente autonomia intelectual e de conhecimento para que ele se ajuste sempre às necessidades emergentes.

Com a publicação das Resoluções CNE/CES 02/2007 e 04/2007, tornou-se latente a necessidade de ampliar a carga horária total do curso para 3.000 horas. Para tanto, reiterou-se a obrigatoriedade do Trabalho de Conclusão de Curso (seja na forma de Monografia, seja como Relatório Final de Estágio Supervisionado) e ampliou-se a carga horária a ser desenvolvida em Atividades Acadêmicas Complementares – sendo ressaltado o impedimento de estágio e atividades excederem 20% da carga horária total do curso.

Essas modificações permitem assegurar maiores alternativas de experiências e formação profissional para os alunos, que chegarão ao mercado de trabalho mais preparados para enfrentar seus desafios.

Em 2017, após quase três décadas de existência, todas as 80 vagas anuais oferecidas para o Curso de Economia da UFRPE – Sede são preenchidas apesar do número de instituições, oferecendo o curso, ter se elevado para nove no Estado de Pernambuco. Em conjunto com o preenchimento de todas as vagas oferecidas os resultados obtidos, ao longo do tempo, pelo corpo discente revela que o Curso se posiciona entre aqueles de excelência no Estado e Região. Dentre os resultados podem ser elencados o fato de monografias de discentes do Curso terem sido premiadas, alunos que ingressam na pós graduação e no Enade 2015 o Curso ter obtido a segunda colocação na Região Nordeste.

O parágrafo precedente evidencia que o Curso de Economia da UFRPE-Sede, ao longo de toda sua existência, não teve dificuldade para preenchimento das vagas oferecidas semestralmente e, adicionalmente obteve resultados que o coloca como um dos Cursos de Economia de referência na Região Nordeste. Apesar destes fatores justificarem a manutenção da oferta do Curso de Economia pela UFRPE – Sede, tem-se que a revisão do currículo e das referências bibliográficas permite a colocação no mercado de um profissional mais capacitado para atender as demandas do mercado de trabalho.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**3. OBJETIVOS DO CURSO**

**3.1. Objetivo Geral**

Formar bacharéis em Ciências Econômicas com condições de exercer a atividade profissional nos diversos setores do campo econômico com senso de ética e responsabilidade social.

**3.2. Objetivos Específicos**

- Propiciar conteúdos teórico-quantitativos necessários à formação do Bacharel em Ciências Econômicas;
- Possibilitar a compreensão da problemática econômica mundial, brasileira e regional dentro do contexto histórico;
- Fornecer uma formação econômica conectada com o mercado de trabalho;
- Possibilitar a aquisição de uma visão crítica, capacidade analítica e criativa adequadas às novas demandas econômicas.

**4. PERFIL DO PROFISSIONAL**

O curso de graduação em Ciências Econômicas da UFRPE deve ensejar condições para que o formando esteja capacitado a compreender as questões científicas, técnicas, sociais e políticas relacionadas com a economia, imbuído de sólida consciência social, indispensável ao enfrentamento das situações emergentes, na sociedade humana e politicamente organizada. Cogita-se, portanto, formar um profissional capaz de enfrentar as transformações político-econômicas e sociais, contextualizadas na sociedade brasileira e percebidas no conjunto das funções econômicas mundiais.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso, o perfil do egresso deve estar centrado numa sólida formação geral e com domínio técnico dos estudos relacionados com a formação teórico-quantitativa e a formação teórica e prática, ambas peculiares ao curso, além da visão histórica do pensamento econômico aplicado à realidade brasileira e ao contexto mundial, de tal forma que o referido egresso possa revelar:

- I. Base cultural ampla, que possibilite o entendimento das questões econômicas, no seu contexto histórico-social;
- II. Capacidade de tomada de decisões e de resolução de problemas numa realidade diversificada e em constante transformação;
- III. Capacidade analítica, visão crítica e competência para adquirir novos conhecimentos;

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**IV. Domínio das habilidades relativas à efetiva comunicação e expressão oral e escrita.**

Com este perfil, o profissional formado poderá estar inserido no mundo de trabalho contemporâneo com sucesso, seja no setor público, no setor privado de empresas ou de organizações não governamentais da sociedade civil. Em todos estes setores o profissional estará apto a atuar de forma responsável, crítica e criativa, desenvolvendo planos, programas e projetos, construindo pesquisas, avaliando projetos de investimentos, e realizando avaliações, consultorias, perícias e outras atividades. Em todas as suas atividades, o profissional formado pode contribuir com seu trabalho para o desenvolvimento regional e do país, focalizando a sustentabilidade ambiental, social e econômica no processo de desenvolvimento.

**5. COMPETÊNCIAS, ATITUDES E HABILIDADES**

Seguindo a orientação das Diretrizes Curriculares, o curso de Ciências Econômicas busca profissionais que revelem, pelo menos, as seguintes competências e habilidades:

- I. Desenvolver raciocínios logicamente consistentes;
- II. Ler e compreender textos econômicos;
- III. Elaborar pareceres, relatórios, trabalhos e textos na área econômica;
- IV. Utilizar adequadamente conceitos teóricos fundamentais da Ciência Econômica;
- V. Utilizar o instrumental econômico para analisar situações históricas concretas;
- VI. Utilizar formulações matemáticas e estatísticas na análise dos fenômenos socioeconômicos;
- VII. Diferenciar correntes teóricas a partir de distintas políticas econômicas;
- VIII. Compreender as questões econômicas no seu contexto histórico e social;
- IX. Analisar problemas, propor soluções e tomar decisões no mundo contemporâneo globalizado em transformação;
- X. Analisar problemas emergentes teórica e empiricamente, refletindo diferentes paradigmas da teoria econômica, bem como considerar os aspectos sociais, ambientais e políticos dos problemas;
- XI. Desenvolver a capacidade de comunicação e trabalho em equipes para discutir e decidir democraticamente sobre problemas emergentes e suas soluções eficazes.

A partir daí o profissional estará apto a:

- Elaborar e desenvolver planejamentos, programas e projetos;

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

- Efetuar pesquisas socioeconômicas, estudos e análises micro e macroeconômicas;
- Proceder à análise econômico-financeira de investimentos públicos e privados;
- Realizar avaliações, consultorias, perícias e desenvolver outras atividades correlatas aos assuntos atinentes à sua formação;
- Atuar como assessor em investimentos em programas de desenvolvimento rural, visando ao incremento da produção, aliados a projetos de agroindústria e com base ambiental;
- Realizar análises de mercado e de conjuntura.

**6. CAMPO DE ATUAÇÃO DO PROFISSIONAL**

De acordo com o Artigo 3º do Decreto nº 31.794/52, este descreve um campo de atuação profissional do Economista bastante amplo:

A atividade profissional privativa do Economista exercita-se liberalmente ou não, por estudos, pesquisas, análises, relatórios, pareceres, perícias, arbitragens, laudos, esquemas ou certificados, sobre os assuntos compreendidos no seu campo profissional inclusive por meio de planejamento, implantação, orientação, supervisão ou assistência dos trabalhos relativos as atividades econômicas ou financeiras em empreendimentos públicos, privados ou mistos, e por quaisquer outros meios que objetivem técnica e cientificamente o aumento ou a conservação do rendimento econômico (Art. 3º – Decreto Nº 31.794/52).

O Conselho Federal de Economia (COFECON) elenca, como inerentes à profissão do Economista, as seguintes atividades:

- a) Assessoria, consultoria e pesquisa econômico-financeira;
- b) Estudo de mercado e de viabilidade econômico-financeira;
- c) Estudos e cálculos atuariais nos âmbitos previdenciários e de seguros.

A intensificação do processo de globalização produtiva e financeira, as mudanças no mundo de trabalho, bem como mudanças culturais, requerem um profissional de economia que reconheça e compreenda os problemas e as mudanças no mundo atual, saiba avaliar os problemas sob a ótica de diferentes paradigmas da Ciência Econômica, e demonstre a capacidade de propor soluções para os problemas com flexibilidade e competência.

Esta não deve se restringir apenas a uma análise técnica estreita dos problemas, mas deve incluir uma visão econômica, política e social mais ampla, com vistas a contribuir com

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

seu trabalho para o desenvolvimento econômico, ambiental e social sustentável da região e do país. É fundamental também considerar a perspectiva dos problemas da desigualdade social e dos conflitos sociais no Brasil em seu trabalho, reconhecendo e respeitando a diversidade de diferentes perspectivas teóricas existentes nas Ciências Sociais.

**7. REQUISITOS DE INGRESSO:**

O ingresso de alunos nos cursos de graduação da Universidade Federal Rural de Pernambuco ocorre através do Sistema de Seleção Unificado (SiSU) e do ingresso extra, descritos a seguir:

**7.1. Ingresso através do SiSU**

A Universidade Federal Rural de Pernambuco adota o Sistema de Seleção Unificado (SiSU), que se realiza anualmente e ocorre através de seleção baseada na nota do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) para as duas entradas semestrais dos diferentes cursos de graduação. Para o curso de Ciências Econômicas, as áreas de conhecimento avaliadas pelo ENEM são atribuídos os seguintes pesos (Tabela 1):

**Tabela 1:** Pesos atribuídos às áreas de conhecimento para Ciências Econômicas

<b>Área de conhecimento</b>	<b>Peso</b>
Linguagens, códigos e suas tecnologias	3,5
Matemática e suas tecnologias	3,5
Ciências da natureza e suas tecnologias	1,0
Ciências humanas e suas tecnologias	2,0
Redação	2,0

Fonte: [www.ufrpe.br](http://www.ufrpe.br) (2016).

A ênfase dada aos pesos atribuídos às Linguagens e Matemática refere-se à necessidade de uma base mais qualificada, uma vez que as disciplinas ofertadas demandam um nível de conhecimento específico em tais áreas. A nota mínima para a entrada no curso varia em função da concorrência em cada seleção do SiSU. Como a universidade adota ações afirmativas para inclusão de estudantes com baixa renda ou advindos da escola pública ou cota racial, cada uma dessas classificações apresentam número de vagas específicas e que concorrem entre si. Na seleção para os estudantes que concorrem na modalidade ampla a nota mínima para o ano de 2016 foi de 657,74.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

## **7.2 Ingresso Extra**

Além do ingresso semestral, a partir da seleção do vestibular, a UFRPE conta com mecanismos que permitem o ingresso de alunos, em outras modalidades de acesso, duas vezes ao ano, em datas previstas e com editais publicados pela Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PREG), nos quais são divulgados quais os cursos que têm vagas disponíveis para este tipo de acesso. Este ingresso pode ser das seguintes formas:

- *Reintegração:* Após ter perdido o vínculo com a Universidade, o aluno que tenha se evadido pelo período máximo de integralização de seu curso poderá requerer a reintegração, uma única vez, no mesmo curso (inclusive para colação de grau), desde que tenha condições de concluir o curso dentro do prazo máximo permitido (considerando o prazo do vínculo anterior e o que necessitaria para integralização do currículo) e que não possua 04 ou mais reprovações em uma mesma disciplina (Fundamentação: Res. 100/83 do CEPE, de 16/09/1983 e Res. 179/91, de 01/10/1991 e Res.354/2008 do CEPE, de 13 de junho de 2008).
- *Reopção:* O aluno regularmente matriculado e ingresso na UFRPE através de Vestibular, que esteja insatisfeito com o seu curso poderá se submeter à transferência interna para outro curso de Graduação da UFRPE, de uma área de conhecimento afim ao seu de origem, de acordo com a existência de vagas no curso pretendido, desde que tenha cursado, no mínimo, 40% do currículo original do seu curso e que disponha de tempo para integralização curricular, considerando os vínculos com o curso anterior e pretendido (Fundamentação: Res.34/97 do CEPE, de 16/01/1997).
- *Transferência Externa:* A Universidade recebe alunos de outras Instituições de Ensino Superior, vinculados a cursos reconhecidos pelo CNE, que desejam continuar o curso iniciado ou ingressar em curso de área afim, que estejam com vínculo ativo ou trancado com a Instituição de origem, que tenham condições de integralizar o currículo dentro do seu prazo máximo, considerando o prazo na outra Instituição de Ensino Superior e o que necessitaria cursar na UFRPE e que tenham cursado todas as disciplinas constantes do primeiro período da matriz curricular do curso pretendido na UFRPE. Salvo nos casos de transferência ex-officio (que independem de vagas), é necessário, para ingresso, que o curso tenha vagas ociosas (Fundamentação: Res. 124/83 do CEPE, de 19/12/1983 e 180/91 do CEPE de 01/10/1991).
- *Portadores de Diploma de Curso Superior:* Os portadores de diploma de curso superior reconhecido pelo CNE que desejam fazer outro curso superior na UFRPE, em área afim, podem também requerer o ingresso, desde que sobrem vagas no curso desejado, após o preenchimento pelas demais modalidades. (Fundamentação: Res. 181/91 do CEPE, de 01/10/1991).

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

As formas seguintes de ingressos independem de vagas e não há necessidade de publicação de edital da Pró-Reitoria:

- *Cortesia Diplomática:* Em atendimento ao que determina o Decreto 89.758, de 06.06.84, Art. 81, item III, da Constituição, que dispõe sobre matrícula por cortesia, em cursos de graduação, em Instituições de Ensino Superior, de funcionários estrangeiros em Missões Diplomáticas, Repartições Consulares de Carreira e Organismos Internacionais, e de seus dependentes legais, a UFRPE aceita alunos incluídos nas seguintes situações: funcionário estrangeiro, de missão diplomática, ou repartição consular de carreira no Brasil, e seus dependentes locais; funcionário estrangeiro de organismo internacional que goze de privilégios e imunidades em virtude de acordo entre o Brasil e a organização, e seus dependentes legais; técnico estrangeiro, e seus dependentes legais, que preste serviço em território nacional, no âmbito de acordo de cooperação cultural, técnica, científica ou tecnológica, firmado entre o Brasil e seu país de origem, desde que em seu contrato esteja prevista a permanência mínima de 1 (um) ano no Brasil e técnico estrangeiro, e seus dependentes legais, de organismo internacional, que goze de privilégios e imunidades em virtude de acordo entre o Brasil e a organização, desde que em seu contrato esteja prevista a permanência mínima de 1 (um) ano em território nacional. Este tipo de ingresso nos cursos de graduação se dá mediante solicitação do Ministério das Relações Exteriores, encaminhada pelo Ministério de Educação, com a isenção do concurso vestibular e independentemente da existência de vaga, sendo, todavia, somente concedido a estudantes de países que assegurem o regime de reciprocidade e que seja portador de visto diplomático ou oficial.
- *Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G):* Alunos provenientes de países em vias de desenvolvimento, especialmente da África e da América Latina são aceitos como estudantes dos cursos de Graduação da URPE. Estes alunos são selecionados diplomaticamente em seus países pelos mecanismos previstos no protocolo do PEC-G e dentro dos princípios norteadores da filosofia do Programa, sendo alunos de tempo integral, para que possam integralizar o curso em tempo hábil. Não pode ser admitido através desta modalidade, estrangeiro portador de visto de turista, diplomático ou permanente; o brasileiro dependente de país que, por qualquer motivo, estejam prestando serviços no exterior; o indivíduo com dupla nacionalidade, sendo uma delas brasileira.
- *Transferência Obrigatória ou Ex-officio:* É a transferência definida na Lei n.º 9.536, de 11/12/97 que regulamenta o Art. 49 da Lei n.º 9.394, de 20/12/96 (nova LDB), Portaria Ministerial n.º 975/92, de 25/06/92 e Resolução n.º 12, de 02/07/94 do Conselho Federal de Educação. Esta transferência independe da existência da vaga e época atingindo o servidor público federal da administração direta ou indireta, autarquia, fundacional, ou membro das forças armadas, regidos pela Lei n.º 8.112,

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

inclusive seus dependentes, quando requerido em razão de comprovada remoção ou transferência Ex-Offício. A transferência deverá implicar a mudança de residência para o município onde se situar a instituição recebedora ou para localidade próxima a esta, observadas as normas estabelecidas pelo CFE.

## **8. ESTRUTURA CURRICULAR**

Para atender aos critérios definidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais no que diz respeito aos objetivos do curso e as competências e habilidades do egresso, a estrutura curricular do curso de Ciências Econômicas está organizada em cinco áreas de abrangência, a saber: Formação Geral, Formação Teórico-Quantitativa, Formação Histórica, Formação Teórico-Prática e Formação Complementar, descritas a seguir:

- 1. Formação Geral:** tem por objetivo introduzir o aluno ao conhecimento da sociologia, da ciência política e dos estudos básicos da administração, do direito, da contabilidade, da matemática, da informática e da estatística. Para esta área, a carga horária mínima deve atender ao menos 10% do total da carga horária total do curso;
- 2. Formação Teórico-Quantitativa:** se direcionam a formação profissional propriamente dita, englobando tópicos de estudos mais avançados da economia, econometria, da contabilidade social, da microeconomia, da macroeconomia, da economia internacional, da economia do setor público, da economia monetária, do desenvolvimento socioeconômico e da elaboração e análise de projetos econômicos. Para essa área, a carga horária mínima exigida é de 20% da carga horária total do curso.
- 3. Formação Histórica:** possibilitam ao aluno construir uma base cultural indispensável à expressão de um posicionamento reflexivo, crítico e comparativo, englobando a história do pensamento econômico, a história econômica geral, a formação econômica do Brasil, a economia brasileira contemporânea e a economia Política, devendo atender ao menos 10% da carga horária do curso;
- 4. Formação Teórico-Prática:** abordam questões práticas necessárias à preparação do graduando, compatíveis com o perfil desejado do formando, incluindo Metodologia e Técnicas de pesquisa em Economia, Atividades Acadêmicas Complementares, Trabalho de Conclusão de Curso ou Estágio Supervisionado Obrigatório, devendo compreender pelo menos 10% da carga horária do curso;
- 5. Formação Complementar:** abordam disciplinas (obrigatórias ou optativas) relacionadas às demandas de mercado, regional e/ou ambiental/rural

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

englobando estudos relacionados ao Empreendedorismo, Mercado de Capitais, Teoria dos Jogos, Agronegócios, Comercialização Agrícola, Formação Econômica do Nordeste, Economia Pesqueira, Economia Regional, Geografia Econômica do Nordeste, Economia Florestal, Economia Agroindustrial, Direito Agrário, Sociologia Rural, Técnicas de Avaliação dos Impactos Ambientais. Também estão elencadas outras disciplinas optativas para qualquer formação específica como Língua Brasileira de Sinais, Português instrumental, História do Pensamento Político Ocidental e Métodos Quantitativos aplicados à Economia, dentre outras. Para atender as especificidades da região e/ou demandas de mercado, esta área pode utilizar até 50% da carga horária total do curso.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais o Curso de Ciências Econômicas da UFRPE, as áreas de abrangência definidas nos itens 1, 2, 3 e 4 listadas acima, são correspondentes à formação básica do Economista. Assim, fica garantido ao curso a liberdade para utilizar os outros 50% da carga horária segundo seus projetos pedagógicos, paradigmas teóricos preferenciais e peculiaridades regionais, definidas no item 5 da Formação Complementar com disciplinas obrigatórias e/ou optativas. A seguir são apresentadas a distribuição das disciplinas por áreas de abrangência (Tabela 2):

**Tabela 2:** Distribuição das disciplinas por áreas de abrangência

<b>Nº DISCIP.</b>	<b>FORMAÇÃO GERAL</b>	<b>C. H.</b>	<b>DCN/MEC<sup>6</sup></b>	<b>BCE<sup>7</sup></b>
1	Introdução a Ciência Política	60 h	10%	20%
1	Estatística E	60 h		
1	Introdução a Microinformática	60 h		
1	Instituições de Direito	60 h		
1	Introdução à Administração	60 h		
1	Introdução à Sociologia	60 h		
1	Cálculo NI	60 h		
1	Cálculo N II	60 h		
1	Matemática Financeira	60 h		
1	Contabilidade e Análise de Balanço	60 h		
<b>10</b>	<b>-</b>	<b>600 h</b>		
<b>Nº DISCIP.</b>	<b>FORMAÇÃO TEÓRICO-QUANTITATIVA</b>	<b>C. H.</b>	<b>DCN/MEC</b>	<b>BCE</b>
1	Contabilidade Social	60 h		
1	Desenvolvimento Socioeconômico	60 h		

<sup>6</sup> DCN/MEC – Diretrizes Curriculares Nacionais do Ministério da Educação

<sup>7</sup> BCE – Bacharelado em Ciências Econômicas

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

1	Econometria I	60 h		
1	Econometria II	60 h		
1	Economia do Setor Público	60 h		
1	Economia do Trabalho	60 h		
1	Economia I	60 h		
1	Economia Internacional	60 h		
1	Economia Monetária	60 h		
1	Elaboração e Análise de Projetos Econômicos	60 h		
1	Macroeconomia I	60 h		
1	Macroeconomia II	60 h		
1	Microeconomia I	60 h		
1	Microeconomia II	60 h		
<b>14</b>		<b>840 h</b>		
<b>Nº DISCIP.</b>	<b>FORMAÇÃO HISTÓRICA</b>	<b>C. H.</b>	<b>DCN/MEC</b>	<b>BCE</b>
1	História Econômica geral	60 h		
1	Formação Econômica do Brasil	60 h		
1	Economia Brasileira Contemporânea	60 h		
1	Economia Política	60 h		
1	História do Pensamento Econômico	60 h		
<b>5</b>		<b>300 h</b>		
<b>Nº DISCIP.</b>	<b>FORMAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA</b>	<b>C. H.</b>	<b>DCN/MEC</b>	<b>BCE</b>
1	Metodologia e Técnica de Pesquisa em Economia	60 h		
1	TCC ou ESO	360 h		
1	Atividades Acadêmicas Complementares	360 h		
<b>3</b>		<b>780 h</b>		
<b>Nº DISCIP.</b>	<b>FORMAÇÃO COMPLEMENTAR</b>		<b>DCN/MEC</b>	<b>BCE</b>
1	Economia Agrícola	60 h		
1	Agronegócios	60 h		
1	Economia Ambiental e dos Recursos Naturais	60 h		
1	Optativa 1	60 h		
1	Optativa 2	60 h		
1	Optativa 3	60 h		
1	Optativa 4	60 h		
1	Optativa 5	60 h		
<b>8</b>		<b>480 h</b>		
<b>TOTAL</b>		<b>3000 h</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

A seguir é apresentada a síntese das áreas de abrangência compreendendo a distribuição da carga horária, o número de disciplinas do curso compreendendo as áreas de abrangência e o percentual que compõe a estrutura curricular (Tabela 3):

**Tabela 3:** Área de abrangência, número de disciplinas e carga horária

Áreas de Abrangência	Número de disciplinas	Carga Horária	%
Formação Geral	10	600	20
Formação Teórico-Quantitativa	14	840	28
Formação Histórica	5	300	10
Formação Teórico-Prática	3	780	26
Formação Complementar	8	480	16
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>3.000</b>	<b>100</b>

Estruturado desta forma, o curso de Ciências Econômicas da UFRPE atende aos requisitos mínimos exigidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais contemplando conteúdos que revelam inter-relações com a realidade nacional e internacional, segundo uma perspectiva histórica e contextualizada dos diferentes fenômenos relacionados com a economia, mas que também atende as especificidades locais, regionais, ambientais, rurais ou de demandas do mercado.

### **8.1. Matriz Curricular**

A seguir é apresentada a Matriz Curricular do Curso de Bacharelado em Ciências Econômicas (Tabela 4):

**Tabela 4:** Matriz Curricular do Curso de Bacharelado em Ciências Econômicas

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

<b>1º PERÍODO</b>					
<b>CÓDIGO</b>	<b>DEPTO.</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>PRÉ-REQUISITOS</b>	<b>CRÉDITOS</b>
06507	DM	Cálculo NI	60	-	04
04116	DECON	Economia I	60	-	04
04713	DECISO	Introdução à Ciência Política	60	-	04
06211	DEINFO	Int. à Microinformática	60	-	04
04450	DECISO	Introdução à Sociologia	60	-	04
<b>Total</b>	-	-	<b>300</b>	-	<b>20</b>
<b>2º PERÍODO</b>					
<b>CÓDIGO</b>	<b>DEPTO.</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>PRÉ-REQUISITOS</b>	<b>CRÉDITOS</b>
06508	DM	Cálculo NII	60	Cálculo NI	04
04704	DECISO	Instituições de Direito	60	-	04
04121	DECON	Microeconomia I	60	Economia I	04
04109	DADM	Introdução à Administração	60	-	04
04174	DECON	Met. Téc. Pesquisa Economia	60	-	04
<b>Total</b>	-	-	<b>300</b>	-	<b>20</b>
<b>3º PERÍODO</b>					
<b>CÓDIGO</b>	<b>DEPTO.</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>PRÉ-REQUISITOS</b>	<b>CRÉDITOS</b>
04122	DECON	Matemática Financeira	60	-	04
04192	DECON	Microeconomia II	60	Microeconomia I	04
04118	DADM	Cont. Análise Balanços	60	-	04
04509	DEHIST	História Econômica Geral	60	-	04
		Optativa 1	60	-	04
<b>Total</b>	-	-	<b>300</b>		<b>20</b>
<b>4º PERÍODO</b>					
<b>CÓDIGO</b>	<b>DEPTO.</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>PRÉ-REQUISITOS</b>	<b>CRÉDITOS</b>
06201	DEINFO	Estatística E	60	Cálculo NII	04
04111	DECON	Macroeconomia I	60	Microeconomia II	04
04184	DECON	Economia Agrícola	60	Macroeconomia I	04
04193	DEHIST	Form. Econômica do Brasil	60	-	04
		Optativa 2	60	-	04
<b>Total</b>	-	-	<b>300</b>	-	<b>20</b>
<b>5º PERÍODO</b>					
<b>CÓDIGO</b>	<b>DEPTO.</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>CARGA HORÁRIA</b>	<b>PRÉ-REQUISITOS</b>	<b>CRÉDITOS</b>
04185	DECON	Econometria I	60	Estatística E	04
04119	DECON	Macroeconomia II	60	Macroeconomia I	04

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

04197	DECON	Agronegócios	60	Economia Agrícola	04
04123	DECON	Economia Bras. Contemp.	60	Form. Econ. Brasil	04
		Optativa 3	60	-	04
<b>Total</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>300</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>6º PERÍODO</b>					
04191	DECON	Econometria II	60	Econometria I	04
04112	DECON	Economia Monetária	60	Macroeconomia II	04
04194	DECON	Economia do Trabalho	60	-	04
04181	DECON	Desenv. Socioeconômico	60	Macroeconomia I	04
		Optativa 4	60	-	04
<b>Total</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>300</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>7º PERÍODO</b>					
04187	DECON	Economia Internacional	60	Macroeconomia I	04
04171	DECON	Contabilidade Social	60	Macroeconomia II	04
04120	DECON	Economia Política	60	-	04
04198	DECON	Elab. Anál. Proj. Econômicos	60	-	04
04196	DECON	Econ. Amb. Rec. Naturais	60	Economia Agrícola	04
<b>Total</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>300</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>8º PERÍODO</b>					
		Optativa 5	60	-	04
04172	DECON	Economia do Setor Público	60	Macroeconomia II	04
04133	DECON	História do Pens. Econômico	60	Economia I	04
04146/ 04130	DECON	ESO/TCC	360	-	24
<b>Total</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>540</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b>					
	DECON	Ativ. Acad. Complementares	360	-	24
<b>Total</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>360</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
<b>T. Geral</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3.000</b>		<b>200</b>

As disciplinas optativas são oferecidas no curso a partir do 3º semestre das quais o discente deve cursar um total de 5 disciplinas ao longo do curso. No perfil curricular ao total são elencadas 31 disciplinas optativas, oportunizando ao discente uma formação que atenda as frequentes mudanças econômicas no âmbito global, regional, local e ambiental.

A seguir tem-se a síntese da matriz curricular do curso, na qual é apresentada a carga horária das disciplinas obrigatórias, optativas, ESO/TCC e Atividades Acadêmicas Complementares, com seus respectivos números de créditos (Tabela 5).

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

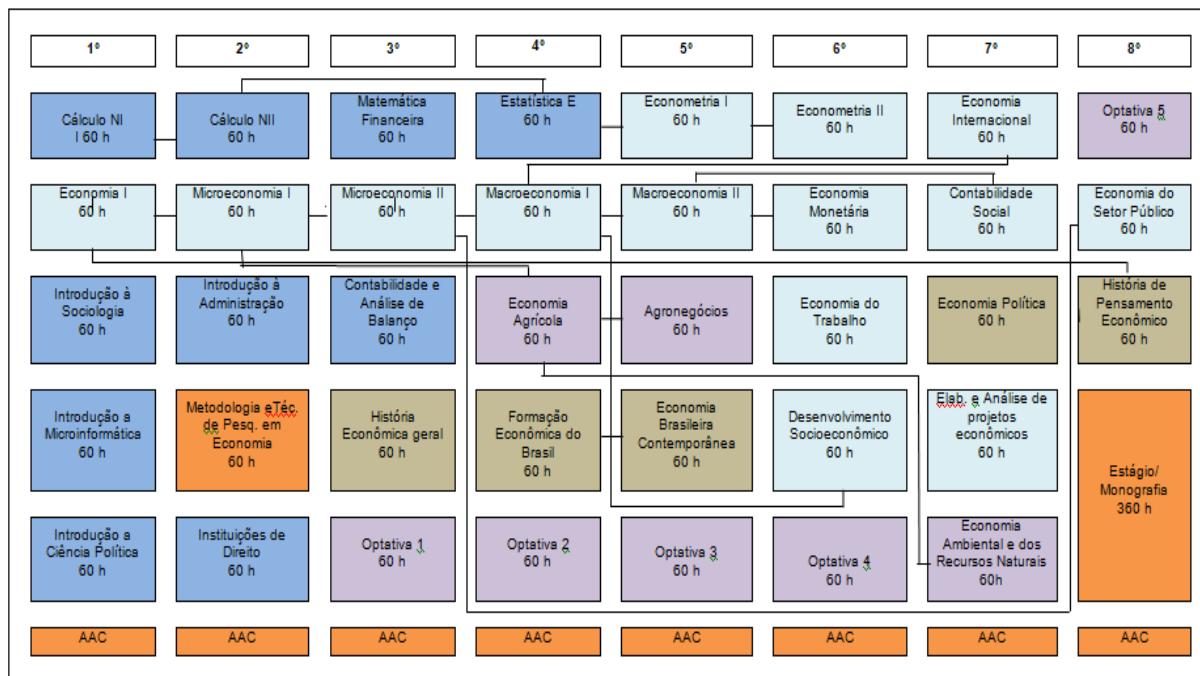
**Tabela 5: Síntese da Matriz Curricular**

Disciplinas	Carga Horária	Créditos
Obrigatórias	1.980	132
Optativas	300	20
ESO/TCC	360	24
AAC	360	24
<b>Total</b>	<b>3.000</b>	<b>200</b>

## 8.2. Representação Gráfica da Matriz Curricular

Na seguinte representação gráfica da Matriz Curricular do curso são apresentadas as disciplinas com seus respectivos pré-requisitos (Quadro 1)<sup>8</sup>.

**Quadro 1: Matriz curricular do Bacharelado em Ciências Econômicas**



<sup>8</sup> Conforme disposição do art. 5º, § 5º, da Lei nº. 10.861/2004, o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) constitui-se componente curricular obrigatório.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**8.3. Ementas das disciplinas por componente curricular**

A seguir tem-se o ementário das disciplinas cursadas ao longo do curso, assim como referências bibliográficas básicas e complementares:

<b>Componente Curricular: Cálculo N1</b>		
Período: 1º	<i>Tipo:</i> Obrigatório	<i>Código:</i> 06507
<i>Carga Horária Total:</i> 60 hs	<i>Número de Créditos:</i> 04	
<i>Pré-Requisitos:</i> Nenhum	<i>Co-Requisitos:</i> Nenhum	
<b>Ementa</b>		
Funções Reais de uma Variável Real. Limite e Continuidade. Derivadas: Conceito, regras e aplicações.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>GUIDORIZZI, Hamilton. <b>Um Curso de Cálculo</b>, vol. 1, 5 Ed. LTC, 2001.</p> <p>LEITHOLD, Louis. <b>Matemática Aplicada à economia e administração</b>. Habra, 2001</p> <p>STEWART, James. <b>Cálculo</b>, v. : São Paulo: Cengage Learning, 2013.</p>		
<p><b>Complementares:</b></p> <p>ANTON, Howard; BIVENS, Inl; DAVIS, Stephen. <b>Cálculo</b>. Bookman, 2007.</p> <p>ÁVILA, Geraldo. <b>Cálculo I</b>, Rio de Janeiro, LTC .1980</p> <p>FINNEY, Ross L; WEIR, Maurice D.; GIORDANO, Frank R; THOMAS, George B. <b>Cálculo</b>. São Paulo, SP: Pearson Education do Brasil. Addison Wesley, 2005.</p> <p>HOFFMANN, Laurence D.; BRADLEY, Gerald L; E SILVA, Pedro P. de Lima. <b>Cálculo: um curso moderno e suas aplicações</b>. LTC_Livros Técnicos e Científicos, 2010.</p> <p>HUGHES-HALLET. <b>Cálculo a uma e a várias variáveis</b>, vol. 1. Rio de Janeiro: LTC.</p>		

<b>Componente Curricular: Economia I</b>		
Período: 1º	<i>Tipo:</i> Obrigatório	<i>Código:</i> 04116
<i>Carga Horária Total:</i> 60 hs	<i>Número de Créditos:</i> 04	
<i>Pré-Requisitos:</i> Nenhum	<i>Co-Requisitos:</i> Nenhum	
<b>Ementa</b>		
Micro e Macroeconomia aplicadas. Ciências Econômicas e Princípios gerais. Fronteiras de produção: Custos de Oportunidade, Vantagens Comparativas e Noções de Desenvolvimento. Oferta e Demanda, elasticidade. O bem estar na ótica econômica e suas aplicações: tributação, comércio exterior, externalidade e bens públicos. Noções de teoria da firma em mercados competitivos. Noções da teoria do Consumidor. Noções de macroeconomia: Medindo a renda nacional, custo de vida e o desemprego.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>KRUGMAN, Paul; WELLS, Robin; OLNEY, Martha. <b>Princípios de Economia</b>. Elsevier 2010.</p> <p>MANKIW, N.G. <b>Introdução à Economia</b>. (Tradução da 3a ed). São Paulo: Thomson Learning, 2009.</p> <p>PINHO, D. B.; VASCONCELLOS, M. A. S. de (Orgs.). <b>Manual de Economia</b>: equipe de professores da USP. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.</p>		
<p><b>Complementares:</b></p> <p>PINDYCK, R.S.; RUBINFELD, D.L. <b>Microeconomia</b>. São Paulo: Makron Books, 2012.</p> <p>PASSOS, C.R.M.; NOGAMI, O. <b>Princípios de Economia</b>. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005</p>		

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

ROSSETTI, José Paschoal. <b>Introdução à economia</b> . 20. ed., 14. reimp. São Paulo: Atlas, 2015
VICECONTI, Paulo Eduardo Vilchez; NEVES, Silvério das. <b>Introdução à economia</b> . 12. ed., rev. e atual. São Paulo: Saraiva, 2013.
WONNACOTT, Paul; WONNACOTT, Ronald J. <b>Introdução à economia</b> . São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 1985.

<b>Componente Curricular: Introdução à Ciência Política</b>		
Período: 1º	<i>Tipo:</i> Obrigatório	<i>Código:</i> 04713
<i>Carga Horária Total:</i> 60 hs		<i>Número de Créditos:</i> 04
<i>Pré-Requisitos:</i> Nenhum		<i>Co-Requisitos:</i> Nenhum
<b>Ementa</b>		
Conceito de Ciência Política. O poder político. Teorias do Estado. Constituições. Formas de Governo. Regimes políticos. Partidos Políticos. Sociedade civil. Grupos de Pressão. Esfera pública.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>AZAMBUJA, Darcy. <b>Introdução a ciencia politica</b>. 17.ed. Porto Alegre: Globo, 2005.</p> <p>BOBBIO, Norberto. <b>Teoria Geral da Política</b>. Ed. 20ª. Rio de Janeiro. Editora Campus, 2000.</p> <p>BOBBIO, Norberto. <b>O Futuro da Democracia</b>. Ed. 10ª. São Paulo. Paz e Terra, 2006.</p>		
<p><b>Complementares:</b></p> <p>CARNOY, Martin. <b>Estado e Teoria Política</b>. Campinas. Editora Papirus, 2001</p> <p>FINLEY, Moses. <b>Democracia Antiga e Moderna</b>. Editora Graal,1998.</p> <p>PATEMAN, Carole. <b>Participação e Teoria Democrática</b>. Rio de Janeiro. Editora Paz e Terra, 1992.</p> <p>SOUZA, Mª do Carmo Campelo. <b>Estado e Partidos Políticos no Brasil (1930-1964)</b>. São Paulo: Ed.Alfa-Omega, 1976.</p> <p>WEBER, Max. <b>Ciência e Política – Duas Vocações</b>. São Paulo. Editora Cultrix, 1993</p>		

<b>Componente Curricular: Introdução à Microinformática</b>		
Período: 1º	<i>Tipo:</i> Obrigatório	<i>Código:</i> 06211
<i>Carga Horária Total:</i> 60 hs		<i>Número de Créditos:</i> 04
<i>Pré-Requisitos:</i> Nenhum		<i>Co-Requisitos:</i> Nenhum
<b>Ementa</b>		
Software e Hardware. Sistemas Operacionais. Editores de Texto. Software de Apresentação. Planilhas Eletrônicas. Redes.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. <b>Introdução à Informática</b>. São Paulo: Prentice Hall, 2004. Xv, 350 p. 888</p> <p>VELLOSO, Fernando de Castro. <b>Informática: conceitos básicos</b>. 7. ed. ver. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004. 407 p.</p> <p>VELLOSO, F .C.; <b>Informática: Conceitos Básicos</b>. Rio de Janeiro: Elsevier Editora Ltda, 8ª Edição, 2011.</p>		
<p><b>Complementares:</b></p> <p>CAPRON, H.L., e JOHNSON, J.A., <b>Introdução à Informática</b>, 8ª Edição. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2004. 368p</p> <p>MANZANO, Jose Augusto N. G.; MANZANO, Andre Luiz N.g.<b>Estudo Dirigido de Microsoft Office Excel 2010 Avançado</b>, Editora: Erica, 2010.</p>		

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

MANZANO, Jose Augusto N. G.; MANZANO, Andre Luiz N.g. <b>Estudo Dirigido de Microsoft Office Word 2010 Avançado</b> , Editora: Erica, 2010.
MANZANO, Jose Augusto N. G.; MANZANO, Andre Luiz N.g. <b>Estudo Dirigido de Microsoft Office Power Point 2010 Avançado</b> , Editora: Erica, 2010.
MEIRELES, Fernando de Souza. <b>Informática: novas aplicações com microcomputadores</b> . 2. ed. atual. e ampl. São Paulo: Pearson Makron Books, 2004. xxii, 615 p.

<b>Componente Curricular: Introdução à Sociologia</b>		
<i>Período: 1º</i>	<i>Tipo: Obrigatório</i>	<i>Código: 04450</i>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>		<i>Número de Créditos: 04</i>
<i>Pré-Requisitos: Nenhum</i>		<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>
<b>Ementa</b>		
A sociologia enquanto ciência: histórico, objeto, método de construção do conhecimento. Os principais conceitos para compreensão da dinâmica social segundo os fundadores da sociologia – Karl Marx, Emile Durkheim, Max Weber. Processos institucionais da análise macrossocial: Trabalho, estrutura de classes e desigualdades sociais; Política, democracia e participação; Cultura, indústria cultural e meios de comunicação; Religião. Processos sociais interativos e análise microssocial: Ação Coletiva e Movimentos Sociais; Sexualidade, feminismo e relações de gênero; identidades étnico-raciais e geracionais. Mudança social e Globalização.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>ADORNO, Theodor W.; COHN, Gabriel. <b>Introdução à sociologia</b>. São Paulo, SP: Editora UNESP, 2008.</p> <p>GIDDENS, Anthony. <b>Sociologia</b>. 4ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.</p> <p>VILA NOVA, Sebastião. <b>Introdução à sociologia</b>. 6. ed. rev. e aum. São Paulo: Atlas, 2006.</p>		
<p><b>Complementares:</b></p> <p>ARON, Raymond. <b>As Etapas do Pensamento Sociológico</b>, São Paulo: Martins Fontes, 1993.</p> <p>BERGER, Peter. <b>Perspectivas Sociológicas: uma visão humanística</b>. Petrópolis: Vozes. 1991</p> <p>BRYM, Robert. (et al.). <b>Sociologia: sua bússola para um mundo novo</b>. São Paulo: Cengage Learning, 2010.</p> <p>DEMO, Pedro. <b>Introdução à sociologia: complexidade, interdisciplinaridade e desigualdade social</b>. São Paulo: Atlas, 2002.</p> <p>MARTINS, Carlos Benedito. <b>O que é Sociologia</b>. São Paulo: editora Brasiliense. 1982</p>		

<b>Componente Curricular: Cálculo NII</b>		
<i>Período: 2º</i>	<i>Tipo: Obrigatório</i>	<i>Código: 06508</i>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>		<i>Número de Créditos: 04</i>
<i>Pré-Requisitos: Cálculo NI</i>		<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>
<b>Ementa</b>		
Integral de funções uma variável real. Funções reais de várias variáveis: limite e continuidade. Derivadas Parciais e Diferenciabilidade. Regra da Cadeia e derivação implícita. Máximos e Mínimos. Multiplicadores de Lagrange.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>GUIDORIZZI, Hamilton. <b>Um Curso de Cálculo</b>, vol. 1 e 5 Ed. LTC, 2001.</p> <p>LEITHOLD, Louis. <b>Matemática Aplicada à economia e administração</b>. Habra, 2001</p> <p>STEWART, James. <b>Cálculo</b>, v.1,2 : São Paulo: Cengage Learning, 2013.</p>		

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**Complementares:**

- ANTON, Howard; BIVENS, Inl; DAVIS, Stephen. **Cálculo**. Bookman, 2007.
- FLEMMING, Diva Marília; GONÇALVES, Mirian Buss. **Cálculo A: funções, limite, derivação, integração**. 6. ed. rev. e ampl. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2006.
- FINNEY, Ross L; WEIR, Maurice D.; GIORDANO, Frank R; THOMAS, George B. **Cálculo**. São Paulo, SP: Pearson Education do Brasil. Addison Wesley, 2005.
- GUIDORIZZI, Hamilton. **Um Curso de Cálculo**, vol. 2 e 5 Ed. LTC, 2001.
- HOFFMANN, Laurence D.; BRADLEY, Gerald L; E SILVA, Pedro P. de Lima. **Cálculo: um curso moderno e suas aplicações**. LTC\_Livros Técnicos e Científicos, 2010.

<b>Componente Curricular: Instituições de Direito</b>		
Período: 2º	Tipo: Obrigatório	Código: 04704
Carga Horária Total: 60 hs	Número de Créditos: 04	
Pré-Requisitos: Nenhum	Co-Requisitos: Nenhum	
<b>Ementa</b>		
Introdução à Ciência do Direito, ao estudo das normas, inclusive das normas jurídicas, e às fontes gerais do Direito. A relação entre a Ciência Jurídica e o Estado. A evolução histórica do Estado moderno - sua organização política e administrativa e sua produção legislativa -. Administração Pública. Atos e contratos administrativos. Serviço Público. Definição de crime. Personalidade jurídica. Obrigações. Contratos. Sociedades comerciais. Relação de trabalho. Relação de emprego. Contrato de trabalho. O sistema tributário nacional. Tributos e suas espécies. Contratos agrários: parceria e arrendamento rural.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>ENGELS, Friedrich. <b>A origem da família, da propriedade privada e do Estado</b>. Rio de Janeiro: Vitória, 1964.</p> <p>PINTO FERREIRA. <b>Curso de direito agrário</b>. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 1995.</p> <p>SAES, Décio. <b>Formação do Estado burguês no Brasil: 1888-1891</b>. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.</p>		
<p><b>Complementares:</b></p> <p>ADEODATO, João Maurício. <b>Ética e retórica</b>. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2006.</p> <p>KELSEN, Hans. <b>Teoria pura do direito</b>. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.</p> <p>PINHEIRO, Armando Castelar; SADDI, Jairo. <b>Direito, economia e mercados</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.</p> <p>MAIA, Fernando Joaquim Ferreira. <b>Sistema recursal na República Socialista Federativa Soviética da Rússia</b>. Curitiba: Juruá, 2003.</p> <p>MARTINS, Sérgio Pinto. <b>Instituições de Direito público e privado</b>. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2009.</p>		

<b>Componente Curricular: Introdução à Administração</b>		
Período: 2º	Tipo: Obrigatório	Código: 04109
Carga Horária Total: 60 hs	Número de Créditos: 04	
Pré-Requisitos: Nenhum	Co-Requisitos: Nenhum	
<b>Ementa</b>		
Organização. Configuração estrutural. Fatores humanos na organização. Planejamento. Elementos da Tomada de decisão numa organização. Decisão e controle. Organização e Administração da produção. Organização. Configuração estrutural. Fatores humanos na organização. Planejamento. Elementos da Tomada de decisão numa organização. Decisão e controle. Organização e Administração da produção.		

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

<b>Referências</b>
<b>Básicas:</b>
CHIAVENATO, Idalberto. <b>Introdução à Teoria Geral da Administração</b> . 7. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.
CLEGG, Stewart; KORNBERGER, Martin; PITTSIS, Tyrone. <b>Administração e organizações: uma introdução à teoria e à prática</b> . Porto Alegre: Bookman, 2011.
MAXIMIANO, Antônio Cesar Amaru. <b>Introdução à Administração</b> . 8. ed. rev. e atual. São Paulo: Atlas, 2011.
<b>Complementares:</b>
HALL, Richard H; GALMAN, Roberto (Trad.). <b>Organizações: estrutura, processos e resultados</b> . 8. Ed. São Paulo: Prentice Hall, 2004.
MAGALHÃES, Antônio de Deus Farias; LUNKES, Irtes Cristina; MULLER, Aderbal Nícolas. <b>Auditória das organizações: metodologias alternativas ao planejamento e a operacionalização dos métodos e das Técnicas</b> . São Paulo: Atlas, 2001.
MÉLO, Maria Auxiliadora do Nascimento; VIEIRA, Maria das Graças; PORTO, Telma Sueli de Oliveira. <b>Processo decisório: considerações sobre a tomada de decisões</b> . Curitiba: Juruá, 2011.
SCHERMERHORN Jr, John R. <b>Administração</b> . 8 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.
SILVA, Adelphino Teixeira da. <b>Administração Básica</b> . 6. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

<b>Componente Curricular: Metodologia e Técnica de Pesquisa em Economia</b>		
<i>Período: 2º</i>	<i>Tipo: Obrigatório</i>	<i>Código: 04174</i>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>		<i>Número de Créditos: 04</i>
<i>Pré-Requisitos: Nenhum</i>		<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>
<b>Ementa</b>		
O Conhecimento Científico e a Economia. Pesquisa Científica em Economia e seu Planejamento. Tipos de Pesquisa em Economia. Execução da Pesquisa. Apresentação dos Resultados.		
<b>Referências</b>		
<b>Básicas:</b>		
ALBUQUERQUE, Jones; MOTTA, Paulo. <b>Metodologia científica</b> . 3. ed. Recife: EDUFRPE, 2013. 104 p.		
ANDRADE, Maria Margarida de. <b>Introdução à metodologia do trabalho científico: elaboração de trabalhos na graduação</b> . 9. ed. São Paulo: Atlas, 2009. 174 p.		
CARVALHO, Maria Cecilia M. de. <b>Construindo o saber: metodologia científica: fundamentos e técnicas</b> . 19. ed. 2008. 175 p.		
<b>Complementares:</b>		
ABRAHAMSOHN, Paulo. <b>Redação científica</b> . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, c2004. ix, 269 p.		
BARROS, Aidil de Jesus Paes de; LEHFELD, Neide Aparecida de Souza. <b>Projeto de pesquisa: propostas metodológicas</b> . 19.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010. 127 p.		
BÊRNI, Duilio de Avila, <b>Técnicas de Pesquisa em Economia</b> , São Paulo, Saraiva, 2002.		
CERVO, Amado Luiz; BERVIAN, Pedro Alcino; SILVA, Roberto da. <b>Metodologia científica</b> . 6. ed. - . São Paulo: Prentice Hall, 2007. xii, 159 p.		
GIL, Antônio Carlos, <b>Técnicas de Pesquisa em Economia</b> , São Paulo, ATLAS, 1988.		

**Componente Curricular: Microeconomia I**

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

<b>Período:</b> 2º	<b>Tipo:</b> Obrigatório	<b>Código:</b> 04121
<b>Carga Horária Total:</b> 60 hs	<b>Número de Créditos:</b> 04	
<b>Pré-Requisitos:</b> Economia I	<b>Co-Requisitos:</b> Nenhum	
<b>Ementa</b>		
Teoria do Consumidor: preferências, restrição orçamentária, função utilidade, escolha, preferência revelada. Demanda Individual e de Mercado (Elasticidades e Excedente do consumidor). Escolha em Ambiente de Incerteza.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>VARIAN, Hal R. , <b>Microeconomia – Princípios Básicos</b>, Tradução: Maria José Cyhlar Monteiro, 8ª ed., Rio de Janeiro, Campus, 2012.</p> <p>PINHO, D. B.; VASCONCELLOS, M. A. S. de (Orgs.). <b>Manual de Economia</b>: equipe de professores da USP. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.</p> <p>PINDICK, Robert S. e RUBINFELD, Daniel L., <b>Microeconomia</b>, Tradução: Eleutério Prado, 8ª ed., São Paulo, Prentice Hall, 2014.</p>		
<p><b>Complementares:</b></p> <p>BESANKO, D.; BRAEUTIGAM, Ronald. <b>Microeconomia</b>, uma abordagem completa. LTC, 2004</p> <p>HENDERSON, James M. e QUANT, Richard E. , <b>Teoria Microeconômica – Uma Abordagem Matemática</b>, 2ª ed., Tradução Sérgio Góes de Paula, São Paulo: Pioneira, 1976.</p> <p>JEHLE, G.; RENY, P. <b>Advanced Microeconomic Theory</b>. 2o. Edition. New York. The Addison-Wesley. 2001</p> <p>VARIAN, Hal R.. <b>Microeconomic Analisys</b>. Norton &amp;Company. New York. Third Edition, 1992.</p> <p>VASCONCELOS, Marco Antonio Sandoval e OLIVEIRA, Roberto Guerra de., <b>Manual de Microeconomia</b>, 3ª Ed, São Paulo, Atlas, 2011.</p>		

<b>Componente Curricular: Contabilidade e Análise de Balanço</b>		
<b>Período:</b> 3º	<b>Tipo:</b> Obrigatório	<b>Código:</b> 041118
<b>Carga Horária Total:</b> 60 hs	<b>Número de Créditos:</b> 04	
<b>Pré-Requisitos:</b> Nenhum	<b>Co-Requisitos:</b> Nenhum	
<b>Ementa</b>		
Conceitos, objetivos, finalidades. Estrutura das demonstrações. Análise por meio de indicadores econômico-financeiros. Análise horizontal e vertical. Análise dos índices de prazos médios, índices padrão, alavancagem financeira e operacional. Estudos das necessidades líquidas de capital de giro.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>ASSAF NETO, Alexandre. <b>Estrutura e análise de balanços</b>. 9 ed. São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>MARION, José Carlos. <b>Contabilidade Básica</b>. 10. ed. São Paulo, Atlas, 2009.</p> <p>MATARAZZO, Dante. <b>Análise financeira de balanços</b>. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2010</p>		
<p><b>Complementares:</b></p> <p>BORINELLE, Márcio L.; PIMENTEL, Renê C. <b>Curso de contabilidade para gestores, analistas e outros profissionais</b>. São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>IUDÍCIBUS, Sérgio de; MARION, José Carlos. <b>Curso de contabilidade para não contadores</b>. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.</p> <p>SILAV, José Pereira. <b>Análise financeira das empresas</b>. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2007.</p> <p>MARION, José Carlos. <b>Contabilidade empresarial</b>. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2002.</p>		

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**FIPECAFI. Manual de Contabilidade das Sociedades por Ações.** São Paulo: Atlas, 2010.

<b>Componente Curricular: História Econômica Geral</b>		
<i>Período: 3º</i>	<i>Tipo: Obrigatório</i>	<i>Código: 04509</i>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>		<i>Número de Créditos: 04</i>
<i>Pré-Requisitos: Nenhum</i>		<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>
<b>Ementa</b>		
A transição do Feudalismo para o Capitalismo; A Expansão Marítima Comercial Européia; os descobrimentos Europeus do séc. XV, A Era Moderna, Revolução Industrial e Francesa- as Relações Econômicas nos séculos XVI, XVII, XVIII e do séc. XIX: ascensão e crise o Liberalismo; a Primeira Guerra Mundial, o cenário econômico do entre guerras; O modelo hegemônico Americano, A Segunda Guerra Mundial, a Guerra Fria, o fim da bipolarização, a globalização e a economia.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>ARRIGHI, Giovanni. <b>O Longo Século XX.</b> São Paulo: UNESP; Contraponto, 1996.</p> <p>FRIEDEN, Jeffry A. <b>Capitalismo global: história econômica e política do século XX.</b> Rio de Janeiro: Zahar, 2008.</p> <p>POLANYI, Karl. <b>A grande transformação: as origens da nossa época.</b> Trad. Rio de Janeiro: Campus, 2000.</p>		
<p><b>Complementares:</b></p> <p>ANDERSON, P. <b>Linhagens do Estado Absolutista.</b> 2.ed. São Paulo: Brasiliense, 1989.</p> <p>BLACKBURN, R. <b>A Construção do Escravismo no Novo Mundo.</b> Do Barroco ao Moderno, 1492-1800. Rio de Janeiro: Record, 2003.</p> <p>BRAUDEL, Fernand. <b>Civilização Material, Economia e Capitalismo.</b> Séculos XV a XVIII. (Trad.). 3 Vols. 3. São Paulo: Martins Fontes, 1998.</p> <p>FIORI, José Luís. (Org.). <b>Estados e moeda no desenvolvimento das nações.</b> 3ª. Ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2001.</p> <p>HOBSBAWM, E. J. <b>A Era das Revoluções, 1789-1848.</b> Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.</p>		

<b>Componente Curricular: Matemática Financeira</b>		
<i>Período: 3º</i>	<i>Tipo: Obrigatório</i>	<i>Código: 04122</i>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>		<i>Número de Créditos: 04</i>
<i>Pré-Requisitos: Nenhum</i>		<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>
<b>Ementa</b>		
Juros simples e compostos. Descontos simples e compostos. Valor presente simples e composto. Inflação e correção monetária. Taxas equivalentes, Taxas nominais, efetivas e proporcionais. Séries Financeiras. Amortização: Sistemas de amortização e equivalência de fluxo de caixa. Introdução à avaliação de projetos.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>ASSAF NETO, Alexandre. <b>Matemática financeira e suas aplicações.</b> 11. ed. São Paulo (SP): Atlas, 2009. 278p.</p> <p>GIMENES, Cristiano Marchi. <b>Matemática financeira com HP 12C e excel: uma abordagem descomplicada.</b> 2. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010. 298 p.</p> <p>LAPPONI, Juan Carlos. <b>Matemática financeira.</b> Rio de Janeiro: Elsevier, 2006. xvii 526 p.</p>		

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**Complementares:**

- DUTRA, J. **Matemática Financeira**. 7<sup>a</sup> ed. São Paulo: Atlas, 2006.  
HAZZAN, Samuel. PONPEU, José Nicolau. **Matemática Financeira**. 6<sup>a</sup> Ed. São Paulo: Saraiva, 2007. KUHNEN, Osmar Leonardo. **Matemática Financeira Aplicada e Análise de Investimentos**. São Paulo: Atlas, 1994.  
MATHIAS, Washington F. GOMES, José M. **Matemática Financeira**. 2<sup>a</sup> ed. São Paulo: Atlas, 1996.  
PUCCINI, A. **Matemática Financeira Objetiva e Aplicada**. 7<sup>a</sup> Ed. São Paulo: Saraiva, 2006.

**Componente Curricular: Microeconomia II**

Período: 3º	Tipo: Obrigatório	Código: 04192
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>		<i>Número de Créditos: 04</i>
Pré-Requisitos: Microeconomia I	<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>	

**Ementa**

Produção, Custos, Concorrência Perfeita, Análise de Mercado competitivo, Concorrência Imperfeita: Monopólio, Monopsônio, Oligopólio, Teoria dos jogos, Mercado de fatores.

**Referências**

**Básicas:**

- BESANKO, D.; BRAEUTIGAM, Ronald. **Microeconomia, uma abordagem completa**. LTC, 2004.  
PINDYCK, R., RUBINFELD. D. **Microeconomia**. (7<sup>a</sup> edição). São Paulo: Pearson, 2012.  
VARIAN, H. **Microeconomia: Princípios Básicos, uma Abordagem Moderna**, 7<sup>a</sup>. Edição, Editora Campus, 2006.

**Complementares:**

- BILAS, R. **Teoria microeconômica**. 6<sup>a</sup> edição, Forense-Universitária, 1977.  
FERGUSON, C. **Microeconomia**. Rio de Janeiro, Forense-Universitária, 1985.  
NICHOLSON, W. **Microeconomic Theory.Basic principles and extensions International Student edition**. Ninth Editon. Thomson.2005.  
PINHO, D. B.; VASCONCELLOS, M. A. S. de (Orgs.). **Manual de Economia**: equipe de professores da USP. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.  
Qualquer livro de MICROECONOMIA disponível na Biblioteca da UFRPE.

**Componente Curricular: Economia Agrícola**

Período: 4º	Tipo: Obrigatório	Código: 04196
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>		<i>Número de Créditos: 04</i>
Pré-Requisitos: Microeconomia I	<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>	

**Ementa**

Papel da agricultura no desenvolvimento econômico. Teorias de desenvolvimento da agricultura. Políticas Agrícolas. Políticas de preços agrícolas. Evolução da agropecuária, as características da modernização agrícola e seus impactos. Mercado de trabalho agrícola.

**Referências**

**Básicas:**

- ACCARINI, J.H. **Economia rural e desenvolvimento: reflexões sobre o caso brasileiro**. – 1<sup>a</sup> ed. – Petrópolis: Vozes, 1987  
BACHA, C.J.C. **Economia e política agrícola no Brasil**. – 1<sup>a</sup> ed. – São Paulo: Atlas, 2004  
FEIJÓ, Ricardo Luis Chaves. **Economia Agrícola e Desenvolvimento Rural**. – Rio de Janeiro: LTC, 2011.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**Complementares:**

ALBUQUERQUE, M.C.C. de & NICOL, R. **Economia agrícola: setor primário e a evolução da economia brasileira.** São Paulo: McGraw-Hill, 1987.

BATALHA, Mário Otávio. **Gestão agroindustrial: GEPAI: Grupo de Estudos e Pesquisas Agroindustriais.** 2. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

GRISA, Cátia e SCHENEIDER, Sérgio (Org.). **Políticas públicas de desenvolvimento rural no Brasil (Livro PDF).** – Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2015. Disponível em: <http://aspta.org.br/wp-content/uploads/2015/10/Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas-de-Desenvolvimento-Rural-no-Brasil.pdf>  
Acesso em: 20.set.2016.

SOUZA FILHO, Hildo Meirelles de e BUAINAIN, Antônio Márcio. **Economia Agrícola.** – São Carlos: EdUFSCar, 2011.

WEISHEIMER, Nilson. Desenvolvimento rural, capitalismo e agricultura familiar. **Olhares Sociais (2) Janeiro-junho 2013:51-78.** Disponível em: <http://www.ufrb.edu.br/olharessociais/wp-content/uploads/Desenvolvimento-rural-capitalismo-e-agricultura-familiar.pdf> Acesso em: 16 set. 2014.

**Componente Curricular: Estatística E**

<i>Período: 4º</i>	<i>Tipo: Obrigatório</i>	<i>Código: 06201</i>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>	<i>Número de Créditos: 04</i>	
<i>Pré-Requisitos: Cálculo NIII</i>	<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>	

**Ementa**

Conceitos de população e amostra. Probabilidade. Variáveis aleatórias e contínuas. Aplicações de modelos probabilísticos. Distribuição de frequência e probabilidade. Medidas de tendência central e dispersão. Assimetria e achatamento. Amostragem e Estimação. Teste de hipóteses. Números Índices. Sucessões cronológicas ou Séries Temporais..

**Referências**

**Básicas:**

FONSECA, Jairo Simon da; MARTINS, Gilberto de Andrade. **Curso de estatística.** 6.ed. São Paulo: Atlas, 1996. 320, 7p.

HOFFMANN, Rodolfo. **Estatística para Economistas.** 3a. ed. rev. e ampl. São Paulo: Livraria Pioneira, 1998. 430 p.

SPIEGEL, Murray R; STEPHENS, Larry J. **Estatística.** 4. ed. São Paulo: Bookman, 2009. 597 p..

**Complementares:**

ANDERSON, D. **Estatística Aplicada.** São Paulo. Ed. Pioneira. 2002

BUSSAB, W. O. & MORETIN, C. A. **Estatística Básica.** 6 ed. Saraiva, 2010.

CRESPO, A. A.. **Estatística Fácil.** São Paulo. Saraiva. 2002.

DOWNING, D. e CLARK, I. **Estatística Aplicada.** 23 Edição. São Paulo: Editora Saraiva. 2006. 351 p.

MORETIN, I. G. **Estatística Básica: Probabilidade e Inferência.** São Paulo. Pearson.2010. 376p.

**Componente Curricular: Formação Econômica do Brasil**

<i>Período: 4º</i>	<i>Tipo: Obrigatório</i>	<i>Código: 04193</i>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>	<i>Número de Créditos: 04</i>	
<i>Pré-Requisitos: Nenhum</i>	<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>	

**Ementa**

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

Expansão europeia e descobrimento do Brasil. Formação, desenvolvimento e crise dos setores econômicos no período colonial. Problemática da escravidão e transição para o trabalho assalariado. Expansão e Crise da economia cafeeira. Origem da Indústria. As origens da industrialização e a Revolução de 1930.

**Referências**

**Básicas:**

FURTADO, Celso. **Formação Econômica do Brasil**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1959.

MELLO, João Manuel Cardoso de. **O capitalismo tardio**. 9ª. Ed. São Paulo: Brasiliense, 1998.

SCHWARTZ, Stuart B. **Segredos Internos. Engenhos e escravos na sociedade colonial**. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.

**Complementares:**

BIELSCHOWSKY, Ricardo. **Pensamento econômico brasileiro: o ciclo ideológico do desenvolvimentismo**. 5ª. Ed. Rio de Janeiro: Contraponto, 2004.

CANO, Wilson. **Raízes da Concentração Industrial em São Paulo**. Rio de Janeiro/São Paulo, Difel, 1977.

HOLANDA, Sérgio Buarque de. **História Geral da Civilização Brasileira**. Tomo III. O Brasil Republicano. Volumes 1, 2, 3 e 4. Rio de Janeiro, Difusão Européia do Livro, 1970.

SUZIGAN, Wilson. **Indústria Brasileira. Origem e desenvolvimento**. 2ª. Ed. São Paulo; Campinas: Hucitec; UNICAMP, 2000.

TAVARES, Maria da Conceição. **Da Substituição de Importações ao Capitalismo Financeiro**. 8ª Edição. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.

**Componente Curricular: Macroeconomia I**

<i>Período: 4º</i>	<i>Tipo: Obrigatório</i>	<i>Código: 04111</i>
--------------------	--------------------------	----------------------

<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>	<i>Número de Créditos: 04</i>
-----------------------------------	-------------------------------

<i>Pré-Requisitos: Microeconomia II</i>	<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>
---	------------------------------

**Ementa**

Conceitos e variáveis macroeconômicas básicas. Noções de Contabilidade Nacional; equação macroeconômica fundamental. Estrutura do Balanço de Pagamentos. Modelo de determinação da renda produto e emprego agregados: o modelo clássico. Modelo de determinação da renda, produto e emprego agregados: O modelo Keynesiano. Modelo de determinação da renda, produto e emprego agregados: o modelo IS-LM. Política Fiscal e Monetária. Equivalência Ricardiana e a armadilha da liquidez. Ciclo de vida e renda permanente. Expectativas Racionais e Adaptativas.

**Referências**

**Básicas:**

BLANCHARD, Olivier. **Macroeconomia**. 4. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2008. xvii, 602 p.

FROYEN, Richard T. **Macroeconomia**. 5.ed. São Paulo: Saraiva, 1999. 635p

LOPES, Luiz Martins; VASCONCELLOS, Marco Antonio Sandoval de. **Manual de macroeconomia: nível básico e nível intermediário**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008. 512 p.

**Complementares:**

DORNBUSCH, R.; FISCHER, S.. **Macroeconomia**. 5. ed. São Paulo: Makron Books, 1991. [xvi], 930 p.

KEYNES, J.M.. **A teoria geral do emprego, do juro e da moeda**. São Paulo: Atlas, 1992.328 p.

MANKIW, N. Gregory. **Macroeconomia**. 5.ed. Rio de Janeiro: LTC, c1998. xxiii, 379 p.

MIGLIOLI, Jorge. **Acumulação de capital e demanda efetiva**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1995. 301p.

SACHS, J.; LARRAIN, B.F.. **Macroeconomia**. Ed. rev. e atual. São Paulo: Makron Books, 2000. 848p.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

<b>Componente Curricular: Agronegócios</b>		
Período: 5º	<i>Tipo:</i> Obrigatório	<i>Código:</i> 04197
<i>Carga Horária Total:</i> 60 hs		<i>Número de Créditos:</i> 04
<i>Pré-Requisitos:</i> Economia Agrícola		<i>Co-Requisitos:</i> Nenhum
<b>Ementa</b>		
Definição, evolução e importância do agronegócio na economia brasileira. Mercado de produtos agrícolas. Segmentos dos sistemas agroindustriais. Cadeias produtivas. Arranjos Produtivos Locais. Planejamento da Produção agroindustrial. Custos rurais. Mercados futuros e produtos agroindustriais.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>ARAÚJO, M.J.. <b>Fundamentos de agronegócios</b>. 3. ed., rev. amp. e atual. São Paulo: Atlas, 2010. xii, 162 p.</p> <p>BATALHA, M. O.. <b>Gestão do agronegócio: textos selecionados</b>. São Carlos, SP: Ed. da UFSCar, 2005. 465p.</p> <p>CALLADO, A. A.C.. <b>Agronegócio</b>. São Paulo, SP: Atlas, 2005. xi, 142 p.</p>		
<p><b>Complementares:</b></p> <p>ALBUQUERQUE, M.C.C. de &amp; NICOL, R. <b>Economia agrícola: setor primário e a evolução da economia brasileira</b>. São Paulo: McGraw-Hill, 1987.</p> <p>BATALHA, Mário Otávio. <b>Gestão agroindustrial: GEPAI: Grupo de Estudos e Pesquisas Agroindustriais</b>. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1999.</p> <p>GRISA, Cátia e SCHENEIDER, Sérgio (Org.). <b>Políticas públicas de desenvolvimento rural no Brasil</b>. – Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2015. Disponível em: <a href="http://aspta.org.br/wp-content/uploads/2015/10/Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas-de-Desenvolvimento-Rural-no-Brasil.pdf">http://aspta.org.br/wp-content/uploads/2015/10/Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas-de-Desenvolvimento-Rural-no-Brasil.pdf</a> Acesso em: 20.set.2016.</p> <p>SECRETARIA DE PRODUÇÃO RURAL E REFORMA AGRÁRIA. <b>Cenários agropecuários de Pernambuco: arranjos produtivos por região de desenvolvimento</b>. Recife: SPRRA, 2006. 69 p</p> <p>FEIJÓ, Ricardo Luis Chaves. <b>Economia Agrícola e Desenvolvimento Rural</b>. – Rio de Janeiro: LTC, 2011.</p>		

<b>Componente Curricular: Econometria I</b>		
Período: 5º	<i>Tipo:</i> Obrigatório	<i>Código:</i> 04185
<i>Carga Horária Total:</i> 60 h		<i>Número de Créditos:</i> 04
<i>Pré-Requisitos:</i> Estatística E		<i>Co-Requisitos:</i> Nenhum
<b>Ementa</b>		
Conceitos básicos da econometria. Modelo de regressão simples: estimação, testes e previsão. Modelo da regressão múltipla. Violações dos pressupostos do modelo clássico linear da regressão: Erros de especificação, Autocorrelação, Heteroscedasticidade, Multicolinearidade. Modelos de escolha qualitativa.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>GUJARATI, D. N. <b>Econometria básica</b>, São Paulo: Makron Books, 2000.</p> <p>HILL, R. Carter; GRIFFITHS, William E.; JUDGE, George G. <b>Econometria</b>. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2006. xx, 471 p.</p> <p>PINDYCK, Robert S.; RUBINFELD, Daniel L. <b>Econometria: modelos &amp; previsões</b>. Rio de Janeiro: Campus, 2004. xxviii, 726 p.</p>		
<p><b>Complementares:</b></p> <p>KENNEDY, P. <b>A guide to econometrics</b>, Cambridge/Mass.: MIT Press, 1998.</p>		

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

MADDALA, G.S. **Introdução à econometria**, Rio de Janeiro: LTC, 2003.  
 VASCONCELOS, M. A. S.e OLIVEIRA, R. G. de,. **Manual de Econometria: Nível Intermediário. São Paulo, Atlas, 2000.**  
 MUKHERJEE, C.; WHITE, H.; WUYTS, M. **Econometric and Data Analysis for Developing Countries**, London: Routledge, 1998.  
 SALVATORE, D.; REAGLE, D. Schaum's **outline of theory and problems of statistics and econometrics**, New York et. al.: McGraw-Hill, 2nd. Ed., 2002.

<b>Componente Curricular: Economia Brasileira e Contemporânea</b>		
<i>Período: 5º</i>	<i>Tipo: Obrigatório</i>	<i>Código: 04123</i>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>	<i>Número de Créditos: 04</i>	
<i>Pré-Requisitos: Formação Econômica do Brasil</i>	<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>	
<b>Ementa</b>		
Desafios de Política Econômica na 1ª República. A Decadência do Modelo Agrário-Exportador e a Industrialização Substitutiva de Importações. Mudanças Socioeconômicas, Políticas e Demográficas Estruturais. O Pós-Guerra e o Plano de Metas. Golpe e Regime Militares: reformas, milagre econômico e os choques externos. Endividamento Externo e Aceleração Inflacionária. Os Planos de Estabilização e a Constituição Cidadã. Privatizações. O Tripé Macroeconômico, o <i>Boom</i> das <i>Commodities</i> e a Inclusão Social. Crise Fiscal, Recessão e Retrocessos.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b>            ABREU, M.P. org. <b>A Ordem do Progresso: 100 anos de Política Econômica na República</b>. Rio de Janeiro: Campus, 1989.</p> <p>GIAMBIAGI, F. e A. VILLELA org .<b>Economia Brasileira Contemporânea</b>. São Paulo: Ed. Campus. 2005</p> <p>GREMAUD, A., VASCONCELLOS, M. e R. TONETO JR. <b>Economia Brasileira Contemporânea</b>. São Paulo: Ed. Atlas. 2002</p>		
<p><b>Complementares:</b>            ABREU, M. org <b>A Ordem do Progresso: dois séculos de política econômica no Brasil</b>. Rio de Janeiro: Elsevier Editora Ltda. 2014</p> <p>BACHA, E. e DE BOULLE, M.B. org. <b>O futuro da indústria no Brasil: desindustrialização em debate</b>. Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira. 2015</p> <p>BAER, W. <b>A Industrialização e o Desenvolvimento Econômico do Brasil</b>. Rio de Janeiro: FGV.1985</p> <p>MELLO, J.M.C. <b>Capitalismo tardio: contribuição à revisão crítica da formação e do desenvolvimento da economia brasileira</b>. 8.ed. São Paulo: Brasiliense. 1990</p> <p>TAVARES, M. C. <b>Da substituição de importações ao capitalismo financeiro</b>. Rio de Janeiro: Zahar. 1983</p>		

<b>Componente Curricular: Macroeconomia II</b>		
<i>Período: 5º</i>	<i>Tipo: Obrigatório</i>	<i>Código: 04119</i>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>	<i>Número de Créditos: 04</i>	
<i>Pré-Requisitos: Macroeconomia I</i>	<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>	
<b>Ementa</b>		
Modelo de determinação da renda, produto e emprego agregados: Modelo ISLMBP. A síntese Neoclássica de Keynes. Teoria do crescimento econômico. O modelo de Solow e teorias alternativas. Modelo Harrod-Domar. Políticas macroeconômicas e suas controvérsias.		

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

<b>Referências</b>
<b>Básicas:</b>
BLANCHARD, Olivier. <b>Macroeconomia</b> . 4. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2008. xvii, 602 p.
FROYEN, Richard T. <b>Macroeconomia</b> . 5.ed. São Paulo: Saraiva, 1999. 635p
LOPES, Luiz Martins; VASCONCELLOS, Marco Antonio Sandoval de. <b>Manual de macroeconomia: nível básico e nível intermediário</b> . 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008. 512 p.
<b>Complementares:</b>
DORNBUSCH, R.; FISCHER, S.. <b>Macroeconomia</b> . 5. ed. São Paulo: Makron Books, 1991. [xvi], 930 p.
KEYNES, J. M.. <b>A teoria geral do emprego, do juro e da moeda</b> . São Paulo: Atlas, 1992. 328 p.
MANKIW, N. Gregory. <b>Macroeconomia</b> . 5.ed. Rio de Janeiro: LTC, c1998. xxiii, 379 p.
MIGLIOLI, Jorge. <b>Acumulação de capital e demanda efetiva</b> . São Paulo: T. A. Queiroz, 1995. 301p.
SACHS, J.; L. B. F.. <b>Macroeconomia</b> . Ed. rev. e atual. São Paulo: Makron Books, 2000. 848p.

<b>Componente Curricular: Desenvolvimento Socioeconômico</b>		
<i>Período: 6º</i>	<i>Tipo: Obrigatório</i>	<i>Código: 04181</i>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>		<i>Número de Créditos: 04</i>
<i>Pré-Requisitos: Macroeconomia I</i>		<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>
<b>Ementa</b>		
Crescimento Econômico: fatos estilizados. Modelo de Solow: com e sem progresso tecnológico. Contabilidade do Crescimento. Modelo de Solow: com Capital Humano. Convergência: teoria e evidência empírica. Economia das Idéias. Modelo de Crescimento Endógeno. Desenvolvimento e Instituições. Indicadores de Desenvolvimento. Pobreza e Desigualdade.		
<b>Referências</b>		
<b>Básicas:</b>		
BLANCHARD, Olivier. <b>Macroeconomia</b> . São Paulo: Editora Pearson Prentice Hall, 2011.		
FURTADO, CELSO M. <b>Teoria e política do desenvolvimento econômico</b> . São Paulo-SP: Paz e Terra, 2000.		
JONES, I.CHARLES. <b>Introdução à Teoria do Crescimento Econômico</b> . Rio de Janeiro: Editora Elsevier, 2000.		
<b>Complementares:</b>		
AGHION, P. e HOWITT, P.. <b>The Economics of Growth</b> , 2009.		
RAY, D.. <b>Development Economics</b> , 1998.		
DAVID, Romer. <b>Advanced Macroeconomics</b> . The McGraw-Hill Companies, Inc, 2006.		
BARRO, Robert J., SALA-I-MARTIN, Xavier. <b>Economic Growth..</b> MIT PRESS, 2004.		
SOUZA, Nali de Jesus de . <b>Desenvolvimento econômico</b> . São Paulo-SP: Atlas, 1999.		

<b>Componente Curricular: Econometria II</b>		
<i>Período: 6º</i>	<i>Tipo: Obrigatório</i>	<i>Código: 04191</i>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>		<i>Número de Créditos: 04</i>
<i>Pré-Requisitos: Econometria I</i>		<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>
<b>Ementa</b>		
Séries Temporais Determinísticas; Séries Temporais Estocásticas: estacionaridade, modelos ARIMA, verificação e previsão, causalidade e cointegração.		
<b>Referências</b>		

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**Básicas:**

BUENO, R. L. S.. Econometria de Séries Temporais. São Paulo: Cengage Learning, 2008  
 STOCK J. e WATSON M.. Econometria. São Paulo: Addison Wesley, 2004  
 WOOLDRIDGE, Jeffrey M. Introdução à econometria: uma abordagem moderna . São Paulo: Cengage Learning, 2011. xxiii, 701 p.

**Complementares:**

BISGAARD, S. e KULAHCI, M.. **Time Series Analysis and Forecasting by Example** New York: Wiley & Sons, Inc., 2011.  
 BOX, G. E., JENKINS G. M., REINSEL, G. C.. **Time Series Analysis: Forecasting and Control**. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1994  
 HAMILTON, J. D.. **Time Series Analysis**. Princeton: Princeton University Press, 1994.  
 MADDALA, G.S. **Introdução à econometria**, Rio de Janeiro: LTC, 2003  
 MORETTIN, P. A.. **Econometria Financeira**, Editora Blucher, 2<sup>a</sup> Ed., 2011

**Componente Curricular: Economia do Trabalho**

Período: 6º	Tipo: Obrigatório	Código: 04194
-------------	-------------------	---------------

Carga Horária Total: 60 hs	Número de Créditos: 04
----------------------------	------------------------

Pré-Requisitos: Nenhum	Co-Requisitos: Nenhum
------------------------	-----------------------

**Ementa**

Conceitos básicos do Mercado de Trabalho. A Oferta e Demanda de Mão de Obra. Determinação dos Salários. Diferenciais Compensatórios do Mercado de Trabalho. A Teoria do Capital Humano e Sinalização. Análise da Discriminação no Mercado de Trabalho. Migração. A atuação dos sindicatos e modelos de barganha. As Teorias do Desemprego. O Mercado de Trabalho no Brasil.

**Referências**

**Básicas:**

BORJAS, G. J. **Economia do Trabalho**. Tradução: R. Brian Taylor. 5<sup>a</sup> Edição. Porto Alegre. AMGH. 2012  
 Equipe de Professores da USP. Organizador. **Manual de Economia**. 6<sup>a</sup> Edição. São Paulo, Editora Saraiva, 2011  
 KON, Anita. Desenvolvimento regional e trabalho no Brasil. São Paulo: ABET, 1998. 140 p.  
 PINHO, D. B.; VASCONCELOS, M. A. S. de (Orgs.) Manual de Economia: Equipe de professores da USP. 5<sup>a</sup> ed. São Paulo: Saraiva, 2004.

**Complementares:**

AMADEO, Edward e ESTEVÃO, M. **Teoria econômica do desemprego**. São Paulo: Hucitec, 1994.  
 CAMARGO, J. Márcio (org.). **Flexibilidade do mercado de trabalho no Brasil**. Rio de Janeiro: FGV, 1996.  
 EHRENBERG, Ronald G. e SMITH, Robert S. **Modern Labor Economics – Theory and Public Policy**. 11<sup>a</sup> Edição. Editora Pearson. 2012.  
 KAUFMAN, Bruce E. e HOTCHKISS, Julie L. **The Economics of Labor Markets**. 6<sup>a</sup> Edição. Editora Thomson South-Western. Canadá. 2003.  
 RAMOS, Carlos Alberto. **Economia do Trabalho – Modelos Teóricos e Debate no Brasil**. 1<sup>a</sup> Edição. Curitiba. Editora CRV. 2012

**Componente Curricular: Economia Monetária**

Período: 6º	Tipo: Obrigatório	Código: 04112
-------------	-------------------	---------------

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>	<i>Número de Créditos: 04</i>
<i>Pré-Requisitos: Macroeconomia II</i>	<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>
<b>Ementa</b>	
<p>Mecanismos pelos quais a política monetária atua sobre o sistema econômico e os efeitos das diferentes abordagens de condução da política monetária. Além disso, estuda as relações entre as variáveis reais agregadas (como produto, juro e emprego) e as variáveis nominais (estoque monetário, inflação, taxa de juros e taxa de câmbio). Nesse sentido, o curso aborda o papel da moeda, o funcionamento do sistema financeiro nacional, as teorias mais consagradas que versam sobre a economia monetária, bem como os problemas relacionados à inflação.</p>	
<b>Referências</b>	
<p><b>Básicas:</b></p> <p>LOPES, J. C.; ROSSETTI, J. P. <b>Economia Monetária, 9 ed. São Paulo: Atlas, 2005. 496 p.</b></p> <p>MAYER, T.; DUESENVERRY, J. S.; OLIBER, R. Z. <b>Moeda, bancos e a economia, 3 ed. Rio de Janeiro: Campus, 1993. 681 p.</b></p> <p>MISHKIN, F. S. <b>Moeda, bancos e mercados financeiros, 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2000. 474 p.</b></p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>ASSAF NETO, A. <b>Mercado Financeiro, 9 ed. São Paulo: Atlas, 2009. 318 p.</b></p> <p>CARVALHO, F. J.C. et. al. <b>Economia monetária e financeira: teoria e prática, 2 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007. 426 p.</b></p> <p>COSTA, F. N. <b>Economia monetária e financeira: uma abordagem pluralista.</b> São Paulo: Makron Books, 1999. 341 p.</p> <p>SACHS, J.; LARRAIN B., F. <b>Macroeconomia.</b> São Paulo: Makron Books, 2000. 848p.</p> <p>TEIXEIRA, E. <b>Economia monetária: a macroeconomia no contexto monetário.</b> São Paulo: Saraiva, 2002. 248 p.</p>	

<b>Componente Curricular: Contabilidade Social</b>				
<i>Período: 7º</i>	<i>Tipo: Obrigatório</i>	<i>Código: 04171</i>		
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>	<i>Número de Créditos: 04</i>			
<i>Pré-Requisitos: Macroeconomia II</i>	<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>			
<b>Ementa</b>				
<p>Conceitos de contabilidade social e finanças públicas. Aspectos metodológicos e esquemas contábeis. Sistemas de contas nacionais do Brasil. Esquema de insumo- produto. Contabilidade a preços constantes. Noções sobre esquemas integrais de contabilidade nacional. Balanço de pagamentos. Finanças públicas: Orçamento público. Receita Pública. Dívida pública. Números-índices.</p>				
<b>Referências</b>				
<p><b>Básicas:</b></p> <p>FEIJÓ, Carmem Aparecida; RAMOS, Roberto Luis Olinto; LIMA, Fernando Carlos G. de Cerqueira; BARBOSA FILHO, Nelson H.; PALIS, Rebeca (Org.). <b>Contabilidade Social: a nova referência das Contas Nacionais do Brasil . 4. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2013.</b></p> <p>PAULANI, Leda Maria; BRAGA, Márcio Bobik. <b>A nova contabilidade social: uma introdução à macroeconomia. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2006.</b></p> <p>LOPES, Luiz Martins; VASCONCELLOS, Marco Antonio Sandoval de. <b>Manual de macroeconomia: nível básico e nível intermediário. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2000.</b></p> <p><b>Complementares:</b></p>				

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

BACHA, Edmar Lisboa. **Introdução a macroeconomia: uma perspectiva brasileira**. 9. ed. Rio de Janeiro: Campus, 1991.

EQUIPE DE PROFESSORES DA USP. **Manual de Economia**. 5 ed. São Paulo: Saraiva, 2005.

GIAMBIAGI, Fabio; Ana Claudia Alem. **Finanças Públicas: teoria e prática no Brasil**. 2. ed. rev. atual. Rio de Janeiro: Campus, 2000.

IBGE. Sistema de contas nacionais: Brasil : 2010-2013. Rio de Janeiro: IBGE, 2015.

MANKIW, N. Gregory. **Macroeconomia**. 5.ed. Rio de Janeiro: LTC, 1998.

<b>Componente Curricular: Economia Internacional</b>		
<i>Período: 7º</i>	<i>Tipo: Obrigatório</i>	<i>Código: 04187</i>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>		<i>Número de Créditos: 04</i>
<i>Pré-Requisitos: Nenhum</i>		<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>
<b>Ementa</b>		
Teorias do comércio internacional, calcadas na micro e macroeconomia, que buscam explicar as transações entre agentes econômicos de economias distintas. Trata, também, dos fatores determinantes de vantagens comparativas, suas implicações e do padrão do comércio entre economias distintas, elementos básicos que permitem conceber e analisar políticas de comércio exterior. Examina a estrutura e o comportamento das contas do Balanço de Pagamentos e procede a simulações de políticas para examinar os processos de ajustamentos internos e externos.		
<b>Referências</b>		
<b>Básicas:</b> BLANCHARD, Olivier. <b>Macroeconomia</b> . São Paulo: Editora Pearson Prentice Hall, 2011. KRUGMAN, PAUL R. E MAURICE OBSTFELD. <b>Economia Internacional: Teoria e Política</b> , São Paulo: Makron Books do Brasil Editora Ltda, 2001. KRUGMAN, Paul R. <b>Internacionalismo pop</b> . 3.ed. Rio de Janeiro: Campus, 1997. 213p.		
<b>Complementares:</b> APPLEYARD, DENNIS R.; FIELD JR, ALFRED J.; COBB, STEVEN L. <b>Economia Internacional</b> , Porto Alegre: AMGH, 2010. KRUGMAN, PAUL R. <b>Pop Internationalism</b> , Cambridge, Massachusetts: The MIT Press, USA, 1996. KRUGMAN, PAUL R., MAURICE OBSTFELD, MELITZ, MARC J. <b>Economia Internacional</b> , São Paulo: PEARSON Education do Brasil, 2015. LOPES, Luiz Martins; VASCONCELLOS, Marco Antonio Sandoval de. <b>Manual de macroeconomia: nível básico e nível intermediário</b> . 2. ed. São Paulo: Atlas, 2000. MANKIW, N. Gregory. <b>Macroeconomia</b> . 5.ed. Rio de Janeiro: LTC, 1998.		

<b>Componente Curricular: Economia Política</b>		
<i>Período: 7º</i>	<i>Tipo: Obrigatório</i>	<i>Código: 04120</i>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>		<i>Número de Créditos: 04</i>
<i>Pré-Requisitos: Nenhum</i>		<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>
<b>Ementa</b>		
Conceito de Economia Política. Forças Produtivas e Relações de Produção. Modo de Produção e Desenvolvimento Histórico. O Feudalismo. O Desenvolvimento do Comércio. As Cidades. Os Estados Nacionais. O Mercantilismo. A Revolução Industrial na Inglaterra. O Capitalismo Concorrencial. A Economia Clássica. Marx. Os neoclássicos. As crises Capitalistas.		

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

<b>Referências</b>
<b>Básicas:</b>
GASTALDI, J. Petrelli. <b>Elementos de Economia Política</b> . 19 <sup>a</sup> ed. – São Paulo: Saraiva, 2005.
HUBERMAN, Leo. <b>História da Riqueza do Homem</b> . 22. ed. ver. e ampl. – [Reimpr.]. – Rio de Janeiro: LTC, 2013.
HUNT, E. K.; SHERMAN, Howard J. <b>História do pensamento econômico</b> . 26. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. 244 p.
<b>Complementares:</b>
NUNES, A. <b>Uma introdução à Economia Política</b> . 3 <sup>a</sup> Ed. São Paulo: QuartierLatin, 2014.
NUNES, A. <b>Noção e objeto da Economia Política</b> . 3 <sup>a</sup> Ed. Coimbra: Almedina, 2014.
PAULO NETTO, José; BRAZ, Marcelo. <b>Economia Política: uma introdução crítica</b> . 4 <sup>a</sup> ed. São Paulo: Cortez, 2008.
RIFKIN, Jeremy. <b>Sociedade com custo marginal zero</b> . São Paulo: M. Books do Brasil Editora Ltda., 2016.
SELL, Carlos Eduardo. <b>Introdução à Sociologia Política: política e sociedade na modernidade tardia</b> . Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.

<b>Componente Curricular: Elaboração e Análise de Projetos Econômicos</b>				
<b>Período:</b> 7º	<b>Tipo:</b> Obrigatório	<b>Código:</b> 04198		
<b>Carga Horária Total:</b> 60 hs	<b>Número de Créditos:</b> 04			
<b>Pré-Requisitos:</b> Nenhum	<b>Co-Requisitos:</b> Nenhum			
<b>Ementa</b>				
Introdução: Identificação de projeto. Análise de mercado. Engenharia, tamanho e localização. Quadros financeiros do projeto. Análise de investimento: índices totais e parciais de investimento. Análise de sensibilidade e cenários.				
<b>Referências</b>				
<b>Básicas:</b> BUARQUE, Cristovam; JAVIER OCHOA, Hugo. <b>Avaliação econômica de projetos: uma apresentação didática</b> . Rio de Janeiro: Campus, 1984. 266 p. KASSAI, José Roberto; CASANOVA, Silvia Pereira de Castro; SANTOS, Ariovaldo dos; ASSAF NETO, Alexandre. <b>Retorno de investimento: abordagem matemática e contábil do lucro empresarial</b> . 3 ed. rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 2005. 256 p. WOILER, Samsão; MATHIAS, Washington Franco. <b>Projetos: planejamento, elaboração, análise</b> . 2. ed. São Paulo: Atlas, 2008. 294 p				
<b>Complementares:</b> CLEMENTE, A. (Org.) <b>Projetos empresariais e públicos</b> , 2.ed. São Paulo: Atlas, 2002. FERREIRA, R.G. <b>Matemática financeira aplicada: mercado de capitais, administração financeira, finanças pessoais</b> ,7.ed. São Paulo: Atlas, 2010. GALESNE, A.; FENSTERSEIFER,J.; LAMB, R. <b>Decisões de investimentos da empresa</b> . São Paulo: Atlas, 1999. LAPPONI, J.C. <b>Projetos de investimentos na empresa</b> . Rio de Janeiro: Elsevier, 2007. REBELATTO, D. (Org.) <b>Projetos de investimento</b> . São Paulo: Manole, 2004. REILLY, F.K.; NORTON, E.A. <b>Investimentos</b> , 7.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2008.				

<b>Componente Curricular: Economia Ambiental e dos Recursos Naturais</b>
--

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

<i>Período: 7º</i>	<i>Tipo: Obrigatório</i>	<i>Código: 04196</i>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>	<i>Número de Créditos: 04</i>	
<i>Pré-Requisitos: Economia Agrícola</i>	<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>	
<b>Ementa</b>		
Meio Ambiente e Economia: as relações entre a economia, a ecologia e a responsabilidade social das empresas; Teoria dos Recursos Naturais Esgotáveis e Renováveis; Fundamentos da economia do meio ambiente e dos recursos naturais; Direito de propriedade dos recursos naturais. Teoria econômica e meio ambiente: a questão ambiental sob o enfoque econômico; Alocação intertemporal dos recursos naturais; Economia da poluição; Instrumentos públicos e privados de política ambiental; Avaliação econômico-social do meio ambiente.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>MAY, Peter Herman; LUSTOSA, Maria Cecília; VINHA, Valéria da. <b>Economia do meio ambiente: teoria e prática.</b> Rio de Janeiro: Campus, 2003, 318 p.</p> <p>MOURA, Luiz Antônio Abdalla de. <b>Economia ambiental: gestão de custos e investimentos.</b> 2. ed. São Paulo: Juarez de Oliveira, 2003. 232 p</p> <p>ANDRADE, Rui Otávio Bernardes de; TACHIZAWA, Takeshy; CARVALHO, Ana Barreiros de. <b>Gestão ambiental: enfoque estratégico aplicado ao desenvolvimento sustentável.</b> 2. ed., ampl. e rev. São Paulo: Makron Books, 2004. xvi, 232 p.</p>		
<p><b>Complementares:</b></p> <p>BENAKOUCHE, R.; SANTA CRUZ, R. <b>Avaliação monetária do meio ambiente.</b> São Paulo: MAKRON Books do Brasil Editora Ltda. 1994. 198p.</p> <p>BÜRGENMEIER, Beat. <b>Economia do desenvolvimento sustentável.</b> Tradução: Ana André. – Lisboa: de Boeck &amp; Larcier, Instituto Piaget, 2005.</p> <p>MAY, Peter Herman; MOTTA, Ronaldo Seroa da. <b>Valorando a natureza: análise econômica para o desenvolvimento sustentável.</b> Rio de Janeiro: Campus, [1994]. 195p.</p> <p>MOTTA, R. S. da. <b>Manual para Valoração Econômica de Recursos Ambientais.</b> Brasília: Ministério do Meio Ambiente dos Recursos Hídricos e da Amazônia Legal, 1998. 218p. Disponível em: <a href="http://www.terrabrasilis.org.br/ecotecadigital/pdf/manual-para-valoracao-economica-de-recursos-ambientais.pdf">http://www.terrabrasilis.org.br/ecotecadigital/pdf/manual-para-valoracao-economica-de-recursos-ambientais.pdf</a> Acesso em: 20.set.2016.</p> <p>MOTTA, Ronaldo Seroa. <b>Economia Ambiental.</b> – Rio de Janeiro: Editora FGV, 2006.</p>		

<b>Componente Curricular: Economia do Setor Público</b>		
<i>Período: 8º</i>	<i>Tipo: Obrigatório</i>	<i>Código: 04172</i>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>	<i>Número de Créditos: 04</i>	
<i>Pré-Requisitos: Nenhum</i>	<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>	
<b>Ementa</b>		
Introdução. Equilíbrio Geral e Bem Estar na Economia. O Estado na Economia. Falhas de Mercado. A Intervenção do Estado na Economia. Os Bens e Serviços Públicos. As Despesas Públicas. O Financiamento dos Gastos Públicos. Tributação.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>LONGO, C. A. TROSTER. <b>Economia do Setor Público.</b> São Paulo. Atlas. 1997</p> <p>PINDYCK, R. S. RUBINFELD, D. L.. <b>Microeconomia.</b> 7ª ed. Prentice Hall. São Paulo. 2010</p> <p>GIAMBIAGI, F. <b>Finanças Públicas.</b> São Paulo. Campus.2011</p>		

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**Complementares:**

- BIDERMAN, C. AVARTE, P.. **Economia do Setor Público**. FGV EAESP. 3<sup>a</sup> Ed. São Paulo. Campus.2004  
FILELLINI, A.. **Economia do Setor Público**. São Paulo. Atlas. 1997  
GIACOMONI, J. **Orçamento Público**. 16 ed. São Paulo. Atlas. 2012  
RIANI, F. **Economia do Setor Público: Uma Abordagem Introdutória** 5<sup>a</sup> Ed. LTC. 2009  
VARIAN, H. **Microeconomia: Princípios Básicos**. 7<sup>a</sup>ed. São Paulo. Campus.2008.

**Componente Curricular: História do Pensamento Econômico**

<b>Período:</b> Sem Periodização	<b>Tipo:</b> Obrigatório	<b>Código:</b> 04133
<i>Carga Horária Total:</i> 60 hs	<i>Número de Créditos:</i> 04	
<i>Pré-Requisitos:</i> Nenhum	<i>Co-Requisitos:</i> Nenhum	
<b>Ementa</b>		
Sistematização das ideias, conceitos e teorias das escolas de pensamento econômico do século XVI ao final do século XXI.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>ARAÚJO, Carlos Roberto Vieira. <b>História do pensamento econômico: uma abordagem introdutória</b>. São Paulo: Atlas, 1995. 158 p</p> <p>DENIS, Henri. <b>Historia do pensamento economico</b>. Lisboa, PO: Horizontes, 1987. 782p.</p> <p>HUNT, E. K.; SHERMAN, Howard J. <b>História do pensamento econômico</b>. 26. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013. 244 p.</p>		
<p><b>Complementares:</b></p> <p>HUNT, E. K. <b>História do pensamento econômico: uma perspectiva crítica</b>. 7. ed. Rio de Janeiro: Campus, 1989. 541 p.</p> <p>MENDES, J. M. Amado. <b>História econômica e social dos séculos XV a XX</b>. 2. ed. Lisboa, PO: Fundação C. Gulbenkian, 1997. 187 p.</p> <p>North, Douglas C. <b>Structure and change in economic history</b>. W. W. Norton &amp; Company, Inc. New York, 1981</p> <p>Oser, Jacob &amp; Blanchfield, William C. <b>História do Pensamento Econômico</b>. São Paulo: Atlas, 1983.</p> <p>RIMA, I. H. (Ingrid Hahne). <b>História do pensamento econômico</b>. São Paulo: Atlas, 1987. 597p.</p>		

**Componente Curricular: Comercialização Agrícola**

<b>Período:</b> Sem Periodização	<b>Tipo:</b> Optativa	<b>Código:</b> 04175
<i>Carga Horária Total:</i> 60 hs	<i>Número de Créditos:</i> 04	
<i>Pré-Requisitos:</i> Nenhum	<i>Co-Requisitos:</i> Nenhum	
<b>Ementa</b>		
Mercados e canais de comercialização de produtos agropecuários. Importância dos mercados agrícolas. Variáveis econômicas na comercialização agrícola. Políticas de preços. Variações sazonais.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>ACCARINI, J.H. <b>Economia rural e desenvolvimento: reflexões sobre o caso brasileiro</b>. – 1<sup>a</sup> ed. – Petrópolis: Vozes, 1987</p> <p>BACHA, C.J.C. <b>Economia e política agrícola no Brasil</b>. – 1<sup>a</sup> ed. – São Paulo: Atlas, 2004</p>		

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

HOFFMANN, Rodolfo. **Administração da empresa agrícola**. 6.ed. São Paulo: Pioneira, c1989. 325p.

**Complementares:**

ALBUQUERQUE, M.C.C. de & NICOL, R. **Economia agrícola: setor primário e a evolução da economia brasileira**. São Paulo: McGraw-Hill, 1987.

BATALHA, Mário Otávio. **Gestão agroindustrial: GEPAI: Grupo de Estudos e Pesquisas Agroindustriais**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

GRISA, Cátia e SCHENEIDER, Sérgio (Org.). **Políticas públicas de desenvolvimento rural no Brasil**. – Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2015. Disponível em: <http://aspta.org.br/wp-content/uploads/2015/10/Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas-de-Desenvolvimento-Rural-no-Brasil.pdf>  
Acesso em: 20.set.2016.

SOUZA FILHO, Hildo Meirelles de e BUAINAIN, Antônio Márcio. **Economia Agrícola**. – São Carlos: EdUFSCar, 2011.

WEISHEIMER, Nilson. Desenvolvimento rural, capitalismo e agricultura familiar. **Olhares Sociais (2) Janeiro-junho 2013:51-78**. Disponível em: <http://www.ufrb.edu.br/olharessociais/wp-content/uploads/Desenvolvimento-rural-capitalismo-e-agricultura-familiar.pdf> Acesso em: 16 set. 2014.

<b>Componente Curricular: Direito Agrário</b>		
<b>Período: Sem Periodização</b>	<b>Tipo: Optativo</b>	<b>Código: 04784</b>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>	<i>Número de Créditos: 04</i>	
<i>Pré-Requisitos: Nenhum</i>	<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>	
<b>Ementa</b>		
Doutrinas do Direito Agrário. Evolução Histórica do direito de propriedade. Função Social da Terra. Relação da estrutura fundiária brasileira com as normas de Direito Agrário. Instituto Sesmarial. Lei de Terras de 601 de 1850. Estatuto da Terra. I PNRA. II PNRA. Processo de desapropriação. Reforma Agrária. Contratos Agrários.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b>  BRASIL. Estatuto da terra : lei n.4.504, de 30 de novembro de 1964.. Brasília: INCRA, 1964. 53p  MEDEIROS, Roseana Borges de. <b>Reforma agrária no papel: legislação X aplicação</b>. Olinda, PE: LivroRápido, 2005. 148 p.  PINTO FERREIRA. <b>Curso de direito agrário</b>. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 1995.</p>		
<p><b>Complementares:</b>  BRAGA, Jose dos Santos Pereira. <b>Introdução ao direito agrário</b>. Belém: Edições CEJUP, 1991. 141p.  CONSTITUIÇÃO da República Federativa do Brasil. Belém: Banco da Amazonia S/A, 1988. v, 271 p.  MARTINS, Sérgio Pinto. <b>Instituições de Direito público e privado</b>. 9. ed. São P  SAES, Décio. <b>Formação do Estado burguês no Brasil: 1888-1891</b>. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985. SOUSA, J. B. Medeiros de. <b>Direito agrário: lições básicas</b>. 2.ed. São Paulo: Saraiva, 1987. 109 p.</p>		

<b>Componente Curricular: Direito Ambiental</b>		
<b>Período: Sem Periodização</b>	<b>Tipo: Optativo</b>	<b>Código: 04706</b>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>	<i>Número de Créditos: 04</i>	
<i>Pré-Requisitos: Nenhum</i>	<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>	
<b>Ementa</b>		
O Direito Ambiental e a sua natureza jurídica. A Constituição brasileira de 1988 e as competências dos		

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

<p>entes federados. Princípios que orientam o Direito Ambiental.</p> <p>Institutos e instrumentos jurídicos do Direito Ambiental. Campo de ação do Direito Ambiental. Direito Ambiental Comparado e Direito Ambiental Internacional.</p>	<b>Referências</b>
<b>Básicas:</b>	
MACHADO, P. A. Leme. <b>Direito ambiental brasileiro</b> . 10 ed. São Paulo: Malheiros, 2002.	
ANTUNES, Paulo de Bessa. <b>Direito ambiental</b> . 14. ed. Rio de Janeiro: Atlas, 2012.	
CONSTITUIÇÃO Federal, coleção de leis de direito ambiental (CLDAMB). Bueri, SP: Manole, 2004	
<b>Complementares:</b>	
MUKAI, T. <b>Direito ambiental sistematizado</b> . 4 ed. São Paulo: Forense, 2002.	
MILARÉ, É. <b>Direito do ambiente: doutrina, prática, jurisprudência</b> . 2 ed. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2002.	
PHILIPPI JÚNIOR, Arlindo; ALVES, Alaôr Caffe (Ed) UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. Curso interdisciplinar de direito ambiental. Barueri, SP: Manole, 2005	
RIOS, Aurélio Virgílio Veiga; IRIGARAY, Carlos Teodoro Hugueney. <b>O direito e o desenvolvimento sustentável: curso de direito ambiental</b> . São Paulo: Peirópolis, Brasília: IEB, 2005.	
BRASIL. <b>Legislação Brasileira de resíduos sólidos e ambiental correlata..</b> Brasília: Senado Federal, 1999.	

<b>Componente Curricular: Economia Agroindustrial</b>		
<b>Período: Sem Periodização</b>	<b>Tipo: Optativo</b>	<b>Código: 04186</b>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>		<i>Número de Créditos: 04</i>
<i>Pré-Requisitos: Nenhum</i>		<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>
<b>Ementa</b>		
Gerenciamento de sistemas agroindustriais: definições, especificidades e correntes metodológicas; Comercialização de produtos agroindustriais; Marketing estratégico aplicado ao agronegócio; Logística agroindustrial; Planejamento e controle de produção; Gestão de custos agroindustriais; Gestão de qualidade agroindustrial; Projeto de produtos agroindustriais; Agronegócio cooperativo.		
<b>Referências</b>		
<b>Básicas:</b>		
DÉCIO, Zylberrstajn e NEVES, Marcos Fava – (Org.) <b>Economia &amp; Gestão dos Negócios Agroalimentares</b> , PENSA-SP – São Paulo – Editora Pioineira, 2000		
GEPAI – Grupos de Estudos e Pesquisas Agroindustriais. <b>Gestão Agroindustrial</b> , Volume 1 – São Paulo – Editora Atlas, 1997.		
AZEVEDO, P.F. de e GIORDANO, S., <b>Competitividade do Sistema Agroindustrial do trigo</b> . In: Farina e Zylbersztajn, D. (Coord.) Competitividade no Agribusiness Brasileiro. Pensa/Ipea, Publicado em CD-ROM, 1998.		
<b>Complementares:</b>		
MEGIDO, José Luiz Tejon e XAVIER – <b>Marketing &amp; Agribusiness</b> . São Paulo – Editora Atlas, 1995.		
LAZZARINI, S. G. & NUNES, R. – <b>Competitividade do Sistema Agroindustrial da Soja</b> . In Farine, E.MQ. (Coord.) Competitividade da Agroindústria Brasileira. Pensa/Ipea, CD-ROM, 1998.		
BNB – Estudos sobre a Agroindústria no Nordeste. – Fortaleza, 1992, 7 vol.		
MASSILON, J. Araújo – <b>Fundamentos de Agronegócios</b> . Editora Atlas, 147p., São Paulo, 2003.		
MULLER, Geraldo – <b>Complexo Agroindustrial e Modernização Agrária</b> Hucitec. São Paulo, 1989.		

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

<b>Componente Curricular: Economia Florestal</b>		
<b>Período: Sem periodização</b>	<b>Tipo: Optativo</b>	<b>Código: 04103</b>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>	<i>Número de Créditos: 04</i>	
<i>Pré-Requisitos: Nenhum</i>	<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>	
<b>Ementa</b>		
Introdução a economia, principais conceitos do uso racional dos recursos econômicos; Teoria da demanda e da oferta; Elasticidade da demanda e da oferta; Teoria dos custos; Custos na empresa Florestal; Teoria da produção; Matemática financeira aplicada a engenharia florestal; Avaliação florestal; Avaliação econômico-social de empreendimentos florestais.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>DUERR, William A. <b>Fundamentos da economia florestal</b>. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. 1972. 754p.</p> <p>JOHNSTON, D. R.; GARYSON, A. J.; BRADLEY, R. T. <b>Planeamento Florestal</b>. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1977. 798p.</p> <p>REZENDE, J. L. P.; OLIVEIRA, A. D. de. <b>Análise Econômica e Social de Projetos Florestais</b>. Viçosa: Editora da UFV. 2001.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>DUERR, William A. Fundamentos da economia florestal. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian. 1972. 754p.</p> <p>HUMMEL, Paulo Roberto V.; TASCHNER, Mauro Roberto B. Análise e decisão sobre investimentos e financiamentos: engenharia econômica: teoria e prática. São Paulo: Atlas. 4ed. 1995. 216p.</p> <p>MANSFIELD, Edwin. <b>Microeconomia: teoria e aplicações</b>. Edwin Mansfield e Gary Yore; tradução de Cid Knipel Moreira; revisão técnica: Lígia Maria de Vasconcelos; colaboração Luís Cláudio Barcelos, André de Cravalho. São Paulo: Saraiva, 2006. 640p.</p> <p>SILVA, Márcio Lopes da; JACOVINE, Laércio A. G.; VALVERDE, Sebastião Renato. <b>Economia Florestal</b>. Viçosa, 2 ed.; Editora da UFV; 2005. 178p.</p> <p>SILVA, Márcio Lopes da ; SOARES, Naisy Silva. <b>Exercícios de Economia Florestal – Aprenda praticando</b>. Viçosa, Editora da UFV; 2009. 141p</p>		

<b>Componente Curricular: Economia Pesqueira</b>		
<b>Período: Sem periodização</b>	<b>Tipo: Optativo</b>	<b>Código: 04104</b>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>	<i>Número de Créditos: 04</i>	
<i>Pré-Requisitos: Economia I</i>	<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>	
<b>Ementa</b>		
Características e importância das atividades pesqueiras. Princípios econômicos. A demanda e a oferta de produtos pesqueiros. Otimização bioeconômica da pesca sustentável. Captura ótima e extração máxima sustentável. Custos e esforços de pesca. Tipos de pescarias: livre entrada e propriedade privada. Regulação ótima. Macroeconomia pesqueira e Comércio exterior.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>HARTWICK, J.M., OLEWILER, N.D. <b>The economics of natural resource use</b>. New York: Harper &amp; Row Publishers. 2004.</p> <p>NEHER, P.A. <b>Natural resource economics: conservation and exploitation</b>. New York: Cambridge University Press, 2002. 360 p.</p>		

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

RIBEMBOIM, Jacques. **Economia da Pesca Sustentável no Brasil**. Recife: Editora Bagaço, 2010.

**Complementares:**

JOLLY, C.M.; CLONTS, H.A. **Economics of Aquaculture**. Food Products Press, 1992.

LEFTWICH, R.H. **O Sistema de preços e a alocação de recursos**. 7a. Ed., São Paulo: Pioneira, 1991.

PINDICK, Robert and RUBEINFELD, Daniel. **Microeconomia**. 5a Edição. São Paulo: Makron Books, 2002. 790 p.

PINHO, D. B.; VASCONCELLOS, M. A. S. de (Orgs.). **Manual de Economia**: equipe de professores da USP. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2013.

RIBEMBOIM, Jacques (Org). **Mudando os Padrões de Produção e Consumo: textos para o século XXI**. Brasília: Editora do IBAMA, 1997. 147p.

**Componente Curricular: Economia Regional**

<b>Período: Sem Periodização</b>	<b>Tipo: Optativo</b>	<b>Código: 04135</b>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>	<i>Número de Créditos: 04</i>	
<i>Pré-Requisitos: Macroeconomia I</i>	<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>	

**Ementa**

Fundamentos da Economia Espacial. A Questão Regional. Análise de Problemas Urbanos e Regionais. Novas divisões espaciais do trabalho. Novas localizações Industriais. Convergência e disparidade. Experiências internacionais. Quadro regional brasileiro e Integração Econômica. Perspectivas de Políticas Regionais em um quadro de abertura e integração.

**Referências**

**Básicas:**

BRUECKNER, J. **Lectures on Urban Economics**, MIT press, 2011.

DINIZ, C. C.; CROCCO, M. **Economia Regional e Urbana Contribuições Teóricas Recentes**, Editora UFMG, 2006

KRUGMAN, P. (1991) **Geography and Trade**, MIT Press.

**Complementares:**

DUARTE, G.B.; SILVEIRA NETO, R. **Condicionantes do tempo de ida ao trabalho na Região Metropolitana de São Paulo**, 2012.

SILVEIRA NETO, R. **Especialização das atividades-quociente locacional para municípios de Pernambuco em 2002**, 2003.

SILVEIRA NETO, R. Concentração Industrial Regional, Especialização Geográfica e Geografia Especialização Geográfica e Geografia Econômica: Evidências para o Brasil no Econômica: Evidências para o Brasil no Período 1950-2000. **Revista Econômica do Nordeste**, Fortaleza, v. 36, no 2, abr-jun. 2005

SILVEIRA NETO, R.; MENEZES, T. A. "Disparidades Regionais de Renda no Brasil: Analisando a Importância do Capital Humano", In: Fórum Brasil-Europa, 2008.

**Componente Curricular: Educação das Relações Étnico-Raciais**

<b>Período: Sem Periodização</b>	<b>Tipo: Optativo</b>	<b>Código: 05145</b>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>	<i>Número de Créditos: 04</i>	
<i>Pré-Requisitos: Nenhum</i>	<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>	

**Ementa**

Formação das identidades brasileiras: elementos históricos. Relações sociais e étnico-raciais. África e Brasil, semelhanças e diferenças em suas formações. Interações Brasil-África na contemporaneidade. Preconceito,

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

estereótipo, etnia, interculturalidade. A Educação indígena no Brasil, historicidade e perspectivas teórico-metodológicas. Ensino e aprendizagem na perspectiva da pluralidade cultural. Pluralidade étnica do Nordeste e de Pernambuco: especificidades e situação sócio-educacional. Multiculturalismo e Transculturalismo crítico.

**Referências**

**Básicas:**

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2002. 118p  
 MOURA, Clovis. **Historia do negro Brasileiro**. São Paulo: Ática, 1989. 84 p.

RATTS, Alecsandro J. P.; SOUZA, Edileuza Penha de; COSTA, Kênia Gonçalves (Revisor). **Orientações e ações para a educação das relações étnico-raciais**. Brasília: SECAD - Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e diversidade, 2006. 256 p

**Complementares:**

BARBOSA, W. de Deus. **Os Índios Kambiwá de Pernambuco: Arte e Identidade Étnica**. Rio de Janeiro: UFRJ, 1991.

BRASIL, Ministério da Educação. **Parâmetros curriculares nacionais: pluralidade cultural: orientação sexual**. 3a ed., Brasília: MEC, 2001.

CANDAU, V. M. **Sociedade multicultural e educação: tensões e desafios**. In: **Cultura(s) e educação: entre o crítico e o pós-crítico**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

\_\_\_\_\_. (Org.). **Educação intercultural e cotidiano escolar**. Rio de Janeiro: Sette Letras, 2006.

CAVALLEIRO, Eliane. **Racismo e anti-racismo na educação: repensando nossa educação**. São Paulo: Selo Negro, 2006.

**Componente Curricular: Empreendedorismo**

<b>Período:</b> Sem Periodização	<b>Tipo:</b> Optativo	<b>Código:</b> 04180
----------------------------------	-----------------------	----------------------

<b>Carga Horária Total:</b> 60 hs	<b>Número de Créditos:</b> 04
-----------------------------------	-------------------------------

<b>Pré-Requisitos:</b> Nenhum	<b>Co-Requisitos:</b> Nenhum
-------------------------------	------------------------------

**Ementa**

Fundamentos conceituais de empreendedorismo. Características do empreendedor. Identificação de oportunidades de negócios. Cultura empreendedora. Plano de Negócio.

**Referências**

**Básicas:**

DORNELAS, J. C. A. **Empreendedorismo: transformando ideias em negócios**. 4 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

MAXIMIANO, A. C. A. **Administração para empreendedores: fundamentos da criação e da gestão de novos negócios**. 2. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011.

MELO NETO, F. P. e FROES, C. **Empreendedorismo social: a transição para a sociedade sustentável**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2002.

**Complementares:**

DOLABELA, F. **O segredo de Luísa**. Rio de Janeiro: Sextante, 2008.

DOLABELA, F. **Oficina do empreendedor**. Rio de Janeiro: Sextante, 2008.

DRUCKER, P. F. **Inovação e espírito empreendedor: práticas e princípios**. São Paulo: Pioneira, 1994.

TRÍAS DE BES, F. **O livro negro do empreendedor**. 4 ed. Rio de Janeiro: BestSeller, 2012.

JULIEN, P.-A. **Empreendedorismo regional e economia do conhecimento**. São Paulo: Editora Saraiva, 2010.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

<b>Componente Curricular: Formação Econômica do Nordeste</b>				
<b>Período: Sem Periodização</b>	<b>Tipo: Optativo</b>	<b>Código: 04136</b>		
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>	<i>Número de Créditos: 04</i>			
<i>Pré-Requisitos: Formação Econômica do Brasil</i>	<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>			
<b>Ementa</b>				
As primeiras formas de exploração colonial do Nordeste. A Transição para o trabalho assalariado. Da lavoura canavieira à industrialização induzida. Pólos de desenvolvimento. A importância do Setor de Serviços. O modelo de neocolonialismo interno. As relações inter-regionais e a supremacia sudestina. Estudos de indicadores. A diversidade territorial interna e desigualdade social. Políticas regionais.				
<b>Referências</b>				
<p><b>Básicas:</b></p> <p>GUIMARÃES NETO, Leonardo. <b>Introdução à formação econômica do Nordeste</b>. Recife: Editora Massangana, 1989.</p> <p>OLIVEIRA, Francisco. <b>Elegia para uma Re(ligião)</b>. Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1987.</p> <p>ALBUQUERQUE JUNIOR, Durval Muniz de. <b>A Invenção do Nordeste e outras artes</b>. Recife: Editora Massangana, 1996.</p>				
<p><b>Complementares:</b></p> <p>IPEA. Relatório sobre o desenvolvimento humano no Brasil. Brasília: Editora do IPEA, 1996.</p> <p>MAIA GOMES, Gustavo. <b>Velhas secas em novos sertões</b>. Brasília: Editora do Instituto de Pesquisa Econômica e Aplicada – IPEA, 2001.</p> <p>PROJETO ÁRIDAS. <b>Nordeste: uma estratégia de desenvolvimento sustentável</b>. Brasília: Ministério do Planejamento e Orçamento, 1995.</p> <p>RIBEMBOIM, Jacques. <b>Nordeste Independente</b>. Recife: Editora Bagaço, 2002.</p> <p>VALE SOUZA, Aldemir do. <b>Emprego no Nordeste: o papel da integração regional</b>. Recife: Editora Massangana, 2000.</p>				

<b>Componente Curricular: Fundamentos de Filosofia</b>				
<b>Período: Sem Periodização</b>	<b>Tipo: Optativo</b>	<b>Código: 04521</b>		
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>	<i>Número de Créditos: 04</i>			
<i>Pré-Requisitos: Nenhum</i>	<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>			
<b>Ementa</b>				
As origens do Filosofar e do Pensamento Clássico Grego – Visão Geral da Filosofia Medieval – As características fundamentais entre o Pensamento Renascentista e o Pensamento Moderno – As correntes filosóficas do Pós Modernismo e do Pensamento Contemporâneo – Ética.				
<b>Referências</b>				
<p><b>Básicas:</b></p> <p>GARCIA MORENTE, Manuel. <b>Fundamentos de filosofia: lições preliminares</b>. 8. ed. São Paulo: Mestre Jou, 1980</p> <p>JACQUARD, Albert; PLANES, Huguette. <b>Filosofia para não-filósofos: respostas claras para questões essenciais</b>. Rio de Janeiro: Campus, 2004. 154 p..</p> <p>JOLIVET, Regis. <b>Curso de filosofia</b>. 16. ed. Rio de Janeiro: Agir, 1986. 445 p.</p>				
<p><b>Complementares:</b></p> <p>FREITAG, Barbara. <b>A Teoria Crítica Ontem e Hoje</b>. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1988.</p> <p>GILSON, Etienne. <b>A Filosofia na Idade Média</b>. São Paulo: Ed. Martins Fontes, 1998.</p>				

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

NERI, Demetrio. **Filosofia Moral – Manual Introdutivo**. São Paulo: Ed. Loyola, 2004.  
 REALE, Giovanni; ANTISERI, Dário. **História da Filosofia**. São Paulo: Ed. Paulus, 1991.  
 SUASSUNA, Ariano. **Iniciação à Estética**. Rio de Janeiro: Ed. José Olympio, 2009.

<b>Componente Curricular: Geografia Agrária</b>		
<b>Período: Sem Periodização</b>	<b>Tipo: Optativo</b>	<b>Código: 04628</b>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>		<i>Número de Créditos: 04</i>
<i>Pré-Requisitos: Nenhum</i>		<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>
<b>Ementa</b>		
Dinâmica rural e a Geografia Agrária. As relações de produção e as relações de trabalho nas atividades agrárias: ontem e hoje. Diferenciações das estruturas agrárias. Transformações recentes na dinâmica econômica do meio rural, com ênfase para o campo brasileiro.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>ANDRADE, Manuel Correia de. <b>Abolição e reforma agrária</b>. 2. ed. São Paulo: Ática, 2001. 86 p.</p> <p>SOUZA FILHO, Hildo Meirelles de; BATALHA, Mário Otávio (Org.). <b>Gestão integrada da agricultura familiar</b>. São Carlos, SP: EDUFSCAR, 2009. 359 p.</p> <p>GONÇALVES NETO, Wenceslau. <b>Estado e agricultura no Brasil: política agrícola e modernização econômica Brasileira</b>. São Paulo: Hucitec, 1997. 245 p.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>CAVALCANTI, Josefa Salete Barbosa. Frutas para o mercado global. In: <b>Estudos Avançados</b> - USP, vol. 11, no. 29. 79-93. 1997.</p> <p>ETGES, Virginia Elisabeta. <b>Geografia Agrária: A contribuição de Leo Waibel</b>. Florianópolis: EDUNISC. 2000. 226 p.</p> <p>MARQUES, Marta I. Medeiros, FERNANDES, Bernardo M. e SUZUKI, Julio C. <b>Geografia Agrária: Teoria e poder</b>. São Paulo: Expressão Popular. 2007. 384 p.</p> <p>VALLE, Raul Silva Telles e ESTERCI, Neide. <b>Reforma Agrária e Meio Ambiente</b>. São Paulo: Socio-ambiental. 2003. 192 p.</p> <p>SANTOS, Milton e SILVEIRA, María Laura. <b>O Brasil: Território e sociedade no início do século XXI</b>. 3 ed. São Paulo/Rio de Janeiro: Record. 473 p. 2001.</p>		

<b>Componente Curricular: Geografia da População</b>		
<b>Período: Sem Periodização</b>	<b>Tipo: Optativo</b>	<b>Código: 17002</b>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>		<i>Número de Créditos: 04</i>
<i>Pré-Requisitos: Estatística E</i>		<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>
<b>Ementa</b>		
Apresentar a questão populacional não apenas inserida no contexto da socioeconomia e da política, mas também, como parte do processo de evolução da humanidade.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>DAMIANI, Amélia. <b>População e geografia</b>. 4<sup>a</sup> ed. São Paulo: ed. Contexto. 1998. 106 p.</p> <p>ALVES, J. E.. <b>Políticas populacionais e os direitos reprodutivos: “o choque de civilização versus progressos civilizatórios</b>. Rio de Janeiro: IBGE,. Disponível em: <a href="http://www.ence.ibge.gov.br/">http://www.ence.ibge.gov.br/</a> (Textos para discussão).2002</p>		

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

Wong Laura L. Rodríguez, & Carvalho J. A. **O rápido processo de envelhecimento populacional do Brasil: sérios desafios para as políticas públicas.** R. bras. Est. Pop., São Paulo, v. 23, n. 1, p. 5-26, jan./jun. 2006. [www.scielo.br/pdf/rbepop/v23n1/v23n1a02.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rbepop/v23n1/v23n1a02.pdf)

**Complementares:**

- BECKER, O. M. S. Mobilidade espacial da população: conceitos, tipologia, contextos. In: **Explorações Geográficas**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil. p. 319 – 362. 1997
- NAZARETH, J. Manuel. **Demografia: a ciência da população**. Lisboa: ed. Presença. 2004
- PEREIRA, Wlademir (1978) Demografia do subdesenvolvimento. São Paulo: editora Saraiva. 1978 294p.
- RAFFESTIN, Claude. Recenseamento e poder. In: **Por uma geografia de poder**. São Paulo. Editora Ática. 1993
- SEM, Amartya. A condição de agente das mulheres e a mudança social. In: **Desenvolvimento como liberdade**. São Paulo. Companhia das letras. 2000.

<b>Componente Curricular: Geografia Econômica do Nordeste</b>		
<b>Período:</b> Sem Periodização	<b>Tipo:</b> Optativo	<b>Código:</b> 04137
<b>Equivalência</b>	<i>Geografia Econômica</i>	Código: 04694
<b>Carga Horária Total:</b> 60 hs	<b>Número de Créditos:</b> 04	
<b>Pré-Requisitos:</b> Nenhum	<b>Co-Requisitos:</b> Nenhum	
<b>Ementa</b>		
Apresentar o processo evolutivo do conhecimento geográfico, a institucionalização da ciência Geográfica como ciência, bem como conceitos geográficos relacionados aos aspectos físicos e sociais, relacionando-os às atividades produtivas, enfatizando a interação da dinâmica espacial com a evolução de segmentos econômicos, notadamente para os setores da produção industrial, agropecuária e meio ambiente, paralelamente observando mudanças socioeconômicas impetradas a partir do processo de globalização da economia.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>CORRÊA, Roberto Lobato. <b>Região e organização espacial</b>. 3.ed. São Paulo: Ática, 1990. 93p.</p> <p>FIORI, José Luís. (2004) O PODER AMERICANO. Ed: Vozes. <a href="http://www.unicap.br/neal/artigos/ProfFiori.pdf">www.unicap.br/neal/artigos/ProfFiori.pdf</a></p> <p>PERES, M, A. de Castro. Do taylorismo /fordismo à acumulação flexível toyotismo: novos paradigmas e velhos dilemas. <a href="http://www.seufuturonapratica.com.br/intellectus/.../Artigo_Marcos.pdf">www.seufuturonapratica.com.br/intellectus/.../Artigo_Marcos.pdf</a></p>		
<p><b>Complementares:</b></p> <p>ASCHER, François. <b>Os novos princípios do urbanismo</b>. Tradução e apresentação Nadia Somekh. São Paulo. Romano Guerra, 2010.</p> <p>BASSO, Pietro. <b>O walmartismo no trabalho no início do século XXI</b>. In: margen esquerda: ensaios marxistas n° 18. 6 p</p> <p>FABRINI, José Edmilson. (2013) <b>Questão agrária, território e movimentos sociais no campo</b>. Cap 6. E-book. ENANPEGE. 2013. PAES; SIILVA &amp; MATIAS (ORGANIZADORES) ISBN 978--85--8147--058--0. p. 89-108</p> <p>Freitas, Elisa Pinheiro de. (2014) <b>O poder das empresas transnacionais sobre o Território brasileiro</b>. <b>Reflexões a partir do sector sucroenergético</b>. Geocrítica.</p> <p>HAESBAERT, Rogério. (2002) Metrópole – um espaço de síntese de modernidade. In: <b>Territórios alternativos</b>. Niterói: EdUFF; São Paulo: Contexto. p. 88 – 100.</p>		

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

<b>Componente Curricular: Gestão de Tecnologia da Informação</b>				
<b>Período: Sem Periodização</b>	<b>Tipo: Optativo</b>	<b>Código: 04229</b>		
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>	<i>Número de Créditos: 04</i>			
<i>Pré-Requisitos: Nenhum</i>	<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>			
<b>Ementa</b>				
Tecnologias de informação (TI). Planejamento estratégico da TI. Fatores Críticos de sucesso na Gestão da TI. Processo Decisório. Os papéis do profissional da informação. Gerenciamento de Projetos de TI. Ferramentas utilizadas na Gestão da TI. Segurança e tendências atuais em TI.				
<b>Referências</b>				
<p><b>Básicas:</b></p> <p>PRESSMAN, Roger S. <b>Engenharia de software: uma abordagem profissional</b>. 7. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2011. xxviii, 780 p</p> <p>REZENDE, Denis Alcides. <b>Engenharia de software e sistemas de informação</b>. 2. ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2002. xxiv, 358 p</p> <p>VIEIRA, Vaninha; SANTOS, Marizete Silva. <b>Análise e projeto de sistemas de informação</b>. Recife: UFRPE, 2010. 55 p.</p>				
<p><b>Complementares:</b></p> <p>ALBERTO, L. A. <b>Administração de Informática: Funções e Fatores Críticos de Sucesso</b>. 5<sup>a</sup> ed. São Paulo: Ed. Atlas, 2004.</p> <p>CRUZ, T. <b>Sistemas, Organização e Métodos: estudo integrado das novas tecnologias da informação e introdução à gerência do conteúdo e do conhecimento</b>. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008.</p> <p>MANAS, A. V. <b>Gestão da Tecnologia e Inovação</b>. São Paulo: Érica, 2001.</p> <p>POTTER, R. E., RAINER, R. K., TURBAN, E. <b>Administração de Tecnologia da Informação: teoria e prática</b>. Rio de Janeiro: Elsevier, 3<sup>a</sup> ed., 2005.</p> <p>VIEIRA, M. <b>Gerenciamento de Projetos de Tecnologia da Informação</b>. Campus, 2006.</p>				

<b>Componente Curricular: História do Pensamento Político Ocidental</b>				
<b>Período: Sem Periodização</b>	<b>Tipo: Optativo</b>	<b>Código: 04730</b>		
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>	<i>Número de Créditos: 04</i>			
<i>Pré-Requisitos: Nenhum</i>	<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>			
<b>Ementa</b>				
Evolução do Pensamento Político. O movimento renascentista. O pensamento político moderno. Tendências doutrinárias modernas.				
<b>Referências</b>				
<p><b>Básicas:</b></p> <p>MACHIAVELLI, Niccolò. <b>O príncipe</b>. São Paulo: Escala Educacional, 2006. 126 p.</p> <p>MACHIAVELLI, Niccolò. <b>O príncipe e escritos políticos</b>. São Paulo: Folha de S.Paulo, 2010. 108, [1] p. (Coleção Folha: livros que mudaram o mundo; 2.).</p> <p>ROUSSEAU, Jean Jacques. <b>Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens</b>. São Paulo: M. Claret, c2004. 141 p. (Coleção A obra-prima de cada autor; 199).</p>				
<p><b>Complementares:</b></p> <p>HUBERMAN, Leo. <b>História da riqueza do homem</b>. 21. ed. Rio de Janeiro: LTC, c1986. 313 p.</p> <p>HUNT, E. K. <b>História do pensamento econômico: uma perspectiva crítica</b>. 7. ed. Rio de Janeiro: Campus, 1989. 541 p.</p>				

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

MENDES, J. M. Amado. <b>História econômica e social dos séculos XV a XX</b> . 2. ed. Lisboa, PO: Fundação C. Gulbenkian, 1997. 187 p.
PIRENNE, Henri. <b>As cidades da idade média</b> . Lisboa: Europa-América, [198-?]. 182p.
WEBER, Max. <b>Economia e sociedade: fundamentos da sociologia compreensiva</b> . Wirtschaft und gesellschaft: grudriss der verstehenden soziologia. Brasília: Ed. UnB, 1999. 422 p

<b>Componente Curricular: Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS</b>				
<b>Período: Sem Periodização</b>	<b>Tipo: Optativo</b>	<b>Código: 04730</b>		
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>	<i>Número de Créditos: 04</i>			
<i>Pré-Requisitos: Nenhum</i>	<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>			
<b>Ementa</b>				
Estudos históricos da Educação de Surdos e da Libras. Legislação e acessibilidade na área da surdez. Aquisição da linguagem pelo surdo. Noções básicas da estrutura linguística da Libras e de sua gramática. Especificidades da produção textual escrita do surdo.				
<b>Referências</b>				
<p><b>Básicas:</b></p> <p>GESER, A. <b>Libras? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda</b>. São Paulo: Parábola, 2009.</p> <p>QUADROS, R. de. <b>Educação de surdos: a aquisição da linguagem</b>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.</p> <p>_____; KARNOPP, L. <b>Língua de Sinais Brasileira: estudos linguísticos</b>. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.</p>				
<p><b>Complementares:</b></p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. <b>Diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica / Secretaria de Educação Especial – MEC; SEESP, 2001.</b></p> <p>BRASIL, Lei nº 10.436 de 24 de abril de 2002. Disponível em: <a href="http://www.mec.gov.br/legis/pdf/lei10436.pdf">http://www.mec.gov.br/legis/pdf/lei10436.pdf</a></p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. <b>Decreto Nº 5.626, de 22 de dezembro. de 2005.</b> Regulamenta a Lei Nº 10.436, de 24 de abril de 2002.</p> <p>BRASIL, MEC. <b>Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2007)</b>; Disponível em: <a href="http://www.portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf">www.portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf</a> Acesso: 20 set. 2011.</p> <p>BRASIL. Lei nº 12.319, de 1 de setembro de 2010. Regulamenta a profissão de Tradutor e Intérprete da Libras. Disponível em: <a href="http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2010/Lei/L12319.htm">www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2010/Lei/L12319.htm</a> Acesso em: 19 mar. 2012.</p>				

<b>Componente Curricular: Mercado de Capitais</b>				
<b>Período: Sem Periodização</b>	<b>Tipo: Optativo</b>	<b>Código: 04138</b>		
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>	<i>Número de Créditos: 04</i>			
<i>Pré-Requisitos: Nenhum</i>	<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>			
<b>Ementa</b>				
Conceito, abrangência e características do mercado de capitais. Sistema financeiro nacional. Mercado financeiro. Dinâmica do mercado. Produtos financeiros. Mercados de ações e de futuros. Mercado de derivativos. Risco e retorno. Seleção de carteiras. Análise do risco de crédito.				
<b>Referências</b>				
<p><b>Básicas:</b></p> <p>ASSAF NETO, Alexandre. <b>Mercado Financeiro</b>. São Paulo: Atlas, 1999.</p>				

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

BMF&Bovespa; CVM. Mercado de valores mobiliários brasileiro. 3<sup>a</sup> ed. Rio de Janeiro: CVM, 2014.  
<http://www.portaldoinvestidor.gov.br/portaldoinvestidor/export/sites/portaldoinvestidor/publicacao/Livro/LivroTOP-CVM.pdf>  
FORTUNA, Eduardo. **Mercado financeiro**: produtos e serviços. 15. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Qualitymark Ed., 2004. xxvi, 624 p.

**Complementares:**

BMF&Bovespa; CVM. **Mercado de derivativos no Brasil: conceitos, produtos e operações**. 1<sup>a</sup> Edição. Rio de Janeiro: CVM, 2015.

CAOUETTE, John B; ALTMAN, Edward I; NARAYANAN, Paul. **Gestão do risco de crédito**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2000.

CORRÊA, A.L. e RAÍCES, C. **Derivativos Agrícolas**. São Paulo: Globo, 2005

HOJI, M. **Administração Financeira e Orçamentária**. São Paulo: Atlas, 2008.

MELLAGI FILHO, A. e ISHIKAWA, S. **Mercado Financeiro e de Capitais**. São Paulo: Atlas, 2000.

**Componente Curricular: Métodos Quantitativos Aplicados à Economia**

<b>Período: Sem Periodização</b>	<b>Tipo: Optativo</b>	<b>Código: 04139</b>
----------------------------------	-----------------------	----------------------

<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>	<i>Número de Créditos: 04</i>
-----------------------------------	-------------------------------

<i>Pré-Requisitos: Nenhum</i>	<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>
-------------------------------	------------------------------

**Ementa**

Aplicação de planilhas eletrônicas à problemas econômicos (amostragem, tabelas, gráficos, distribuições de freqüências, medidas da tendência central e dispersão, estimativa e teste de hipóteses, regressão, correlação e análise de séries temporais), sem aprofundamento dos conceitos teóricos da estatística e econometria. Recursos de planilhas eletrônicas para a matemática financeira. Outros softwares.

**Referências**

**Básicas:**

ANDERSON, David Ray; SWEENEY, Dennis J.; WILLIAMS, Thomas Arthur. **Estatística aplicada à administração e economia**. São Paulo: Pioneira, 2005. 642 p.

GUJARATI, Damodar N. **Econometria básica**. Rio de Janeiro: Elsevier, c2006. xxiv, 812 p.

LEVINE, David M. **Estatística: teoria e aplicações : usando microsoft excel em Português**. Rio de Janeiro: LTC, 2005. xviii, 819 p. + 1 CD-ROM

**Complementares:**

BUSSAB, W. O. & MORETIN, C. A. **Estatística Básica**. 6 ed. Saraiva, 2010.

DOWNING, DOUGLAS; CLARK, JEFFREY: **Estatística Básica**, São Paulo; Saraiva, 1998

MORETIN, I. G. **Estatística Básica: Probabilidade e Inferência**. São Paulo. Pearson.2010. 376p.

MUKHERJEE, CHANDAN; WHITE, HOWARD; WUYTS, MARC; **Econometric and Data Analysis for Developing Countries**, London: Routledge, 1998

NEUFELD, JOHN L., **Estatística Aplicada à Administração usando EXCEL**, São Paulo: Prentice Hall, 2003

**Componente Curricular: Planejamento Econômico Estratégico**

<b>Período: Sem Periodização</b>	<b>Tipo: Optativo</b>	<b>Código: 04148</b>
----------------------------------	-----------------------	----------------------

<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>	<i>Número de Créditos: 04</i>
-----------------------------------	-------------------------------

<i>Pré-Requisitos: Macroeconomia I</i>	<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>
--	------------------------------

**Ementa**

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

Fornecer estrutura conceitual e analítica que permita ao estudante de economia desenvolver planejamento econômico estratégico em organizações públicas e privadas.

**Referências**

**Básicas:**

AAKER, DAVID A. Administração Estratégica de Mercado. 5 ed. – Porto Alegre: Bookman, 2001.  
 PINDYCH, R. S. E RUBINFELD, D. L. Microeconomia. 4<sup>a</sup> Ed. São Paulo: Makron Books, 1999.  
 PORTER, MICHAEL E. Estratégia Competitiva: técnicas para análise de indústrias e da concorrência. Rio de Janeiro: Campos, 1986.

**Complementares:**

PORTER, M. E. Competição: Estratégias Competitivas Essenciais. Rio de Janeiro - Campus, 1999.  
 PORTER, MICHAEL E. A Vantagem Competitiva das Nações. Rio de Janeiro: Campos, 1993.  
 SILVA FILHO, GUERINO E. A Interpretação para o Atraso Relativo do Nordeste a partir da Teoria do Desenvolvimento Econômico Periférico da CEPAL. Revista Econômica do Nordeste, Fortaleza, v. 28, n. 4, p. 107-120, 1997.  
 SILVA FILHO, GUERINO E. As Novas Estratégias de Desenvolvimento Econômico Regional. Revista Econômica do Nordeste, Fortaleza, v. 30, n. 2, p. 212-232, 1999.  
 VARIAN, HAL R. Microeconomia: princípios básicos. Tradução da 5<sup>a</sup> ed. Americana. Rio de Janeiro: Editora Campus, 2000.

**Componente Curricular: Português Instrumental I**

<b>Período:</b> Sem Periodização	<b>Tipo:</b> Optativo	<b>Código:</b> 04314
----------------------------------	-----------------------	----------------------

<i>Carga Horária Total:</i> 60 hs	<i>Número de Créditos:</i> 04
-----------------------------------	-------------------------------

<i>Pré-Requisitos:</i> Nenhum	<i>Co-Requisitos:</i> Nenhum
-------------------------------	------------------------------

**Ementa**

Apresentação da função e das principais características do gênero Resumo. Atividades de leitura e de síntese para a produção desse gênero. Produção de resumo. Apresentação da função e das principais características do gênero Resenha. Análise de elementos linguísticos que são utilizados em comentários e na produção de resenha.

**Referências**

**Básicas:**

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. **Lições de Texto: leitura e redação.** São Paulo: Ática, 1996.

\_\_\_\_\_. **Para Entender o Texto.** São Paulo: Ática, 1990.

LIBERATO, Y e FULGÊNCIO, L. **É Possível Facilitar a Leitura: um guia para escrever claro.** 2<sup>a</sup> ed. São Paulo: Contexto, 2010.

MARCONI, M. de A. & LAKATOS, E. M. **Metodologia do Trabalho Científico.** 7<sup>a</sup> ed. São Paulo: Atlas, 2012.

**Complementares:**

MACHADO, A. R.; LOUSADA, E.; ABREU-TARDELLI L. S. **Resumo.** São Paulo: Parábola, 2004.

\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_. **Resenha.** São Paulo: Parábola, 2005.

SAUTCHUCK, I. **Perca o Medo de Escrever: da frase para o texto.** São Paulo: Saraiva, 2011.

SEVERINO, A. J. Diretrizes para a Realização de um Seminário. In: **Metodologia do Trabalho Científico.** São Paulo: Cortez, p. 63-70, 2002.

CEREJA, W. R. **Gramática Reflexiva: texto, semântica e interação.** São Paulo: Atual, 1999.

INFANTE, U. **Do Texto ao Texto: curso prático de leitura e redação.** 5<sup>a</sup> ed. São Paulo: Scipione, 1998.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

<b>Componente Curricular: Sociologia do Meio Rural</b>		
<b>Período: Sem Periodização</b>	<b>Tipo: Optativo</b>	<b>Código: 04406</b>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>		<i>Número de Créditos: 04</i>
<i>Pré-Requisitos: Introdução à Sociologia</i>		<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>
<b>Ementa</b>		
<p>Conceitos, objeto e métodos da sociologia do meio rural. Contribuições clássicas e contemporâneas ao estudo da questão agrária e camponesa. Modernização da agricultura, a estrutura fundiária brasileira e a atualidade da reforma agrária. Os conflitos sociais no campo e papel do Estado. Os Movimentos Sociais rurais no Brasil - história e atualidade. Novas questões e demandas no meio rural brasileiro: Agricultura familiar e agronegócio; agroecologia e produção orgânica; meio ambiente e desenvolvimento sustentável; segurança e soberania alimentar e nutricional; atividades rurais não agrícolas e desenvolvimento territorial.</p>		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>ABRAMOVAY, Ricardo. <b>Paradigmas do capitalismo agrário em questão</b>. São Paulo: Hucitec/Editora da UNICAMP, 1998.</p> <p>MARTINS, José de Souza (org). <b>Introdução Crítica à Sociologia Rural</b>, São Paulo: Editora Hucitec, 1986.</p> <p>GRAZIANO DA SILVA, José; DEL GROSSI, Mauro; CAMPANHOLA, Clayton. <b>O que há de realmente novo no rural brasileiro</b>. <i>Cadernos de Ciência e Tecnologia</i> EMBRAPA, v. 19, n. 01, p. 37-67. 2002.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>ALTIERI, M. A. <b>Agroecologia: as bases científicas da agricultura alternativa</b>. Rio de Janeiro: PTA/FASE, 1989.</p> <p>MARTINS, José de Souza. <b>Reforma Agrária - O Impossível Diálogo</b>. São Paulo, Edusp, 2001</p> <p>STÉDILE, João Pedro e FERNANDES, Bernardo M. <b>Brava gente - A trajetória do MST e a luta pela terra no Brasil</b>. São Paulo, Ed. Fundação Perseu Abramo, 2000.</p> <p>VEIGA, José Eli da (2004) – Destinos da Ruralidade no Processo de Globalização, in <i>Estudos Avançados</i> nº 51, maio/agosto/2004.</p> <p>COSTA, Lúcio F. C. e SANTOS,R. (orgs) <b>Política e Reforma Agrária</b>. Rio de Janeiro, Mauad, 1998.</p>		

<b>Componente Curricular: Teoria dos Jogos</b>		
<b>Período: Sem Periodização</b>	<b>Tipo: Optativo</b>	<b>Código: 04140</b>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>		<i>Número de Créditos:</i>
<i>Pré-Requisitos: Nenhum</i>		<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>
<b>Ementa</b>		
<p>Jogos Estáticos e Dinâmicos. Jogos com Informação completa e Incompleta. Jogos Cooperativos e não Cooperativos.</p>		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>FIANI, Ronaldo. <b>Teoria dos jogos: com aplicações em economia, administração e ciências sociais</b>. 3. ed, 6. reimp. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009. xvi, 394 p.</p> <p>VASCONCELLOS, M. A. S., R. G. OLIVEIRA <b>Manual de Microeconomia</b>. São Paulo: Atlas, 2000.</p> <p>VARIAN, H.R. <b>Microeconomia: Princípios básicos</b>. São Paulo: Campus, 2003</p> <p><b>Complementares:</b></p>		

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

GIBBONS, R. **A Primer in Game Theory**. Londres: Harvester Wheatsheaf, 1992.  
 MAS-COLELL, A., M.D. WHINSTON, J.R. GREEN **Microeconomic Theory**. Londres: Oxford University Press, 1995.  
 NICHOLSON, Walter e SNYDEI, Christopher. **Microeconomic Theory – Basic Principles and Extensions**. 10º Ed., Thomson, 2008  
 PYNDICK, R. E RUBINFELD, D. **Microeconomia**, 4º ed. São Paulo: Makron Books, 1999.  
 TIROLE, J. **The Theory of Industrial Organization**. Cambridge, Mass.: The MIT Press, 1988.

<b>Componente Curricular: Tópicos Especiais em Microeconomia</b>		
<b>Período: Sem Periodização</b>	<b>Tipo: Optativo</b>	<b>Código: 04134</b>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>		<i>Número de Créditos: 04</i>
<i>Pré-Requisitos: Microeconomia II</i>		<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>
<b>Ementa</b>		
Discussões atuais e aplicações empíricas na área microeconômica.		
<b>Referências</b>		
<b>Básicas:</b>		
PINDICK, Robert S. e RUBINFELD, Daniel L., <b>Microeconomia</b> , Tradução: Eleutério Prado, 8ª ed., São Paulo, Prentice Hall, 2014.		
VARIAN, Hal R. , <b>Microeconomia – Princípios Básicos</b> , Tradução: Maria José Cyhlar Monteiro, 8ª ed., Rio de Janeiro, Campus, 2012.		
VASCONCELOS, Marco Antonio Sandoval e OLIVEIRA, Roberto Guerra de, <b>Manual de Microeconomia</b> , 3ª Ed, São Paulo, Atlas, 2011.		
<b>Complementares:</b>		
KRUGMAN, P. e R. WELLS. <b>Microeconomia: Uma abordagem moderna</b> . 3ª edição, Ed. Campus: Rio de Janeiro. 2015		
JEHLE, G.; RENY, P. <b>Advanced Microeconomic Theory</b> . 2o. Edition. New York. The Addison-Wesley. 2001		
MAS-COLLEL, Andreu; WHINSTON, Michael; GREEN, Jerry. <b>Microeconomic Theory</b> . Oxford University Press, 1995.		
VARIAN, Hal R.. <b>Microeconomic Analisys</b> . Norton &Company. New York. Third Edition, 1992.		
NICHOLSON, Walter e SNYDEI, Christopher. <b>Microeconomic Theory – Basic Principles and Extensions</b> . 10º Ed., Thomson, 2008		

<b>Componente Curricular: Técnicas de Avaliação de Impactos Ambientais</b>		
<b>Período: Sem Periodização</b>	<b>Tipo: Optativo</b>	<b>Código: 04141</b>
<i>Carga Horária Total: 60 hs</i>		<i>Número de Créditos: 04</i>
<i>Pré-Requisitos: Economia Ambiental e dos Recursos Naturais</i>		<i>Co-Requisitos: Nenhum</i>
<b>Ementa</b>		
Conceituação de impacto ambiental. Fatores ambientais. Evolução das metodologias de análise de impacto ambiental. Metodologias utilizadas como instrumento de identificação, descrição, seleção e valorização de impacto ambiental. Aplicação de estudos de avaliação de impactos ambientais (A.I.A) no Brasil, em países		

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

em desenvolvimento e desenvolvidos.

**Referências**

**Básicas:**

- IBAMA. **Avaliação de impacto ambiental: agentes sociais, procedimentos e ferramentas.** Brasília, Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Renováveis, 1995.
- BARBIERI, José Carlos. **Gestão Ambiental: conceitos, modelos e instrumentos.** São Paulo: Saraiva, 2004. 328 p
- BRAGA, B. et al. **Introdução à Engenharia Ambiental.** São Paulo: Prentice Hall, 2002. 305p

**Complementares:**

- MAY, P.H.; LUSTOSA, M.C.; VINHA, V. da. (Org.). **Economia do meio Ambiente: teoria e prática.** Rio de Janeiro: Elsevier. 2003. 318 p
- TACHIZAWA, T. **Gestão ambiental e responsabilidade social corporativa: estratégias de negócios focadas na realidade brasileira.** São Paulo: Atlas, 2002. 381p
- MOURA, L. A. A. de. **Economia Ambiental: gestão de custos e investimentos.** 2 ed. Revisada e atualizada. São Paulo: Editora Juarez de Oliveira. 2003. 248p
- SALVADOR, N. N. B. **Avaliação de impactos sobre a qualidade dos recursos hídricos.** São Carlos, TOMMASI, L. R. **Estudo de impacto ambiental.** São Paulo, CETESB, 1999.

**Componente Curricular: Tópicos de Macroeconomia**

<b>Período:</b> Sem Periodização	<b>Tipo:</b> Optativo	<b>Código:</b> 04147
----------------------------------	-----------------------	----------------------

<i>Carga Horária Total:</i> 60 hs	<i>Número de Créditos:</i> 04
-----------------------------------	-------------------------------

<i>Pré-Requisitos:</i> Macroeconomia II	<i>Co-Requisitos:</i> Nenhum
---	------------------------------

**Ementa**

Discussões atuais e aplicações empíricas na área macroeconômica

**Referências**

- BLANCHARD, Olivier. **Macroeconomia.** 4. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2008. xvii, 602 p.
- FROYEN, Richard T. **Macroeconomia.** 5.ed. São Paulo: Saraiva, 1999. 635p
- LOPES, Luiz Martins; VASCONCELLOS, Marco Antonio Sandoval de. **Manual de macroeconomia: nível básico e nível intermediário.** 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008. 512 p.

**Complementares:**

- DORNBUSCH, R.; FISCHER, S.. **Macroeconomia.** 5. ed. São Paulo: Makron Books, 1991. [xvi], 930 p.
- KEYNES, J. M.. **A teoria geral do emprego, do juro e da moeda.** São Paulo: Atlas, 1992. 328 p.
- MANKIW, N. Gregory. **Macroeconomia.** 5.ed. Rio de Janeiro: LTC, c1998. xxiii, 379 p.
- MIGLIOLI, Jorge. **Acumulação de capital e demanda efetiva.** São Paulo: T. A. Queiroz, 1995. 301p.
- SACHS, J.; L. B. F.. **Macroeconomia.** Ed. rev. e atual. São Paulo: Makron Books, 2000. 848p.

**Componente Curricular: Tópicos Especiais em Econometria**

<b>Período:</b> Sem Periodização	<b>Tipo:</b> Optativo	<b>Código:</b> 04200
----------------------------------	-----------------------	----------------------

<i>Carga Horária Total:</i> 60 hs	<i>Número de Créditos:</i> 04
-----------------------------------	-------------------------------

<i>Pré-Requisitos:</i> Econometria I	<i>Co-Requisitos:</i> Nenhum
--------------------------------------	------------------------------

**Ementa**

Avaliação quantitativa de políticas públicas: A relevância da avaliação quantitativa das políticas públicas; O modelo clássico de Regressão Linear (MCRL); Relaxando as hipóteses do MCRL; Endogeneidade e variáveis instrumentais; Análise longitudinal e dados de painel; Problemas econômicos e aplicação de propensity

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

score, diferença em diferença e regressão descontínuas; Análise de custo benefício.

**Referências**

**Básicas:**

GUJARATI, D. N. **Econometria básica**, São Paulo: Makron Books, 2000.

WOOLDRIDGE, Jeffrey M. **Introdução à econometria: uma abordagem moderna**. São Paulo: Cengage Learning, 2011. xxiii, 701 p. ISBN 9788522104468 (broch.).

STOCK J. e WATSON M.. **Econometria**. São Paulo: Addison Wesley, 2004

**Complementares:**

MENEZES-FILHO, Naércio. **Avaliação econômica de projetos sociais**. Fundação itaú social, 2012. Disponível em: <http://www.redeitausocialdeavaliacao.org.br/>

CAMERON, C. And TRIVEDI, P. **Microeconometrics using stata**. Stata Press, 2013.

BUENO, R. L. S.. **Econometria de Séries Temporais**. São Paulo: Cengage Learning, 2008

MADDALA, G.S. **Introdução à econometria**, Rio de Janeiro: LTC, 2003

MORETTIN, P. A.. **Econometria Financeira**, Editora Blucher, 2<sup>a</sup> Ed., 2011

**Componente Curricular: *Behavioral Economics of Global Affairs***

<b>Período:</b> Sem Periodização	<b>Tipo:</b> Optativo	<b>Código:</b> 20000
----------------------------------	-----------------------	----------------------

<i>Carga Horária Total:</i> 60 hs	<i>Número de Créditos:</i> 04
-----------------------------------	-------------------------------

<i>Pré-Requisitos:</i> Nenhum	<i>Co-Requisitos:</i> Nenhum
-------------------------------	------------------------------

**Ementa**

Economic Rationality and Bounded Rationality. Contexts, framing and individual behavior. Heuristics, cognitive and social biases. Principles of organizational behavior. Unethical behavior, strong contexts, ethical blindness and moral disengagement. Organizational decision making: business modeling and garbage-can models. Global affairs from behavioral perspectives: Prejudice and Discrimination; Aging (pensions and retirement); Consumerism and debt; Environmental degradation and biodiversity reduction; Global warming and climate change; Malnutrition and food insecurity; Migration.

**Referências**

**Básicas:**

ALTMAN, M. **Handbook of Contemporary Behavioral Economics: Foundations and Developments**. Abingdon, Oxon, GB: Routledge, 2015. Acessado via ProQuest Ebrary em 19/06/2017.

AVILA, F. e BIANCHI, A. orgs. (2015). **Guia de Economia Comportamental e Experimental**. São Paulo.

EconomiaComportamental.org. Disponível em: <http://www.economiacomportamental.org>. Acessado em: 24/01/2017.

WORLD BANK. (2015). **World development report 2015: mind, society, and behavior**. Disponível em: <http://www.worldbank.org/en/publication/wdr2015> . Acessado em: 09/02/2017.

**Complementares:**

ALTMAN, M. **Handbook of Contemporary Behavioral Economics: Foundations and Developments**. Abingdon, Oxon, GB: Routledge, 2015. Acessado via ProQuest Ebrary em 19/06/2017.

FRAME, J. D. **Framing Decisions : Decision-Making That Accounts for Irrationality, People and Constraints**. Somerset, US: Jossey-Bass, 2012. Acessado via ProQuest ebrary em 15 de Agosto de 2017.

LOW, Donald. **Behavioral Economics and Policy Design: Examples from Singapore**. London, US: Imperial College Press, 2011. Acessado via ProQuest ebrary em 15 de Agosto de 2017.

OTTESON, James R., ed. **What Adam Smith Knew: Moral Lessons on Capitalism from Its Greatest Champions and Fiercest Opponents**. New York, US: Encounter Books, 2014. Acessado via ProQuest Ebrary

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

em 15 de Agosto de 2017.

<b>Componente Curricular: Economia Comportamental de Questões Globais</b>		
<b>Período:</b> Sem Periodização	<b>Tipo:</b> Optativo	<b>Código:</b> 20000
<i>Carga Horária Total:</i> 60 hs	<i>Número de Créditos:</i> 04	
<i>Pré-Requisitos:</i> Nenhum	<i>Co-Requisitos:</i> Nenhum	
<b>Ementa</b>		
Racionalidade econômica e racionalidade limitada. Contextos, perspectivas e comportamento individual. Regras-de-bolso, vieses cognitivos e sociais. Princípios de comportamento organizacional. Comportamento antiético, contextos fortes, cegueira ética e desengajamento moral. Tomada de decisão organizacional: modelagem de processos e modelo lata de lixo. Grandes questões globais sob a ótica comportamental: preconceito e discriminação; envelhecimento; consumismo e endividamento; degradação ambiental; aquecimento global; desnutrição e insegurança alimentar; migração.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>ALTMAN, M. <b>Handbook of Contemporary Behavioral Economics: Foundations and Developments.</b> Abingdon, Oxon, GB: Routledge, 2015. Acessado via ProQuest Ebrary em 19/06/2017.</p> <p>AVILA, F. e BIANCHI, A. orgs. (2015). <b>Guia de Economia Comportamental e Experimental.</b> São Paulo. EconomiaComportamental.org. Disponível em: <a href="http://www.economiacomportamental.org">http://www.economiacomportamental.org</a>. Acessado em: 24/01/2017.</p> <p>WORLD BANK. (2015). <b>World development report 2015: mind, society, and behavior.</b> Disponível em: <a href="http://www.worldbank.org/en/publication/wdr2015">http://www.worldbank.org/en/publication/wdr2015</a> . Acessado em: 09/02/2017.</p> <p><b>Complementares:</b></p>		

<b>Componente Curricular: Economia de Empresas</b>		
<b>Período:</b> Sem Periodização	<b>Tipo:</b> Optativo	<b>Código:</b> 04205
<i>Carga Horária Total:</i> 60 hs	<i>Número de Créditos:</i> 04	
<i>Pré-Requisitos:</i> Nenhum	<i>Co-Requisitos:</i> Nenhum	
<b>Ementa</b>		
Enfoque da empresa como uma função de produção; a empresa em um mercado concentrado e as medidas de concentração; a empresa sob a ótica dos custos de transação; a empresa sob o enfoque Agente-Principal; a empresa como um problema de recursos e capacitações.		
<b>Referências</b>		
<p><b>Básicas:</b></p> <p>FIANI., Ronaldo. <b>Economia de Empresa.</b> São paulo: Saraiva, 2016.</p> <p>GREMAUD, Amaury et al. <b>Introdução à Economia.</b> São Paulo: Atlas, 2007.</p> <p>BESANKO, Davi et al. <b>A Economia da Estratégia.</b> Porto Alegre: Bookman, 2012.</p> <p><b>Complementares:</b></p> <p>McGUIGAN, James, MOYER, R. Charles, HARRIS, Frederick H. de B. <b>Economia de Empresa.</b> São Paulo: Thomson, 2004.</p> <p>THOMPSON, Arthur A., FORMBY, John P. <b>Microeconomia da Firma.</b> Rio de Janeiro: PHB, 1998.</p>		

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**8.4. Equivalência dos componentes curriculares**

Aqui são apresentados os quadros de equivalência dos componentes curriculares entre a Matriz Curricular atual e anterior, tanto para as disciplinas obrigatórias quanto para as disciplinas optativas (Quadros 2, 3 e 4).

**Quadro 2:** Equivalência dos componentes curriculares para as disciplinas obrigatórias

<b>DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS</b>					
<b>MATRIZ CURRICULAR ATUAL</b>			<b>MATRIZ CURRICULAR ANTERIOR</b>		
<b>CÓD.</b>	<b>C.H</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>CÓD.</b>	<b>C.H</b>	<b>DISCIPLINA</b>
04197	60 h	Agronegócio		60 h	-----
04713	60 h	Introdução a Ciência Política		60 h	-----
04118	60 h	Contabilidade e Análise de Balanço	04118	60 h	Contabilidade e Análise de Balanço
04171	60 h	Contabilidade Social	04178	60 h	Contabilidade Social
04181	60 h	Desenvolvimento Socioeconômico	04182	60 h	Desenvolvimento Econômico
04185	60 h	Econometria I	04185	60 h	Econometria I
04191	60 h	Econometria II	04191	60 h	Econometria II
04184	60 h	Economia Agrícola	04105	60 h	Economia Rural I
04196	60 h	Economia Amb. Recursos Naturais	04127	60 h	Economia dos Recursos Naturais
04123	60 h	Economia Brasileira Contemporânea	04123	60 h	Economia Bras. Contemporânea
04172	60 h	Economia do Setor Público	04172	60 h	Economia do Setor Público
04194	60 h	Economia do Trabalho		60 h	-----
04116	60 h	Economia I	04106	60 h	Introdução a Economia
04187	60 h	Economia Internacional	04187	60 h	Economia Internacional
04112	60 h	Economia Monetária	04112	60 h	Economia Monetária
04120	60 h	Economia Política	04120	60 h	Economia Política
04198	60 h	Elaboração e Anál. Proj. Econômicos	04190	60 h	Elaboração e Anál. Proj. Rurais
06201	60 h	Estatística E I	06201	60 h	Estatística E I
04193	60 h	Formação Econômica do Brasil	04193	60 h	Formação Econômica do Brasil
06211	60 h	Introdução a Microinformática	06211	60 h	Introdução a Computação
04133	60 h	História de Pensamento Econômico	04108 04124	60 h 60h	História do Pens. Econômico I História do Pens. Econômico II
04509	60 h	História Econômica Geral	04509	60 h	História Econômica Geral
04704	60 h	Instituições de Direito	04704	60 h	Instituições de Direito
04109	60 h	Introdução à Administração	04109	60 h	Introdução à Administração
04450	60 h	Introdução à Sociologia	04450	60 h	Introdução à Sociologia
04111	60 h	Macroeconomia I	04111	60 h	Macroeconomia I
04119	60 h	Macroeconomia II	04119	60 h	Macroeconomia II
06507	60 h	Cálculo NI	06483	60 h	Matemática E I

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

06508	60 h	Cálculo NII	06402	60 h	Matemática E II
04122	60 h	Matemática Financeira	04122	60 h	Matemática Financeira
04121	60 h	Microeconomia I	04121	60 h	Microeconomia I
04192	60 h	Microeconomia II	04192	60 h	Microeconomia II
	360 h	ESO/TCC	04130	60 h	Monografia
04174	60 h	Met.Téc. de Pesquisa em Economia		60 h	Técnicas de Pesquisa em Economia

**Quadro 3:** Equivalência dos componentes curriculares para as disciplinas optativas

<b>DISCIPLINAS OPTATIVAS</b>					
<b>MATRIZ CURRICULAR ATUAL</b>			<b>CURRÍCULO ANTERIOR</b>		
<b>CÓD.</b>	<b>C. H.</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>	<b>CÓD.</b>	<b>C.H</b>	<b>DISCIPLINA</b>
04175	60 h	Comercialização Agrícola	04175	60 h	Comercialização Agrícola
04784	60 h	Direito Agrário	04784	60 h	Direito Agrário
04186	60 h	Economia Agroindustrial	04186	60 h	Economia Agroindustrial
04103	60 h	Economia Florestal	04129	60 h	Economia Florestal
04104	60 h	Economia Pesqueira	04104	60 h	Economia Pesqueira
04135	60 h	Economia Regional			
04180	60 h	Empreendedorismo			
04136	60 h	Geografia Econômica do Nordeste	04694	60 h	Geografia Econômica do Brasil
04730	60 h	História do Pens. Político Ocidental	04729	60 h	
04138	60 h	Mercado de Capitais		60 h	
04139	60 h	Métodos Quant. Aplic. à Economia		60 h	
04314	60 h	Português Instrumental		60 h	
04406	60 h	Sociologia do Meio Rural	04406	60 h	Sociologia do Meio Rural
04141	60 h	Téc. de Aval. de Impactos Ambientais		60 h	
04140	60 h	Teoria dos Jogos		60 h	
04730	60 h	Língua Brasileira de Sinais			
04706	60 h	Direito Ambiental			
05145	60 h	Educ. Rel. Étnico-Raciais			
04521	60 h	Fundamentos de Filosofia			
04628	60 h	Geografia Agrária			
17002	60 h	Geografia da População			
04229	60 h	Gestão de Tecnologia da informação			
04148	60 h	Planejamento Econ. Estratégico			
04134	60 h	Tópicos Especiais em Microeconomia			
04147	60 h	Tópicos de Macroeconomia			
04200	60 h	Tópicos especiais em Econometria			
20000	60 h	Behavioral Economics Global Affairs			

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

20000	60 h	Econ. Comport. Questões Globais			
04205	60 h	Economia de Empresa			

**Quadro 4:** Síntese de equivalência curricular – Matriz atual e anterior

MATRIZ CURRICULAR ATUAL		MATRIZ CURRICULAR ANTERIOR	
C. H.	COMPONENTE CURRICULAR	C. H.	COMPONENTE CURRICULAR
1.980	Obrigatorias (33 de 60 h)	2.580	Obrigatorias (43 de 60)
300	Optativas (5 de 60)	180	Optativas (3 de 60 h)
360	TCC/ESO		
<b>2.640</b>	<b>39 disciplinas</b>	<b>2.760</b>	<b>46 disciplinas</b>

### 8.5. Funcionamento do Curso

O curso de Bacharelado de Ciências Econômicas funciona na modalidade presencial com regime de crédito flexível, em turno noturno e oferece 40 vagas por semestre. São oferecidas 33 disciplinas obrigatórias de 60 horas cada, 5 disciplinas optativas de 60 horas cada, Relatório de Estágio Supervisionado ou Trabalho de Conclusão de Curso com 360 horas e Atividades Acadêmicas Complementares com 360 horas, perfazendo uma carga horária total de 3.000 horas e 200 créditos. O Bacharelado em Ciências Econômicas tem um período mínimo para integralização do curso (quatro anos) e um período máximo para integralização do mesmo em até 7 anos.

Para a integralização do curso, há duas alternativas de composições curriculares, a saber:

- **Alternativa 1:** cumprimento de 33 disciplinas obrigatórias (1.980 horas), 5 disciplinas optativas (300 horas), Trabalho de Conclusão de Curso (360 horas), e Atividades Acadêmicas Complementares (360 horas), totalizando 3.000 horas.
- **Alternativa 2:** cumprimento de 33 disciplinas obrigatórias (1.980 horas), 5 disciplinas optativas (300 horas), Estágio Curricular Supervisionado (180 horas), Relatório Final de Estágio Supervisionado no formato de TCC (180 horas) e Atividades Acadêmicas Complementares (360 horas), totalizando 3.000 horas.

As disciplinas optativas começam a ser oferecidas no 3º semestre, oportunizando ao aluno uma formação que atenda as especificidades locais/regionais/ambientais/rurais, visto que o mundo atual encontra-se em rápida transformação, ou seja, vive-se uma realidade de mudança constante, de muita fluidez, com surpreendentes transformações. O atual contexto

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

econômico é muito complexo, volátil, de alta mobilidade, com a presença constante de novos processos, movimentos e conflitos. Faz-se necessário oferecer uma orientação teórica para que o discente comprehenda e atue na realidade com essas transformações.

O grande elenco de disciplinas optativas vai permitir aos alunos um maior grau de flexibilidade na definição de sua formação profissional, sem deixar de contemplar a formação básica do economista. Outra vantagem dessa grande quantidade de disciplinas optativas é que isso proporcionará também uma maior flexibilidade ao curso, uma vez que ficará a cargo do Colegiado de Coordenação do Curso, sem maiores burocracias, introduzir disciplinas optativas que acompanhem as mudanças da realidade econômica e social, e atendam aos interesses dos discentes na compreensão dessas mesmas necessidades criadas pela dinâmica social.

O Trabalho de Conclusão de Curso ou Estágio Supervisionado Obrigatório/Relatório de Estágio Supervisionado é obrigatório e um dos itens a serem considerados para a integralização do curso, podendo ser iniciados a partir do 7º semestre e concluídos no último semestre do curso.

As Atividades Acadêmicas Complementares, inclusas na Formação Teórico-Prática do curso, também são itens fundamentais para a integralização do mesmo devendo ser apresentada de acordo com a Resolução Nº 362/2011 da CEPE/UFRPE. Tais atividades devem ser computadas considerando o tripé Ensino – Pesquisa – Extensão. No entanto, nenhuma carga horária das atividades acadêmicas complementares deve ser superior a 120 horas de acordo com o Art. 5º da Resolução 362/2011 para oportunizar o discente a desenvolver suas habilidades e competências em diversas áreas em sua formação Téorico-Prática.

Conforme disposição do art. 5º, § 5º, da Lei nº. 10.861/2004, o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) constitui-se componente curricular obrigatório, sendo inscrito no histórico escolar do estudante somente a situação regular com relação a essa obrigação. A situação de irregularidade do estudante junto ao ENADE irá ocorrer quando o estudante selecionado não comparecer ao exame, não preencher o Questionário do Estudante e tiver o registro de participação indevido na prova.

Embora o curso seja na modalidade presencial a Portaria Nº 4.059/2004 em seu artigo 1º diz que os cursos de graduação poderão inserir disciplinas integrantes do currículo na modalidade semipresencial desde que esta oferta não ultrapasse 20% da carga horária total do curso.

O artigo 2º desta portaria exige que o docente inclua métodos e práticas de ensino-aprendizagem que incorporem o uso integrado de tecnologias de informação e comunicação para a realização dos objetivos pedagógicos e, no caso do Curso de Ciências Econômicas, este deve ser realizado pelo Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA.

Para o curso de Ciências Econômicas, para cada disciplina, o docente poderá alocar até 10% da carga horária na modalidade semipresencial, desde que as atividades acadêmicas à distância estejam previstas no Plano de Ensino entregue à coordenação para aprovação no

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

CCD no início de cada semestre. Nesta modalidade está vedada a aplicação de atividades avaliativas (provas), de acordo com a Portaria.

#### **8.6. Estágio Supervisionado Obrigatório (ESO)**

Os alunos que optarem por estágios curriculares serão obrigatoriamente supervisionados mediante acompanhamento individualizado durante o período de realização da atividade e apresentação de relatórios técnicos que deverão destacar a integração entre teoria e prática. Os relatórios finais de estágio deverão ser apresentados para uma banca de avaliação final como a que ocorre no caso de Trabalho de Conclusão de Curso.

Os Estágios dos cursos de graduação na Universidade Federal Rural de Pernambuco são regulamentados em conformidade com a Lei nº 11.788/2008, através das Resoluções nº 677/2008, nº 678/2008, nº 181/2007, nº 405/2010 e nº 425/2010 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFRPE.

De acordo com a Lei nº 11.788/2008 – Art. 1º estágio é ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam frequentando o ensino regular em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos. Portanto, o estágio visa ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho.

O estágio pode ser classificado como:

- **Estágio obrigatório:** definido como tal no projeto do curso, cuja carga horária é requisito para aprovação e obtenção de diploma;
- **Estágio não-obrigatório (Extracurricular):** desenvolvido como atividade opcional, acrescida à carga horária regular e obrigatória.

No curso de bacharelado em Ciências Econômicas o estudante que optar pelo ESO deverá cumprir 180 horas de estágio e 180 horas para a realização do Relatório de Estágio Supervisionado.

Na modalidade de Estágio Não-Obrigatório, que é uma atividade facultativa, o estudante poderá realizá-lo a partir do segundo ano do curso desde que o mesmo tenha obtido aprovação nas disciplinas de Cálculo N II e Economia I. Visando a integralização do curso, o Estágio Extracurricular pode ser equiparado como Atividade Acadêmica Complementar com carga horária máxima de 120 horas, sendo exigida a entrega do relatório Final de Estágio para que este seja computado para fins de Atividades Acadêmicas Complementares. .

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

É importante destacar que o estágio, seja o obrigatório ou o não obrigatório, não cria vínculo empregatício de qualquer natureza e para sua realização é necessário preencher os seguintes requisitos:

- I. Matrícula e frequência regular do educando em curso de educação superior e atestado pela instituição de ensino;
- II. Celebração de termo de compromisso entre o educando, a parte concedente do estágio e a instituição de ensino;
- III. Compatibilidade entre as atividades desenvolvidas no estágio e aquelas previstas no termo de compromisso.

Desse modo, é necessário que a Coordenação do Curso de Economia considere que a atividade exercida no estágio seja compatível com os requisitos pretendidos na formação, observando se estão em conformidade com as atividades recomendadas pelos conselhos de classe, bem como as diretrizes curriculares do curso.

O estágio, como ato educativo escolar supervisionado, deverá ser realizado, preferencialmente, nos seguintes campos de atuação: assessoria, consultoria e pesquisa econômico-financeira, sistemas financeiros, programas de planejamento/desenvolvimento econômico, análises de mercado, estudos e cálculos no sistema previdenciário e de seguros e áreas afins.

Deverá ainda possuir um acompanhamento efetivo pelo professor orientador e pelo supervisor da parte concedente do estágio. Tendo o estudante ao final de cada mês apresentar Ficha de Frequência do Estágio, e, ao final do semestre Relatório das atividades, cópia do Termo de Compromisso e demais atividades avaliativas demandadas pelo professor orientador.

O relatório do ESO também pode ser apresentado como Trabalho de Conclusão de Curso desde que atenda as exigências e especificidades normativas para a elaboração do TCC do curso, no entanto a nota será registrada na disciplina em que o aluno está matriculado, nesse caso, em ESO.

### **8.7. Normas/Orientações para ESO**

Como um dos componentes para a integralização do curso em Economia, as normas e orientações para a realização do Estágio Supervisionado Obrigatório (ESO) estão fundamentadas na Resolução Nº 678/2008 e tem os seguintes objetivos:

- I. Proporcionar ao estudante situações profissionais reais para aplicação, aprimoramento e complementação dos conhecimentos adquiridos com elemento constitutivo do movimento permanente de ação/reflexão, teoria/prática, tendo como referência básica a realidade social concreta;
- II. Viabilizar a retro alimentação do ensino, oferecendo ao Estudante a possibilidade de rever posições teóricas quanto à prática profissional e à Universidade subsídios à revisão e renovação dos currículos dos cursos;

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

- III. Possibilitar ao estudante o convívio com o ambiente de trabalho, visando o desenvolvimento de habilidades técnicas e a vivência de atitudes indispensáveis ao profissional;
- IV. Viabilizar o intercâmbio de informações entre a Universidade e os campos de estágio.

Para a efetiva participação do estudante em sala de aula, o estágio não poderá exceder 6 horas de trabalho e deve ocorrer em turno contrário àquele em que o aluno está matriculado. Orientações e normas gerais sobre o estágio obrigatório e o estágio extracurricular encontram-se disponíveis no site da PREG ([www.preg.ufrpe.br/cge/resoluções](http://www.preg.ufrpe.br/cge/resoluções)).

### **8.8. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)**

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma atividade do Currículo Mínimo do Curso de Ciências Econômicas e consiste na formulação de um projeto de pesquisa e no seu desenvolvimento, na forma de um trabalho escrito e individual de pesquisa (monografia) ou pela publicação de artigo científico em revista especializada com defesa do artigo, elaborado sob a orientação de um professor do Departamento de Economia, ou de quaisquer Departamentos Acadêmicos, desde que tenha atuado em disciplina do curso ou sua área de lotação ofereça disciplina no Curso de Ciências Econômicas. A Orientação acadêmica constitui atividade docente com computação de carga horária e declaração da Coordenação do Curso. Esta disciplina tem carga horária de 360 horas e pode ser cursada a partir 7º período.

O TCC tem por objetivo geral exercitar o bacharelando nas práticas e condutas de pesquisa científica, bem como na formatação e apresentação de trabalhos acadêmicos.

Ao final de cada semestre letivo o Colegiado de Coordenação Didática (CCD) indicará 6 professores do DECON para comporem a Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso (CTCC) que terão as seguintes atribuições:

- Zelar pelo cumprimento das normas de monografia;
- Supervisionar os projetos aprovados para evitar duplicação ou repetição temática;
- Indicar professor orientador a alunos que estejam sem professor orientador;
- Informar periodicamente à coordenação do curso o andamento das atividades relacionadas à monografia;
- Designar, no início do semestre letivo, o calendário de atividades a serem desenvolvidas no semestre;
- Realizar reuniões mensais com os alunos matriculados em monografia e, se necessário, com o orientador;

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

- Compor Banca Examinadora ao final de cada semestre;
- Julgar os casos omissos.

A apresentação do trabalho será feita em defesa pública com banca formada por 3 docentes, sendo o presidente o orientador do TCC, o segundo componente 1 professor da CTCC e outro docente à escolha do orientador/comissão. A nota final para a aprovação do TCC é de 7,0 (sete). O TCC também poderá ser substituído pela publicação de artigos em revistas especializadas, respeitados os padrões técnicos dessas produções. Todas as normas referentes ao TCC encontram-se no Apêndice “A” deste documento.

#### **8.9. Atividades Acadêmicas Complementares (AAC)**

Conforme reza a resolução Nº 362/2011 do CEPE da UFRPE a formação complementar inclui o cumprimento de certo número de créditos a ser cursado pelo aluno, em atividades complementares que lhe assegure uma formação mais específica em alguma área de conhecimento conexo.

No caso do curso de Ciências Econômicas os alunos deverão cumprir 20 créditos e 360 horas de atividades complementares relacionadas à iniciação à pesquisa, prestação de serviços, eventos, cursos de atualização, extensão, difusão, fóruns, artigos técnicos, publicação didático-pedagógica, festivais, conferências, mesas redondas, projetos de ensino e extensão, iniciação científica, monitoria, encontros, oficinas, jornadas, seminários, colóquios, bem como outras atividades que integrem o saber acadêmico, a prática profissional ou conhecimentos e habilidades adquiridas dentro ou fora do ambiente escolar que poderão ser reconhecidas para efeito de integralização da carga horária mínima requerida.

Para o cômputo das atividades complementares realizadas pelos alunos, estes deverão encaminhá-las através de processo para serem apreciadas e aprovadas pelo CCD do curso e enviadas ao Departamento de Registro e Controle Acadêmico (DRCA). Entretanto, tais atividades têm que ser distribuídas de forma ampla, de maneira a não exceder 120 horas para cada tipo de atividade. As normas que orientam as atividades complementares encontram-se no anexo X deste documento.

### **9. METODOLOGIA E AVALIAÇÃO**

A seguir são apresentadas as metodologias que facilitam o processo de ensino-aprendizagem no âmbito do curso, assim como as metodologias utilizadas para a sua avaliação. Também serão apresentadas as metodologias para a avaliação interna do curso para o reconhecimento de suas fragilidades e potencialidades, assim como o uso de indicadores da avaliação institucional interna e externa com vistas à busca da melhoria

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

contínua do curso. Também será apresentada a metodologia de avaliação discente para identificação de disciplinas que estejam sendo obstáculos para o avanço discente no que concerne ao tempo de integralização do curso.

### **9.1. Metodologia de Ensino-Aprendizagem**

Dentro do contexto das Ciências Sociais Aplicadas, o Bacharelado em Ciências Econômicas, só ganha sentido se tiver em seu bojo e interesse final o desejo de transformar as teorias econômicas e métodos quantitativos em ações a serem desenvolvidas para o bem estar da sociedade e na interação dela com o ambiente econômico. Nesse ínterim há um campo de estudo a ser desbravado para atender as demandas e interesses da sociedade global e local. Na busca de soluções que atendam aos interesses do homem dentro do sistema econômico é possível trilhar um caminho com infinitas possibilidades.

Isso só é possível, quando utilizadas metodologias de Ensino-Aprendizagem que permitam ao corpo discente construir caminhos em que o bem estar social seja o objetivo final de qualquer intervenção na esfera econômica. Para isso, se faz importante à interação entre o Ensino, a Pesquisa e a Extensão. Assim, as metodologias de ensino aproximam as teorias e os métodos (instrumentos) do seu objeto de estudo (sociedade no ambiente econômico).

No curso de Economia são adotadas diversas estratégias no processo de ensino-aprendizagem. Entretanto as principais metodologias utilizadas no curso são a aula expositiva e expositiva dialogada, aulas desenvolvidas, em geral, com utilização de Projetor de multimídia e demonstração em quadro branco, de modo que a demonstração permite que os discentes assimilem mais facilmente os desenvolvimentos teóricos apresentados nos livros, como apresentadas a seguir:

- I. Aula Expositiva dialogada:** Essa estratégia caracteriza-se pela exposição de conteúdos com a participação ativa dos estudantes, considerando o conhecimento prévio dos mesmos, sendo o professor o mediador para que os alunos questionem, interpretem e discutam o objeto de estudo. Em uma aula expositiva dialogada o professor precisa contextualizar o tema de modo que mobilize as estruturas mentais do estudante para que este articule informações que já traz consigo com as que serão apresentadas. O ponto forte desta estratégia é o diálogo entre alunos e professor, onde há espaço para questionamentos, críticas, discussões e reflexões, onde o conhecimento possa ser sintetizado por todos. Nessa estratégia, a avaliação pode ser realizada pela participação dos estudantes contribuindo na exposição, questionando, respondendo, enfim, no diálogo da aula e/ou por atividades complementares tais como sínteses escritas, produção de mapas conceituais, esquemas, e resoluções de situações problema.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

II. **Aula expositiva:** caracteriza-se pela exposição oral/escrita do conteúdo pelo professor, sem levar em conta conhecimento prévio dos estudantes, e espaço para questionamentos. Nesta estratégia o foco é o professor, e o aluno é agente passivo, que recebe as informações transmitidas pelo professor. A avaliação pode ser feita com atividades de fixação, uma vez que não há espaço para reflexões e (re) construções em conjunto professor/aluno, e o conteúdo inúmeras vezes é apenas decorado/reproduzido.

Entretanto, as demais metodologias utilizadas permitem que o discente aprofunde conhecimento teórico, domine instrumentos para verificação empírica e utilize concomitantemente os conteúdos de várias disciplinas; como exemplos podem ser elencados:

- i) Leitura dirigida, exercícios, estudos de casos permitem que o aluno aprofunde os conteúdos teóricos ministrados em sala de aula, bem como domine instrumentos para resolução de questões pertinentes a tais conteúdos.
- ii) Trabalho em Grupo, debates e Seminários possibilitam a interação entre os alunos e o desenvolvimento da capacidade de argumentação. Estas metodologias permitem interação interdisciplinar dado que no processo de argumentação são utilizados os conteúdos apreendidos em todas as disciplinas cursadas; bem como na apresentação dos resultados são utilizadas técnicas apreendidas na disciplina de Metodologia e não necessariamente na disciplina foco do estudo.
- iii) Laboratório, Trabalho de Campo e Execução de pesquisa permitem a aplicação de todos os conteúdos apreendidos em sala de aula, ou seja, novamente a interdisciplinaridade.

Em síntese, as disciplinas da área de Economia Aplicada permitem a interdisciplinaridade ao exigirem do corpo discente os conteúdos apreendidos nas disciplinas teóricas, de métodos quantitativos e de metodologia científica.

## **9.2. Avaliação do Ensino-Aprendizagem**

A Resolução CEPE/UFRPE Nº 494/2010, regulamenta a avaliação do corpo discente da UFRPE estabelece que os alunos dos cursos de graduação sejam avaliados pela frequência e pelo desempenho acadêmico.

Em termos de frequência é exigido que o aluno frequente no mínimo 75% da carga horária em cada disciplina. Vale salientar as seguintes excepcionalidades:

- i) Abono de Faltas: a Lei 4.375/64 estabelece que os militares em exercício obrigatório de manobra terão direito ao abono das faltas;
- ii) Tratamento Excepcional de Faltas:
  - ii.1) Pelo Decreto-Lei nº1044/69 a incapacidade física relativa;
  - ii.2) Pela Lei nº6202/75 a estudante em estado de gestação.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

Com relação à avaliação de desempenho os discentes serão submetidos a duas avaliações de desempenho dentre as três avaliações que são oferecidas na disciplina, sendo facultativo ao aluno submeter-se às três avaliações, com eliminação da menor nota para o cômputo da média. Não será permitida a realização das avaliações de aprendizagem se o aluno atingir o limite máximo de faltas para a disciplina. A nota máxima de cada avaliação é 10,0 (dez), com base na média aritmética o discente pode ser enquadrado em uma das seguintes situações:

- i) Média igual ou superior a 7,0 (sete) em duas verificações de aprendizagem, ficando dispensado de prestar o exame final: o aluno é classificado como aprovado por média;
- ii) Média final superior a 5,0 (cinco) entre a média de 2 verificações de aprendizagem e a nota do exame final, o aluno será classificado como aprovado.

A terceira verificação de aprendizagem e avaliação final abordará todo o conteúdo da disciplina e para obter aprovação o aluno deverá obter média, considerando soma da média das duas VA's com a nota da prova final, de no mínimo cinco pontos.

Será reprovado na disciplina o aluno que se enquadre nos seguintes casos:

- I. Frequência inferior a setenta e cinco por cento (75%);
- II. Deixar de realizar duas das três verificações de aprendizagens;
- III. Obtiver média inferior a 3,0 (três) após a realização de duas verificações de aprendizagens;
- IV. Obtiver média inferior a 5,0 (cinco) após a média de duas verificações de aprendizagens e a nota do exame final.

De acordo com o Art. 4º, dentre as metodologias utilizadas para a avaliação do desempenho acadêmico podem ser utilizadas uma única prova escrita ou de avaliações parciais sob a forma de testes escritos, orais ou práticos, trabalhos escritos, relatórios de trabalhos de campo, seminários ou de quaisquer outros instrumentos de avaliação dependendo da natureza da disciplina e da orientação docente.

O aluno poderá solicitar revisão de prova/trabalhos mediante solicitação ao departamento ao qual a disciplina está vinculada no prazo de dois dias úteis após a divulgação das notas.

Os alunos que apresentarem dificuldade de rendimento serão acompanhados pela Comissão de Orientação e Acompanhamento Acadêmico (COAA), a qual é integrada pelo Coordenador, dois professores e um estudante. A Resolução 154/2001 em seu 5º§ destaca que a COAA deve acompanhar os alunos com mais de 70% do prazo de integralização, emitir parecer sobre rendimento insuficiente e dilação de prazo, propor oferta de disciplinas visando recuperação pedagógica dos alunos e orientar os alunos no período anterior a matrícula.

### 9.3. Mecanismos de Avaliação do Curso

A avaliação como um processo participativo inclui a análise não só do produto, mas, especialmente, da metodologia e, ainda, dos próprios instrumentos avaliativos. Nesse ínterim, visa-se melhorar a qualidade do curso, aperfeiçoar o processo de formação dos estudantes e ampliar o autoconhecimento institucional sobre as condições de desenvolvimento do curso.

As avaliações pertinentes ao curso referem-se ao: Acompanhamento de Indicadores Institucionais internos (CPA), o Diagnóstico Acadêmico Discente/Docente e a Avaliação dos Cursos e Acompanhamento da Adequação aos Padrões de Qualidade dos Cursos Superiores do MEC.

Assim, o Programa de Autoavaliação do Bacharelado em Ciências Econômicas subsidiará o planejamento e a gestão do curso, tornando-se mecanismo de acompanhamento contínuo e constituindo-se num processo sistemático de transmissão de informação à comunidade acadêmica. Para isso, tornar-se-á necessário que se promova a conscientização sobre a necessidade de avaliação por todos os segmentos envolvidos; que se reconheça a legitimidade e a pertinência dos princípios norteadores e dos critérios adotados; que haja envolvimento direto de toda a comunidade acadêmica na execução da avaliação e na implementação de desenvolvimento qualitativo do desempenho do curso.

A autoavaliação no curso pretenderá ampliar o autoconhecimento e favorecer a tomada de decisão. Dessa maneira, o autoconhecimento permitirá a identificação dos acertos e das ineficiências, das vantagens, das potencialidades e das dificuldades apresentadas pelo curso, garantindo, assim, um processo de reflexão sobre as causas e os efeitos das situações verificadas e permitindo que o curso assuma, de forma integral, a direção efetiva da gestão didático-acadêmica.

Uma vez que o curso desenvolverá um processo avaliativo, alicerçado na avaliação interna da UFRPE, através dos dados da Comissão Própria de Avaliação (CPA), o conhecimento das estratégias bem sucedidas direcionarão a disseminação delas, gerando eficiência no tratamento das questões/relações didático-pedagógico-acadêmicas; ao contrário, as ações mal sucedidas serão modificadas, buscando-se novos caminhos e alternativas. Dessa maneira, um dos instrumentos utilizados na busca de informações pertinentes ao curso será o Boletim CPA, que trata de dados referentes às Políticas Acadêmicas da instituição e como elas são reconhecidas, ou não, pela comunidade acadêmica.

O Diagnóstico acadêmico discente/docente também será utilizado como instrumento para a busca de informações com o objetivo de avaliar o cumprimento, ou não, das normas referentes às políticas acadêmicas adotadas pela instituição. Dessa maneira, o objetivo da avaliação discente/docente é garantir ao discente a qualidade do ensino, e ao docente o resultado de sua prática didático-pedagógica, afim de que as avaliações culminem em melhoria contínua do curso.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

Para isso, concebe-se a avaliação como um processo sistemático e permanente de captação de informação sobre o que se quer avaliar, para confrontá-lo a um ponto de referência e, a partir das constatações estabelecidas sugerir alternativas para melhorar o objeto avaliado.

Assim, serão feitas avaliações de desempenho semestrais que ficarão sob a responsabilidade de um Comitê de Avaliação, formado por membros do CCD, o qual se responsabilizará pela elaboração/atualização do questionário, assim como tabulação dos dados e, devolutiva (privada) ao docente, ao Diretor do Departamento e ao Coordenador do Curso. A proposta do questionário deverá considerar itens apenas referentes a prática pedagógica do docente e às normas relacionadas às políticas acadêmicas adotadas pela instituição.

Esse Programa procurará adequar-se à realidade do curso, fundamentando-se nos princípios de legitimidade, participação, integração, não-punição, valorização, compromisso, sistematização e continuidade.

Em conjunto com os dados elencados no parágrafo precedente, serão utilizadas informações mais específicas dos discentes e docentes do Curso de Economia para identificar entraves/gargalos característicos do curso. Mais especificamente, serão montadas bases de dados baseadas em informações disponíveis no Sistema de Informações e Gestão Acadêmica (SIG@), onde serão calculados os seguintes indicadores: índice de aprovação por disciplina e nível de retenção por disciplina e tipo de ingresso no curso. Para esse acompanhamento, a COAA tem um papel fundamental, visto que sua principal função é acompanhar os alunos que apresentam dificuldades e que corram risco de ultrapassar o tempo limite para integralização do Curso.

Assim, esta Comissão ficará responsável pela geração dos indicadores obtidos a partir da base de dados disponibilizada no SIGA; para geração de tais dados a COAA utilizará de toda a infraestrutura da Coordenação de Economia.

Este conjunto de informação permitirá:

- i) Realizar diagnóstico acerca das disciplinas nas quais o corpo discente tem apresentado mais dificuldade para obter a aprovação;
- ii) Identificar disciplinas que requerem a oferta de turma extra.

A partir deste conjunto de informações será possível verificar a evolução histórica do desempenho dos discentes por disciplina, por tipo de ingresso ou quaisquer outros aspectos que sejam identificados como relevantes para aperfeiçoamento do PPC.

Também serão considerados no âmbito da avaliação do curso os dados da Comissão de Acompanhamento e Monitoramento dos Egressos (CAME), Resolução Nº 262/2012 da UFRPE e tem como objetivo desenvolver a política de acompanhamento e monitoramento dos egressos, levando em consideração as oportunidades de formação profissional e educação continuada, de inserção no mundo do trabalho e de implementação de ações institucionais para atender às exigências científicas, mercadológicas, econômicas e sociais.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

Assim, a comissão busca, a partir de suas avaliações, interagir com o egresso para obter informações sobre o curso finalizado na instituição. A cada ano a CAME desenvolve um instrumento que busca identificar a visão desse ex-aluno, a partir da sua vivência acadêmica, sobre a relação entre ensino e mercado de trabalho, onde é possível avaliar a matriz curricular, a relação ensino/prática, dentre outros aspectos. Os resultados apresentados podem contribuir para a autoavaliação do curso para que as demandas do egresso que está no mercado de trabalho sejam consideradas no planejamento interno do curso.

Tais avaliações também serão discutidas com o NDE e com o CCD para que os resultados apresentados possam ser aproximados do processo de planejamento e possam fomentar mudanças e/ou atualizações do Projeto Pedagógico do Curso. O programa completo de autoavaliação encontra-se no apêndice “B” deste PPC.

## **10. ATUAÇÃO DO NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE**

De acordo com a Resolução CEPE/UFRPE Nº 65/2011, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) é o órgão consultivo responsável pela concepção o Projeto Pedagógico do Curso e tem por finalidade a atualização e revitalização do mesmo.

O NDE do curso de Ciências Econômicas é constituído por 7 professores e tem as seguintes atribuições:

- a) Estabelecer o perfil profissional do egresso;
- b) Atualizar periodicamente o PPC;
- c) Conduzir os trabalhos de reestruturação curricular para a aprovação no Colegiado do Curso, sempre que necessário;
- d) Supervisionar as formas de avaliação e acompanhamento do curso definidas pelo colegiado;
- e) Analisar e avaliar os planos de ensino dos componentes curriculares;
- f) Zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;
- g) Indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas das necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso;
- h) Zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Ciências Econômicas.

O NDE do curso de Ciências Econômicas se reúne mensalmente e, extraordinariamente, sempre que o Presidente do NDE (Coordenador do Curso) convocar, sendo as suas decisões tomadas por maioria simples dos votos, com base no número de presentes.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**11. FUNCIONAMENTO DO COLEGIADO DE COORDENAÇÃO DIDÁTICA DO CURSO (CCD)**

O Colegiado de Coordenação Didática (CCD) do Curso de Economia, seguindo as regras presentes no Estatuto e no Regimento da UFRPE, é composto pelo Coordenador do Curso, o Substituto Eventual, por um ou mais docentes de cada Departamento que participa do ensino no Curso e de um representante discente.

Considerando o conjunto de disciplinas que integram a matriz curricular do curso o CCD do Curso de Ciências Econômicas é integrado por:

- Um docente de cada um dos seguintes Departamentos: Administração, História, Ciências Sociais, Informática e Matemática;
- Cinco docentes do Departamento de Economia; dentre os quais o Coordenador e Substituto eventual que constituem membros natos;
- Um representante estudantil.

Seguindo o Art. 53 do Regimento da UFRPE, o CCD do Curso de Economia desempenha as seguintes atribuições:

- a. Elaborar modificações ao currículo pleno do curso, propondo-as ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- b. Propor ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, o elenco de disciplinas optativas do curso;
- c. Promover através de propostas devidamente justificadas, ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, a melhoria contínua do curso;
- d. Propor à Câmara competente do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, modificações nos planos dos respectivos cursos;
- e. Estudar e analisar, em cada período letivo, os planos de ensino das disciplinas do Currículo pleno do curso, fixados pelos respectivos Departamentos, sugerindo a estes as modificações julgadas necessárias;
- f. Deliberar acerca do aproveitamento de estudos e adaptações ouvidos os respectivos departamentos;
- g. Eleger as listas tríplices para Coordenador e Substituto Eventual do curso;
- h. Aprovar o Regimento do Diretório Acadêmico do Curso, submetendo-o depois à homologação do Conselho Universitário;
- i. Exercer as demais funções que lhe são, explícita ou implicitamente, deferidas em lei, no Estatuto e neste Regimento Geral;
- j. Deliberar sobre os casos omissos na esfera de sua competência.

O Colegiado de Coordenação Didática – Economia realiza uma reunião ordinária por mês. Sendo necessário haverá convocação, pelo Coordenador, de reuniões extraordinárias em intervalo de tempo diferente.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**12. POLÍTICAS INSTITUCIONAIS NO ÂMBITO DO CURSO**

O Bacharelado em Ciências Econômicas do Campus Dois Irmãos, em linha com as diretrizes constantes do Plano de Desenvolvimento Institucional PDI 2013-2020, registra, desde sua criação, um forte compromisso com a formação integradora e reflexiva de cidadãos críticos, éticos e inovadores. O Curso tem amplo retrospecto e crescente potencial para parcerias e cooperações institucionais com entidades públicas e privadas, convergindo com os esforços da UFRPE pela construção e a popularização de saberes científicos, tecnológicos e culturais.

Em linhas com as políticas institucionais de permanência, o Curso tem inovado com projetos especiais de acolhimento aos novos discentes, assim como na oferta de oficina de reforço à formação matemática – reconhecida causa de retenção e evasão no passado. Ao contar com a colaboração de professores de outros departamentos e do próprio Diretório Acadêmico nessas iniciativas, o Bacharelado em Ciências Econômicas revela desde cedo aos discentes ser pautado pela Responsabilidade Social e pela busca da excelência na educação superior pública.

O Curso está, ainda, pronto e determinado a contribuir com a ampliação de oportunidades para cooperação internacional, por um lado, e com os esforços para melhor atendimento de discentes com necessidades especiais, por outro; são desafios que a UFRPE reconheceu e abraçou para seu desenvolvimento nos próximos anos, com os quais discentes e servidores do Bacharelado em Ciências Econômicas muito se identificam e, portanto, pretendem contribuir decisivamente.

**13. POLÍTICAS DE INTEGRAÇÃO COM A PÓS-GRADUAÇÃO**

O programa de Pós-Graduação em Administração e Desenvolvimento Rural (PADR) desde 2010 inaugurou uma política para integrar as graduações da UFRPE de áreas afins ao PADR. Trata-se do Programa de integração graduação e pós-graduação. Como objetivos específicos o Programa promove:

- i- a familiarização dos alunos de graduação com as técnicas e as várias etapas do desenvolvimento de pesquisas;
- ii- o desenvolvimento de habilidades acadêmicas e profissionais relevantes para os futuros profissionais de ciências humanas e sociais; desperta e amplia habilidades de comunicação interpessoal e apresentação pessoal dos alunos dos cursos de Bacharelado em Economia e Administração da UFRPE.

Esta integração promoveu a participação de mais de 40 alunos da graduação em atividades de pesquisa. Outra forma de Integração do PADR com a graduação refere-se à carga horária dedicada pelos professores do Programa dedicados à docência: todos os docentes do corpo permanente do PADR ministram, em média, duas disciplinas de 60

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

horas/aula na graduação. No que se refere ao Programa de Iniciação Científica e projetos de pesquisa, docentes e alunos das graduações de áreas afins à linha temática de pesquisa do mestrado participaram de pesquisas do PADR financiados por instituições financiadoras (CNPq, FACEPE e UFRPE).

#### **14. PRODUÇÃO CIENTÍFICA, EXTENSIONISTA, ARTÍSTICA E CULTURAL DO CURSO**

A formação do corpo discente, no âmbito da universidade pública deve considerar o tripé Ensino – Pesquisa – Extensão, nesse contexto há várias ações que determinam o eixo fundamental da indissociabilidade entre essas funções básicas. No Bacharelado em Ciências Econômicas há algumas ações que buscam fazer tal integração pontuadas a seguir:

- **SEMECO – Semana de Economia (DA/Coordenação):** com iniciativa do DA de Economia e apoio da Coordenação do curso, a SEMECO visa fomentar debates e discussões sociais, econômicas e políticas bem como promover o Bacharelado em Ciências Econômicas na região. Esse evento ocorre anualmente e promove palestras, debates e minicursos com ampla participação do corpo discente e docente. Nesse evento também há espaço para apresentação de trabalhos científicos, onde são apresentados os resultados das pesquisas e extensão desenvolvidas pelos estudantes ou pelos professores.
- **Workshop de Economia (Coordenação/DA):** Com iniciativa da coordenação do curso e apoio do DA, o Workshop de Economia tem por objetivo promover a integração dos discentes com os egressos do curso, assim como dar publicidade às atividades acadêmicas com a apresentação de artigos premiados, teses e outros formatos de produção científica e extensionista da comunidade acadêmica do curso e da UFRPE. Nesse evento também há espaço para o trabalho desenvolvido pela Empresa Júnior em parceria entre os Bacharelados de Economia/Administração e também para a apresentação do trabalho desenvolvido pela Comissão de Acompanhamento e Monitoramento dos Egressos (CAME).
- **Recepção dos calouros:** No início de cada semestre a coordenação faz uma atividade de recepção dos calouros, com a apresentação da universidade (Aula Magna), apresentação das instalações físicas do curso, funcionamento do curso, direitos e deveres do estudante (Manual do Estudante), linhas de pesquisa do curso, programas de apoio aos discentes e apresentação do DA. Essa é uma forma de integrar os alunos ingressantes à nova rotina universitária criando laços entre calouros e veteranos.
- **Participação na JEPEX UFRPE:** A Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão da UFRPE tem como objetivo oportunizar a comunidade acadêmica a troca de ideias e experiências com a apresentação de trabalhos acadêmicos, mesas-redondas, seminários e minicursos. Como há a integração dos três pilares da educação superior: ensino, pesquisa e extensão, o curso de Economia sempre está presente dessa

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

atividade seja na participação discente, com apresentação de trabalhos científicos e de extensão, seja na participação do corpo docente na organização do evento, com participação em mesas-redondas ou oferta de minicursos.

- **Feira de Profissões da UFRPE:** A feira de profissões tem por objetivo socializar as informações sobre a vida acadêmica e o mundo do trabalho para quem deseja ingressar no ensino superior e identificar sua vocação profissional. A feira tem como principal público-alvo os discentes do Ensino Médio, onde lhes são apresentados em *stands* os diversos cursos de graduação oferecidos na instituição, além de oferecer palestras de orientação profissional, atividades culturais e de lazer. O curso de Economia também participa da feira em um *stand* com apresentação do curso, áreas de atuação e práticas exercidas nas disciplinas do curso. Na feira há parceria com o CORECON, o qual participa com minipalestras e envio de material de divulgação sobre a área de economia.
- **Parcerias com o CORECON:** O Conselho Regional de Economia realiza diversas atividades que contribuem para a formação complementar do discente, dentre elas pode-se citar: Realização de eventos e palestras, em especial na Semana do Economista; e a realização da Gincana de conhecimentos no qual o corpo discente é incentivado a participar. Os discentes vencedores da etapa regional representam o Estado de Pernambuco na etapa nacional; Realização do Prêmio Pernambucano de Monografia Dirceu Pessoa. Tais atividades além de buscarem integrar a teoria e a prática contribuem para a formação complementar do discente.
- **Nivelamento de Matemática:** A Coordenação em parceria com uma equipe formada por docentes e discentes dos Departamentos de Economia e Matemática, oferece semestralmente, um Curso de Nivelamento para os ingressantes no Bacharelado em Ciências Econômicas, com 40 vagas, no Curso de Ciências Econômicas – Sede da UFRPE.

O Curso tem como objetivo revisar os conteúdos de cálculo ministrados no Ensino Médio, o que possibilitará que o ingressante no curso melhore seu desempenho nas disciplinas de Cálculo e naquelas que exigem conteúdos quantitativos. O Curso é oferecido em dois Módulos ministrados sequencialmente, mais especificamente:

- Módulo I – Aborda os conteúdos ministrados no Ensino Médio, tendo como objetivo principal o nivelamento do conhecimento do corpo discente;
- Módulo II – Discorre sobre funções, assunto que constitui o primeiro tópico do Conteúdo Programático de Cálculo N1. Como o Curso será ministrado no primeiro mês de aula, este módulo serve de reforço ao conteúdo ministrado em sala de aula.

## **15. TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC'S)**

No mundo contemporâneo torna-se imprescindível a utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) e a UFRPE não poderia estar de fora desse processo de

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

transformação e mudança em nível global, de modo que o *site* institucional da UFRPE torna-se o principal canal de comunicação e informação para a comunidade acadêmica e para a sociedade em geral na divulgação de suas ações ([www.ufrpe.br](http://www.ufrpe.br)).

A utilização de tais tecnologias nas instituições de ensino está cada vez mais integrada ao processo de ensino-aprendizagem, assim como, torna mais fluído os canais de comunicação interno.

Na UFRPE, o Comitê de Tecnologia da Informação (CTI) apresentou para a comunidade acadêmica o serviço de Ambiente Virtual de Suporte à Aprendizagem (AVA-UFRPE) no ano de 2015, uma plataforma institucional para apoio ao ensino e a aprendizagem dos cursos de graduação e pós-graduação presencial e à distância. O AVA-UFRPE permite que os professores dos cursos de graduação e pós-graduação utilizem um ambiente padronizado e customizado para apoiar as suas atividades de ensino, bem como favorece as interações extraclasse com os alunos matriculados nas disciplinas.

No Curso de Bacharelado em Ciências Econômicas, o AVA-UFRPE vem sendo cada vez mais utilizado pelos professores do curso. Para o efetivo uso da ferramenta a CAP/PREG (Comissão de Aperfeiçoamento da Pró-Reitoria de Graduação) oferece cursos de atualização e uso do sistema.

Na disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso, o AVA-UFRPE vem sistematicamente sendo utilizado pela Comissão de TCC como um canal de acompanhamento e comunicação com os discentes matriculados nesta disciplina, com disponibilização de todo material pertinente à finalização do TCC como manual de orientação, modelos, cartas de aceite etc.

Outra importante ferramenta de comunicação entre a comunidade acadêmica do Bacharelado em Ciências Econômicas é o *site* da coordenação do curso ([www.bce.ufrpe.br](http://www.bce.ufrpe.br)). Neste ambiente virtual estão disponibilizadas informações importantes pertinentes ao curso como Matriz Curricular, disciplinas, calendário acadêmico, eventos, entre outras. Além disso, dispõe de contatos diretos com a coordenação como e-mail e telefone institucional, aproximando cada vez mais os discentes da coordenação. Além desses canais de comunicação, a coordenação dispõe de horário específico para atendimento discente de forma presencial.

Embora não seja institucional, as redes sociais são um importante canal de comunicação da comunidade acadêmica, em especial para os discentes. Assim, o Bacharelado em Ciências Econômicas possui um grupo dentro da rede social ‘Facebook’ (<https://www.facebook.com/groups/Economiaufrpe/>) onde são disponibilizadas todas as informações pertinentes ao curso, mas também de outras comissões institucionais como CPA, Coordenação de estágios (oportunidades de estágio), CAME e Coordenação do Curso. Além disso, também é utilizada como um importante canal de divulgação de notícias institucionais, e comunicação interna entre os discentes e entre docentes-discentes.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**16. APOIO AO DISCENTE**

A Pró-Reitoria de Gestão Estudantil e Inclusão (PROGESTI) visa o aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais da UFRPE, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito às diferenças e à diversidade, da afirmação da autonomia e identidade institucional e do aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social, através do desenvolvimento de políticas que garantam a igualdade de oportunidades, proporcionando aos acadêmicos da UFRPE condições para sua permanência e conclusão do curso, objetivando atender o aluno em suas múltiplas demandas no decorrer de sua trajetória estudantil para um pleno desenvolvimento acadêmico.

Para isso se utiliza de diversas ações de apoio ao discente:

- Programa de Apoio ao Discente (PAD - Res. 021/2017): Bolsa de apoio acadêmico, auxílio transporte e alimentação;
- Programa de apoio à gestante (Res. 112/2014): auxílio creche e tratamento especial de faltas (120 dias após o nascimento da criança);
- Programa de Apoio ao Ingressante (PAI - Res. 023/2017): bolsa de apoio acadêmico com duração de 3 meses após a matrícula;
- Auxílio Moradia (Res. 062/2012): aprova e define normas para concessão de Auxílio moradia para discentes de graduação;
- De volta ao lar (Res. 228/2013): concessão de ajuda de custo para discentes residentes nas casas do estudante;
- Auxílio recepção/hospedagem (res. 081/2013): Auxílio recepção/hospedagem de discentes provenientes dos programas de Cooperação Internacional;
- Ajuda de custo (res. 188/2012): concessão de ajuda de custo para congresso (discente da graduação UFRPE de cursos presenciais);
- Aulas de nivelamento (Res. 486/2010): concessão de Bolsas Especiais de Auxílio Acadêmico para alunos de graduação da UFRPE;
- Bolsa de Informática (Res. 488/2010): concessão de Bolsa de Informática para alunos de graduação da UFRPE;
- Auxílio Manutenção (Res. 027/2017): concessão de ajuda de custo para promover a permanência de discentes residentes e com vulnerabilidade social da UFRPE;
- Bolsa Coral Universitário (Res. 204/2015): Programa de Incentivo à Cultura, para concessão da “Bolsa Coral Universitário”, visando atender aos discentes de graduação da UFRPE;

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

- Ajuda de custo – Jogos Estudantis (Res. 184/2007): concessão de ajuda de custo para discente de graduação da UFRPE para participação em jogos estudantis, regionais e nacionais;
- Restaurante Universitário: é parte integrante dos Programas de Assistência Estudantil e tem como objetivo oferecer refeições a preços reduzidos aos discentes regularmente matriculados na UFRPE;
- Programa de Residência estudantil (Res. 327/2008): assegurar residência, manutenção, alimentação e assistência médica, odontológica e psicológica a estudantes carentes e que não moram na Região Metropolitana do Recife, durante o curso de graduação.

O atendimento ao discente também tem o apoio do Programa de Monitoria. O Programa Institucional de Monitoria (Resolução 262/2001 CEPE/UFRPE) é uma atividade que visa despertar nos discentes o interesse pela docência, mediante, o desempenho de atividades ligadas ao ensino, possibilitando a experiência da vida acadêmica, por meio da participação em diversas funções da organização e desenvolvimento das disciplinas dos cursos, além de possibilitar a apropriação de habilidades em atividades didáticas. São selecionados alunos que demonstram capacidade para realizar tarefas que auxiliem os discentes no melhor aproveitamento dos conteúdos ministrados e na realização de trabalhos pedagógicos. A Monitoria é organizada em duas modalidades: remunerada e voluntária. Na remunerada, o estudante recebe uma bolsa, em valor previamente fixado pela UFRPE e proporcional ao número de dias letivos em trabalho. Na voluntária, o monitor enquadrado recebe a título de incentivo, declaração para comprovação de atividades complementares.

A UFRPE preocupa-se também com o acompanhamento dos egressos. A política de Acompanhamento e Monitoramento de egressos da UFRPE segue as diretrizes do projeto pedagógico institucional e projeto de desenvolvimento institucional. Nesse sentido, foi criada a Coordenação de Acompanhamento e Monitoramento de Egressos – CAME que tem como objetivo, com base no PDI e PPI da UFRPE, desenvolver uma política de acompanhamento dos Egressos por meio de projetos que visem à realização de estudos, análises, parcerias e eventos temáticos, educação continuada dentre outras ações que possibilitem o retorno do ex-aluno à UFRPE, objetivando avaliar o grau de inserção desses profissionais no mundo do trabalho, ao mesmo tempo verificando a qualidade do ensino e a eficácia dos currículos na formação de profissionais e na demanda da própria sociedade.

O apoio à saúde é oferecido pelo Departamento de Qualidade de Vida (DQV), que tem a missão de desenvolver ações de saúde voltadas à população da UFRPE, estudantes, funcionários e seus dependentes, assim como comunidade circunvizinha. Também oferece campanhas de saúde preventivas como vacinação e prevenção ao câncer de mama. Outros serviços oferecidos são os tratamentos odontológicos e tratamento psicológico.

A Assessoria de Cooperação Internacional (ACI) tem a finalidade de ampliar e consolidar a internacionalização e os laços de cooperação interinstitucionais da UFRPE. Foi

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

estabelecida no ano de 2007 a partir da necessidade crescente de unificar ações existentes de cooperações internacional vigentes na universidade, bem como estabelecer novos convênios, de acordo com as necessidades de cada departamento.

Para o curso de Ciências Econômicas a ACI, através do Brasil França Agricultura (BRFAGRI) – promove o Programa de Intercâmbio para os discentes da UFRPE com instituições francesas de ensino. O principal objetivo é contribuir para a qualidade de ensino de graduação nas instituições participantes, estimulando a troca de experiências internacionais a estudantes e docentes. Além disso, o programa consiste em projetos de parcerias universitárias nas áreas de ciências agronômicas, agroalimentares, veterinária e economia, exclusivamente em nível de graduação, para fomentar o intercâmbio em ambos os países e estimular a aproximação das estruturas curriculares, inclusive a equivalência e o reconhecimento mútuo de créditos obtidos nas instituições participantes.

## **17. ACESSIBILIDADE**

Com a finalidade de atender a discentes, docentes, técnicos-administrativos e terceirizados com deficiência ou mobilidade reduzida quanto ao seu acesso e permanência na Universidade, a UFRPE instituiu o Núcleo de Acessibilidade (NACES) em 2013, iniciando os projetos e procedimentos estratégicos e operacionais, a partir da identificação do público-alvo das ações de acessibilidade a serem desenvolvidas na instituição. No entanto, na UFRPE o conceito de acessibilidade é entendido num contexto mais amplo visando atender questões referentes a acessibilidade pedagógica, referente a prática de ensino-aprendizagem de forma inclusiva e a acessibilidade atitudinal, referindo-se à percepção do outro sem preconceitos, estígmas, estereótipos e discriminações.

No que concerne a acessibilidade pedagógica, o Decreto nº 3.298/1999 afirma que as instituições de ensino superior deverão oferecer adaptações para provas e os apoios necessários, previamente solicitados pelo aluno portador de deficiência, inclusive tempo adicional para realização das mesmas, conforme as características da deficiência.

Das práticas desenvolvidas pelo NACES para a inclusão de pessoas portadoras de deficiência, inclusão pedagógica e atitudinal são destacadas as seguintes ações:

- **Acessibilidade Física/Arquitetônica:** Diagnóstico arquitetônico de acessibilidade da UFRPE (sede) e Unidades Acadêmicas com obras para adaptação de estruturas com fins de acessibilidade em diversos órgãos, centros acadêmicos e departamentos na universidade. É importante destacar que a Transrural contempla calçadas acessíveis, com adequação de largura, colocação de piso tátil e rebaixamento de piso. Uma outra ação importante, que contempla acessibilidade, é a colocação de piso tátil nas calçadas da via principal. Além disso, ainda no campo da acessibilidade física arquitetônica, o NACES mapeou os banheiros acessíveis, as vagas nos estacionamentos para

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

portadores de deficiência/Idoso e dos veículos para transporte acessível existentes na UFRPE. Vale destacar também a aquisição de mobiliário acessível, beneficiando quatro centros acadêmicos e um departamento.

- **Acessibilidade pedagógica, de comunicação e informação:** Após a estruturação do NACES foi composta uma equipe mínima de trabalho para iniciar ações de apoio pedagógico e oferecer recursos de acessibilidade aos discentes. Na UFRPE já conta-se com a presença de tradutores intérpretes de Libras e pedagogos. Há a perspectiva, via liberação de disponibilidade de vagas (MEC) para ampliar equipe de pedagogos e absorver braillistas para trabalhar com os estudantes com baixa visão e/ou cegueira. Também há a perspectiva de aquisição de Tecnologias Assistivas para implantação do projeto piloto de sala de recursos na Biblioteca Central da UFRPE. Com a implantação da sala de recursos, será iniciado o trabalho de produção de material acessível para os discentes acompanhados pelo NACES. Além disso, o NACES oferece cursos de capacitação para a Introdução à Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e sobre Acessibilidade e Inclusão.

Como o curso de Bacharelado em Ciências Econômicas da sede está instalado no CEGOE (Centro de Ensino de Graduação Obra Escola), este tem se beneficiado da maioria das ações de acessibilidade e inclusão, seja, na acessibilidade física/arquitetônica, seja das ações de acessibilidade pedagógica, de comunicação e de informação.

## **18. INFRAESTRUTURA DO CURSO**

A estrutura física do DECON foi herdada da divisão do antigo Departamento de Letras e Ciências Humanas (DLCH). Deste departamento, desmembraram-se inicialmente os Departamentos de Administração (DADM), Educação Física (DEFIS), Ciências Sociais (DECISO) e História (DEHIST). Em 2014 o Departamento de Letras (DL) foi desmembrado do DLCH, restando apenas o Departamento de Economia (DECON), que passou a ser assim identificado somente a partir da Resolução Nº 045/2014, a qual aprova a criação do departamento e dá providências para que as antigas instalações do DLCH sejam de uso exclusivo do DECON.

Dessa divisão, ficaram então acordados que alguns espaços remanescentes do DLCH ficariam sob a administração do DECON, sobretudo nos prédios DLCH-1, DLCH-3 e DLCH-4. Nesses espaços, funcionam as áreas administrativas do curso, como Direção, Coordenação, Apoio Didático, Diretório Acadêmico, dentre outros. As salas de aulas disponibilizadas para o curso acontecem no Centro de Ensino de Graduação Obra Escola (CEGOE), contando com 8 (oito) salas de aula, equipadas, com quadro branco, carteiras e equipamentos de audiovisual como televisores e projetor de multimídia.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

O CEGOE também conta com infraestrutura com oferta de banheiros, sala de seminários, auditório e acessibilidade para a comunidade acadêmica com mobilidade reduzida. No quadro 5 a seguir são apresentados os prédios e seus respectivos usos:

**Quadro 5: Descrição dos prédios e usos do DECON**

<b>Prédio</b>	<b>Descrição</b>	<b>Uso e administração</b>
DLCH-1	01 pavimento de 200 m <sup>2</sup>	Destinado ao <b>DECON</b> , nele funcionam seu Apoio Didático e sua Secretaria, seis salas de professores, Diretoria, almoxarifado, além de copa e área de WC. O prédio ainda dispõe de duas salas destinadas a Diretórios Acadêmicos, uma para o D.A. de Ciências Econômicas e outra para o D.A. de História.
DLCH-3	01 pavimento de 280 m <sup>2</sup>	Utilizado por vários Departamentos, nele funcionam os Apoios Didáticos do DECISO e do DL, o <b>Laboratório de Informática do DECON</b> e salas do DADM (Coordenação do PROFIAP), DECISO (Laboratório) e DEHIST (Laboratório).
DLCH-4	01 pavimento de 280 m <sup>2</sup>	Nele funcionam a Coordenação do <b>Bacharelado em Ciências Econômicas</b> e o D.A. de Administração. O prédio ainda conta com três salas de aula ociosas por falta de condições de uso.
Bloco C	03 pavimentos de 450 m <sup>2</sup>	Utilizado por vários Departamentos, o térreo conta com salas de aula destinadas ao Curso de Bacharelado em Administração. Já o primeiro andar é utilizado pelo <b>Programa de Pós-Graduação em Administração e Desenvolvimento Rural</b> . Por fim, no segundo andar, há nove salas ocupadas por professores (compartilhadas) e grupos de pesquisa do <b>DECON</b> , do DECISO e do DADM.
Nupesq	01 pavimento de 300 m <sup>2</sup>	Abriga salas de apoio a pesquisas desenvolvidas por <b>DECON</b> , DECISO e DEHIST, mas sua estrutura necessita de reforma em boa parte de suas salas.
CEGOE	Térreo, 1º e 2º andar	Espaço compartilhado com vários cursos de graduação. Abriga um auditório no térreo, WC's masculino e feminino, 8 salas de aula no 1º andar ( <b>para o DECON</b> ) e sala de seminários.
Biblioteca Central		Com acervo na área de Ciências Econômicas e áreas afins.

Fonte: adaptado de Descrição da estrutura física do Departamento de Economia. Comissão de Planejamento do DECON (2017).

### **18.1. Laboratórios**

O DECON tem um laboratório de informática, no entanto com funcionamento de apenas 4 máquinas e sem ponto de internet. Desta feita, é utilizado apenas para atividades acadêmicas dos discentes e não tem uso para prestação de serviço à comunidade.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**19. REFERÊNCIAS**

**BRASIL. Decreto Nº 31.794, de 17 de novembro de 1952.** regulamenta o exercício da Profissão de Economista, regida pela Lei nº 1.411 de 13 de agosto de 1951. Diário oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 21 nov. 1952. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/decreto/1950-1969/d31794.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/1950-1969/d31794.htm) Acesso em: 10 jan. 2018.

**BRASIL. Decreto Nº 89.758, de 6 de junho de 1984.** Dispõe sobre a matrícula de cortesia, em cursos de graduação, em Instituições de Ensino Superior, de funcionários estrangeiros de Missões Diplomáticas, Repartições Consulares de Carreira e Organismos Internacionais, e de seus dependentes legais, e dá outras providências. Disponível em: <http://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/1980-1987/decreto-89758-6-junho-1984-439685-publicacaooriginal-1-pe.html> Acesso em: 10 jan. 2018.

**BRASIL. Lei Nº 9.536, de 11 dezembro de 1997.** Dispõe sobre a transferência *ex officio* e dá outras providências. Diário oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 12 dez. 1997. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9536.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9536.htm) Acesso em: 10 jan. 2018.

**BRASIL. Decreto Nº 3.298, de 20 de dezembro 1999.** Regulamenta a Lei nº 7.853, de 24 de outubro de 1989, dispõe sobre a Política Nacional para a Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, consolida as normas de proteção, e dá outras providências. Diário oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 21 dez. 1999. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/decreto/d3298.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/d3298.htm) Acesso em: 23 jul 2017.

**BRASIL. Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004.** Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Diário oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 15 abr. 2004. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm) Acesso em: 10 jan. 2018.

**BRASIL. MEC. Portaria Nº 4.059, de 10 de dezembro de 2004.** Institui a modalidade semi-presencial nos currículos dos cursos de graduação. Diário oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 13 dez, 2004. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/nova/acs\\_portaria4059.pdf](http://portal.mec.gov.br/sesu/arquivos/pdf/nova/acs_portaria4059.pdf) Acesso em: 10 jan. 2018.

**BRASIL. Decreto Nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005.** Regulamenta a Lei Nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei Nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Diário oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 23 dez. 2005. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm) Acesso em 10 jan. 2018.

**BRASIL. MEC. Parecer CEF Nº375/1984 e Parecer CNE/CES Nº 0054/2004 revisado pelo Parecer CNE/CES Nº 380/2005.** Diretrizes curriculares nacionais para o curso de graduação

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS

em Ciências Econômicas. Disponível em:

[http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/pces0054\\_04.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/pces0054_04.pdf) Acesso em: 10 jan. 2018.

BRASIL. MEC. **Resolução Nº 2, de 18 de junho de 2007.** Dispõe sobre carga horária mínima e procedimentos relativos à integralização e duração dos cursos de graduação, bacharelados, na modalidade presencial. Diário oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 13 jun. 2007. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2007/rces002\\_07.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/2007/rces002_07.pdf) Acesso em: 10 jan. 2018.

BRASIL. MEC. **Resolução Nº 3, de 2 de julho de 2007.** Dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora-aula, e dá outras providências. Diário oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 3 jul. 2007. Disponível em:  
[http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces003\\_07.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces003_07.pdf) Acesso em: 10 jan. 2018.

BRASIL. **Lei 11.788, de 25 de setembro de 2008.** Dispõe sobre o estágio de estudantes e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm) Acesso em: 10 de jan. 2018.

NERY, Francisco Roberto Barbosa. **Um estudo sobre o papel da monografia para economistas no contexto do currículo de Economia na Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro.** Rio de Janeiro: PUC. Departamento de Educação, 2006. Disponível em:  
[https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/9040/9040\\_1.PDF](https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/9040/9040_1.PDF). Acesso em: 10 jul. 2017.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**20. APÊNDICES**

**APÊNDICE A**

**REGULAMENTO DE TRABALHO CONCLUSÃO DE CURSO**

**1. INTRODUÇÃO**

O Trabalho de Conclusão de Curso é uma atividade obrigatória, requisito para a conclusão do Curso de Bacharelado em Ciências Econômicas. Essa atividade está apresentada na Matriz Curricular sob o formato da disciplina Monografia (360 h) ou Estágio Supervisionado/Relatório de Estágio (360 h), as quais pertencem ao Ciclo Formação Profissional Pedagógica do Projeto Pedagógico do Curso. A monografia/relatório de estágio constitui um trabalho individual, apresentado perante uma Banca que será composta por três professores em período previamente estabelecido pela Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso (CTCC) em calendário no início de cada semestre letivo.

**1.1. OBJETIVOS DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO**

O trabalho de conclusão do curso tem por objetivo geral exercitar o bacharelando nas práticas e condutas de pesquisa científica, bem como na formatação e apresentação de trabalhos acadêmicos. Tal objetivo deve se realizar na produção de um Projeto de Pesquisa e de uma Monografia ou Relatório de Estágio.

Com relação aos objetivos específicos, podem ser elencados:

- Desenvolver habilidade para trabalhar em conjunto, através da prática da orientação, em que se estabelecem diálogos entre professor/orientador e estudante/orientando;
- Exercitar o gerenciamento do tempo de trabalho e o cumprimento de prazos;
- Desenvolver capacidade de produção autoral;
- Desenvolver capacidade de argumentação oral.

**1.2. ORIENTAÇÃO ACADÊMICA**

A Orientação acadêmica de monografia/estágio supervisionado do Bacharelado em Ciências Econômicas constitui atividade docente com computação de carga horária e declaração da Coordenação do Curso. Poderá orientar docente efetivo da UFRPE, lotado no Departamento de Economia ou em quaisquer Departamentos Acadêmicos, desde que tenha atuado em disciplina do curso ou sua área de lotação ofereça disciplina no Curso de Ciências

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

Econômicas. Em casos excepcionais, a decisão será da Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso (CTCC).

A orientação acadêmica é um contrato entre orientando e orientador que tem como objetivo a produção de dois trabalhos acadêmicos, a saber: o projeto de pesquisa e a monografia/relatório de estágio. Tal contrato é firmado formalmente, entre as partes interessadas, através de documento padrão disponível na Coordenação do Curso. É necessário a entrega do contrato e do projeto de pesquisa até o prazo máximo de 30 dias após o início do semestre letivo. Alunos que se matricularem na disciplina e não entregarem o contrato e o projeto de pesquisa, não poderá defender a monografia/relatório de estágio naquele semestre. Casos extraordinários deverão ser analisados pela Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso (CTCC).

Qualquer das partes pode desfazer o contrato, desde que a outra parte seja comunicada primeiramente e depois se proceda à comunicação bilateral à Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso, por escrito. Caso o orientando não apresente as devidas atividades à CTCC, esta deverá informar ao orientador e realizar as devidas punições, conforme tratado nas normas da Disciplina.

A expectativa é que a proposta de parceria para orientação surja do estudante, uma vez que, ao longo das disciplinas do Curso, este terá contato com vários professores e suas temáticas de estudo. Desse modo, a Coordenação do Curso, os Supervisores de áreas e os grupos de estudo e pesquisa atuarão como incentivadores para que o estudante, ao entrar no ciclo básico do Curso, comece a amadurecer seus interesses de pesquisa e desenvolva afinidades com linhas e projetos de pesquisa de forma que professores/pesquisadores possam vir a lhe orientar.

## **2. NORMAS PARA REALIZAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

### **SEÇÃO I – DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

*Art. 1º* O presente regulamento tem como finalidade normatizar as atividades acadêmicas relacionadas com o Trabalho Final do Curso do Currículo Mínimo do Curso de Graduação em Ciências Econômicas da Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE).

### **SEÇÃO II – DA DEFINIÇÃO E DOS OBJETIVOS**

*Art. 2º* O trabalho final do curso pode ser constituído de uma Monografia ou do Estágio Supervisionado/Relatório de Estágio.

*§ Único* O trabalho final de curso é uma atividade de natureza acadêmica que pressupõe a alocação de parte do tempo de trabalho dos professores do Curso de Ciências Econômicas da UFRPE, na atividade de orientação teórica, metodológica e empírica dos alunos.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

Art. 3º A disciplina Monografia é uma atividade do Currículo Mínimo do Curso de Ciências Econômicas e consiste na formulação de um projeto de pesquisa e no seu desenvolvimento, na forma de um trabalho escrito e individual de pesquisa, elaborado sob a orientação de um professor do Departamento de Economia, ou de quaisquer Departamentos Acadêmicos, desde que tenha atuado em disciplina do curso ou sua área de lotação ofereça disciplina no Curso de Ciências Econômicas.

Art. 4º O objetivo geral da disciplina Monografia é o de propiciar ao aluno a oportunidade de elaborar um trabalho escrito, de acordo com as normas técnicas e com os princípios e práticas da pesquisa científica em Economia. Nas pesquisas de caráter teórico e aplicadas tem-se como finalidade aproximar o aluno da bibliografia especializada, induzindo-o à leitura, à atualização e ao aprimoramento de seu senso crítico e de interpretação. A monografia deve familiarizar o aluno com as fontes de informação mais importantes da economia e favorecer o desenvolvimento da capacidade de expor argumentos econômicos, de maneira clara, articulada, pertinente, consistente, lógica e, formalmente, correta.

Parágrafo Único: Os trabalhos escritos que se resumam a simples compilação de relatórios de projetos de pesquisa, bolsas, diagnósticos e similares, não serão aceitos como substitutos da monografia.

Art. 5º O estágio curricular não obrigatório com relatório final escrito poderá ser validado como substituto da monografia. Mas, o relatório deverá ser apresentado no Modelo estabelecido pela Comissão de Trabalho Final de Curso.

§ 1º Os alunos que optarem pela realização do Estágio não Obrigatório serão supervisionados pela Comissão de Trabalho Final de Curso e terão as mesmas obrigações elencadas para aqueles alunos matriculados na Disciplina Monografia.

**SEÇÃO III – DA COMISSÃO DE TRABALHO CONCLUSÃO DE CURSO**

Art. 6º Compete ao Colegiado de Coordenação Didática (CCD) designar 6 (seis) professores para comporem uma Comissão de Trabalho Final de Curso, que devem ser indicados no final do semestre letivo, após as defesas das monografias e relatórios de estágio, por um período de 1 (um) semestre, podendo ser reconduzido por mais um semestre.

§ 1º Apenas professores do Departamento de Economia – DECON poderão integrar a Comissão de Trabalho Conclusão de Curso (CTCC)

§ 2º A carga horária da disciplina Monografia será dividida entre os membros da Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso.

Art. 7º São atribuições da Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso:

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

- Zelar pelo cumprimento das normas de monografia e do Estágio Supervisionado/Relatório de Estágio;
- Supervisionar os projetos aprovados para evitar duplicação ou repetição temática;
- Indicar professor orientador a alunos que estejam sem professor orientador;
- Informar periodicamente à coordenação do curso o andamento das atividades relacionadas à monografia ou Estágio Supervisionado/Relatório de Estágio;
- Designar, no início do semestre letivo, o calendário de atividades a serem desenvolvidas no semestre;
- Realizar reuniões mensais com os alunos matriculados em monografia ou estágio supervisionado/relatório de estágio e, se necessário, com o orientado;
- Compor Banca Examinadora ao final de cada semestre;
- Julgar os casos omissos.

Art. 8º A Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso conta com o suporte da coordenação do curso para o desempenho de suas atribuições.

**SEÇÃO IV – DOS PRÉ-REQUISITOS E DO PROJETO**

Art. 9º Os pré-requisitos das disciplinas Monografia ou Estágio Supervisionado/Relatório são os seguintes: integralização de pelo menos 60% dos créditos necessários à conclusão do Curso de Ciências Econômicas da UFRPE; e entrega do projeto à Comissão de Monografia, em até 30 dias após o início do semestre letivo de defesa da Monografia.

§ 1º O projeto de monografia ou estágio supervisionado/relatório de que trata o caput deste artigo, deve estar devidamente assinado pelo professor.

§ 2º A assinatura do professor orientador no projeto de monografia ou estágio supervisionado/relatório pressupõe a sua concordância em assumir a orientação.

Art. 10º Caberá a Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso supervisionar os projetos aprovados, para evitar duplicação ou repetição temática. Caso isto ocorra, os projetos serão devolvidos aos seus autores para as devidas reformulações.

**SEÇÃO IV – DO CONTEÚDO E DA FORMA DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

Art. 11º - A monografia ou o relatório de estágio supervisionado podem ser apresentados no formato previsto pela ABNT ou, ainda, no formato de um artigo científico.

Art. 12º - A monografia ou relatório de estágio deverão ser elaborados de acordo com os seguintes requisitos, quanto ao conteúdo:

- O tema deverá ter vinculação direta com as Ciências Econômicas. Cada trabalho deverá inserir-se em uma das áreas de conhecimento das Ciências Econômicas, conforme as áreas do CNPq.
- O desenvolvimento do tema deverá constituir-se de análises, avaliações, comparações, críticas e discussões, conclusões e generalização de conhecimentos.

Art. 13º A monografia ou relatório de estágio deverão estar constituídos dos seguintes componentes: elementos Pré-textuais, Textuais e Pós-textuais.

§ 1º - Obrigatoriamente, a monografia/relatório de estágio deverão conter os elementos pré-textuais que constituem dos seguintes itens (em ordem de apresentação):

- Capa - deve conter o nome da instituição, curso, autor, título do trabalho, cidade e ano.
- Folha de rosto – Deve apresentar o nome do autor, título, cidade e ano e uma breve nota descriptiva, que deve conter o objetivo do trabalho e o nome do orientador.
- Ficha Catalográfica - Deve ser inserida no verso da Folha de Rosto.
- Folha de avaliação – Deve apresentar espaço para expor a nota e os nomes dos professores, membros da Banca Examinadora.
- Agradecimentos – Espaço para o discente agradecer e/ou prestar homenagens a todos que colaboraram com o desenvolvimento da pesquisa.
- Resumo - Texto de 150 a 500 palavras, que sintetiza em um único parágrafo as ideias do trabalho. Este deve ser escrito em língua portuguesa e língua inglesa; acompanhado de no mínimo de três palavras-chaves.
- Lista de ilustrações - Elemento opcional, que deve ser elaborado de acordo com a ordem apresentada no texto, com cada item designado por seu nome específico, acompanhado do respectivo número da página.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

- Lista de tabelas e quadros – Elemento opcional, que deve ser elaborado de acordo com a ordem apresentada no texto, com cada item designado por seu nome específico, acompanhada do respectivo número da página.
- Lista de anexos – Elemento opcional, que deve ser elaborado de acordo com a ordem apresentada no texto, com cada item designado por seu nome específico, acompanhada do respectivo número da página.
- Lista de apêndice – Elemento opcional, que deve ser elaborado de acordo com a ordem apresentada no texto, com cada item designado por seu nome específico, acompanhada do respectivo número da página.
- Sumário – Título dos capítulos e das seções com os números das páginas.

§ 2º O corpo da monografia ou relatório de estágio (elementos textuais) poderá ser apresentado em diversos capítulos, entre os quais: um introdutório (apresentação do tema, objetivos, metodologia e da estrutura de desenvolvimento da monografia); um ou mais capítulos referentes ao desenvolvimento teórico, analítico, de resultados, etc.; e um capítulo de conclusão. A redação dos capítulos deverá respeitar as normas de produção de textos técnico-científicos relativamente às citações e notas conforme as regras da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

§ 3º Os elementos pós-textuais serão compostos pelas referências, anexos e apêndices.

§ 4º A monografia deverá ser digitada em fonte Times New Roman ou Arial, tamanho 12, espaço 1,5, impressa em folha tamanho A4 e encadernada para a entrega à banca examinadora. As margens da folha deverão ser de 3 cm nas margens superior e esquerda e de 2 cm nas margens inferior e direita.

Art. 14º O aluno que apresentar artigo científico completo, com aceitação definitiva, em revista científica com corpo editorial, este artigo poderá ser substituto da monografia, sendo exigida a defesa do artigo.

§1º O artigo deverá ser apresentado no seguinte formato: Máximo de 20 páginas, incluindo as referências bibliográficas e anexos; tamanho do papel no formato A4; fontes arial ou times new roman, tamanho 12; espaçamento simples entre as linhas; margens laterais em pelo menos 1,5 cm; margens inferior e superior em pelo menos 2 cm; resumo em português e inglês; classificação JEL do trabalho.

**SEÇÃO V – DOS ORIENTADORES E DOS ORIENTANDOS**

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**Art. 15º** A elaboração do projeto e o desenvolvimento da monografia/relatório estágio supervisionado serão orientados por professor do Departamento de Economia ou de quaisquer Departamentos Acadêmicos, desde que tenha atuado em disciplina do curso ou sua área de lotação ofereça disciplina no Curso de Ciências Econômicas. Os orientadores serão de livre escolha dos discentes.

Parágrafo Único: O professor tem liberdade de escolher aceitar ou não o discente como orientando.

**Art. 16º** O professor que, por motivos legais, ficar impedido de prosseguir ou desistir da orientação de seus orientandos deverá comunicar, por escrito, à Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso.

**§1º** Nos casos de rompimento do acordo de orientação caberá a Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso julgar se as atividades desenvolvidas até aquele momento permitem substituição de orientação sem prejuízo para o aluno.

**§2º** Nos casos que a Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso julgar inviável a conclusão do trabalho no prazo remanescente o aluno estará reprovado.

**Art. 17º** O professor deve observar a frequência dos alunos nas reuniões com a Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso.

**Art. 18º** Cada professor assumirá, no máximo, até 3 (três) orientações de monografia e relatório de estágio supervisionado por semestre. Em casos excepcionais, o professor deverá solicitar à Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso a anuência formal para mais orientandos.

**Art. 19º** A designação dos professores orientadores será realizada através de um processo de livre escolha entre alunos e professores.

**§ 1º:** Caso o aluno não consiga um professor orientador, a Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso fará a indicação, observando a carga de orientação de monografias de cada professor.

**§ 2º:** A indicação dos professores orientadores deverá atender a área de interesse dos professores.

**Art. 20º** A responsabilidade pelo resultado final do trabalho final do curso é do aluno que o elaborou, o que não exime o professor orientador de desempenhar as suas atribuições acadêmicas.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

Art. 21º Os alunos em fase de elaboração da monografia/relatório de estágio terão, junto à Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso, os seguintes deveres:

- Comparecer às reuniões convocadas pela CTCC, bem como as convocadas pelo seu orientador para fazer jus à frequência mínima da disciplina Monografia ou Relatório de Estágio. As frequências e as faltas deverão ser registradas pela Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso e o professor orientador, em formulário próprio;
- Comunicar, por escrito, à Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso, as mudanças de projeto ou de professor orientador, se houver.
- Cumprir com o calendário divulgado pela Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso para a entrega do projeto e da versão final da monografia;
- Procurar a coordenação da Biblioteca Central para a emissão da ficha catalográfica da monografia.
- Apresentar a versão final de sua monografia ou relatório de estágio supervisionado de acordo com o presente regulamento em meio digital para a Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso, de acordo com o calendário vigente.

Art. 22º A versão final da monografia ou relatório de estágio supervisionado deverá ser entregue em 3 (três) cópias físicas e/ou em meio digital para os membros da Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso.

Art. 23º O orientador é responsável pela verificação do plágio, antes da submissão à Comissão de Trabalho de Conclusão do Curso. Caso a Comissão detecte a existência do plágio, o aluno será sumariamente reprovado com nota zero na disciplina.

Art. 24º O prazo final para depósito da monografia ou relatório de estágio supervisionado será definido de acordo com o calendário acadêmico da UFRPE.

Art. 25º O prazo para a realização da defesa da monografia ou relatório de estágio supervisionado será definido pela Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso, conforme calendário pré-estabelecido.

Art. 26º Após a defesa o aluno terá 5(cinco) dias para entregar uma nova versão digital e uma versão em capa dura.

Art. 27º Os professores orientadores terão, junto à Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso, as seguintes obrigações referentes ao processo de desenvolvimento da monografia:

- Entregar, semestralmente, a lista de frequência da disciplina monografia ou Estágio Supervisionado/Relatório de Estágio, devidamente assinada;

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

- Assinar o projeto e a versão final da Monografia/Relatório de Estágio de seus orientandos nos prazos definidos pela Comissão de Monografia;
- Receber seus alunos-orientandos;
- Preencher e assinar, junto com os demais membros da banca examinadora, a ficha de avaliação da monografia ou relatório de estágio supervisionado;
- Comunicar, por escrito, à Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso, a desistência ou o impedimento de orientar o aluno.

**SEÇÃO V – DA AVALIAÇÃO**

Art. 28º A versão final da monografia ou relatório de estágio supervisionado será julgada por uma banca examinadora e de acordo com este regulamento.

§ 1º: A banca será composta por três membros nomeados pela Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso, a qual será presidida pelo professor orientador.

§ 2º: A banca será formada pelo professor orientador e dois componentes da Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso ou pelo orientador, um componente da Comissão de Trabalho de Conclusão do Curso e outro participante indicado pelo orientador.

Art. 29º A Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso divulgará o seu calendário semestral, de acordo com o calendário acadêmico da UFRPE no início do semestre. O calendário fixará as datas para entrega das monografias ou relatórios de estágio supervisionado, designação das bancas e data limite para defesa oral e determinação dos resultados. A Comissão de Trabalho de Conclusão do Curso dará conhecimento do seu calendário à Coordenação do Curso.

Art. 30º Se a entrega e defesa oral da monografia ou relatório de estágio supervisionado não forem realizadas no período determinado pelo calendário acadêmico, esse fato resultará em reaprovação. As disciplinas Monografia ou Estágio Supervisionado/Relatório de Estágio são reguladas pelo limite de tempo de conclusão e de quantidade de reaprovações, onde os discentes poderão ser penalizados, conforme a Resolução do CEPE Nº 154/2001 desta universidade.

Parágrafo Único: As monografias ou relatórios de estágio supervisionado serão entregues à Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso após os prazos estipulados pelo calendário em curso, serão examinadas de acordo com as datas estabelecidas no calendário do semestre letivo seguinte e o discente deverá fazer uma nova matrícula na disciplina.

Art. 31º Após o recebimento dos trabalhos, a Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso divulgará a composição das bancas, conforme sugestão do orientador, e a data para defesa

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

oral em local e horário previamente fixado e divulgado pela Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso, em sessão aberta ao público.

§ 1º O tempo de defesa é de, no máximo, 20 (vinte) minutos.

§ 2º Somente os membros da Banca Examinadora poderão arguir o discente após sua apresentação.

§ 3º Concluída a sessão de defesa e arguição, a Banca Examinadora se reunirá isoladamente para proceder ao julgamento da monografia ou relatório de estágio supervisionado.

Art. 32º O julgamento da monografia ou relatório de estágio supervisionado será efetuado individualmente por cada membro da banca examinadora e dar-se-á de acordo com os seguintes critérios:

- Criatividade e importância do trabalho no âmbito das Ciências Econômicas;
- Conteúdo técnico científico;
- Apresentação e redação.

Art. 33º O discente que obtiver nota menor que 7,0 (sete) ou uma das notas de algum dos membros da Banca Examinadora seja zero, terá seu trabalho - monografia ou relatório de estágio supervisionado - reprovado.

Art. 34º A atribuição da nota final dar-se-á pelo cálculo da média das notas atribuídas por cada membro da banca examinadora em sua ficha de avaliação.

Art. 35º As monografias ou relatórios de estágio aprovados serão colocados à disposição do público em geral através dos canais de publicação e divulgação institucionais.

Art. 36º Os casos omissos serão resolvidos pelo Colegiado de Coordenação Didática do Curso de Bacharelado em Ciências Econômicas mediante parecer da Comissão de Trabalho de Conclusão de Curso.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**Anexo 1 – Roteiro para projeto de pesquisa**

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**AUTOR**

**TÍTULO DO PROJETO DE PESQUISA**

*Não pode ser o assunto – escolha um título atraente para o trabalho que esteja relacionado  
com o que você está estudando*

Local e data (mês e ano)

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS

AUTOR

**TÍTULO DO PROJETO DE PESQUISA**

Projeto de pesquisa apresentado pelo (a) aluno (a) **COLOCAR O NOME DO (A) ALUNO (A)** ao Curso de Ciências Econômicas da Universidade Federal Rural de Pernambuco - UFRPE, sob a orientação do (a) professor (a) **COLOCAR TITULAÇÃO E NOME COMPLETO DO PROFESSOR.**

Local e ano

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**SUMÁRIO**

1. Problemática.....	pg
2. Hipóteses.....	pg
3. Objetivos.....	pg
3.1 Objetivo Geral.....	pg
3.2 Objetivos específicos.....	pg
4. Justificativa.....	pg
5. Referencial Teórico.....	pg
5.1 Subtópico I.....	pg
5.2 Subtópico II.....	pg
6. Metodologia.....	pg
Referências.....	pg
Anexos.....	pg
Apêndice.....	pg

## 1. Problemática

Nesta página apresente o contexto no qual o problema da pesquisa está inserido. Lembre-se que a função desta parte do TCC é justamente situar o problema que você deseja estudar. Elabore um texto partindo do geral para o específico e ao final apresente em negrito seu problema para destacá-lo.

Procure elaborar um texto com lógica (começo, meio e fim). Lembre-se que você precisa apresentar evidências (demonstrar que o problema existe - onde e como).

Lembre-se não se admite cópias! Escreva um texto baseado nas informações que você possui, apresentando dados, citações e evidências que comprovem a existência daquilo que você deseja pesquisar.

Tente escrever um texto com no mínimo uma página. Não será admitido uma problemática com menos de uma página.

## **2. Hipótese**

A hipótese ou hipóteses da pesquisa são respostas provisórias a questão da pesquisa. Por isso analise bem sua questão e tente estabelecer uma relação de causa e efeito para a hipótese de trabalho.

Não esqueça que sua hipótese precisa ser clara, objetiva e exequível.

Lembre-se também que a resposta precisa ter relação com a pergunta.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo Geral**

Exprime o que se deseja com o trabalho, especificamente com a questão.

Está ligado a uma visão global e abrangente do tema. Relaciona-se com o conteúdo intrínseco, quer dos fenômenos e eventos, quer das ideias estudadas. Vincula-se diretamente à própria significação da tese proposta pelo projeto. Deve iniciar com um verbo de ação.

Lembre-se que ele se escreve iniciando-se com um verbo no infinitivo.

A sugestão que faço é que utilizem a própria questão, antecedida do verbo que exprima o que vocês desejam fazer.

#### **3.2 Objetivos específicos**

Diz respeito a como atingir o objetivo geral! É também expresso em verbos no infinitivo.

Apresentam caráter mais concreto. Têm função intermediária e instrumental, permitindo de um lado, atingir o objetivo geral e, de outro, aplicar este a situações particulares.

Construa no máximo três objetivos. Não esqueça de que os objetivos específicos precisam contemplar as variáveis presentes na hipótese.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**4. Justificativa**

A justificativa consiste em uma exposição sucinta, porém completa, das razões de ordem teórica e dos motivos de ordem prática que tornam importante a realização da pesquisa.

Deve enfatizar:

- 1- o estágio em que se encontra a teoria respeitante ao tema;
- 2- as contribuições teóricas que a pesquisa pode trazer: confirmação geral, confirmação na sociedade particular em que se insere a pesquisa, especificação para casos particulares, clarificação da teoria, resolução de pontos obscuros;
- 3- a importância do tema do ponto de vista geral;
- 4- a importância do tema para casos particulares em questão;
- 5- possibilidade de sugerir modificações no âmbito da realidade abarcada pelo tema proposto;
- 6 – a experiência ou relação do pesquisador em relação ao que se está estudando

A justificativa difere da revisão da bibliografia e, por este motivo, não apresenta citações de outros autores.

**OBS:** A justificativa não deve ultrapassar duas páginas, porém não pode ter menos de uma.

## **5. Referencial teórico**

O referencial teórico é o trecho da monografia onde o autor, com suas próprias palavras, reproduz os conhecimentos já existentes na literatura e serão fundamentais para o entendimento do estudo realizado.

A ciência lida com conceitos, isto é, termos simbólicos que sintetizam as coisas e os fenômenos perceptíveis na natureza, no mundo psíquico do homem ou na sociedade, de forma direta ou indireta. Para que se possa esclarecer o fato ou fenômenos que se está investigando a ter possibilidade de comunicá-lo, de forma não ambígua, é necessário defini-lo com precisão.

Os termos precisam ser especificados para a compreensão de todos.

Para definir estes termos você precisa: olhar quais são os conceitos dentro da questão, das hipóteses e dos objetivos que devem ser esclarecidos e discutidos no trabalho. Para fazer isto é necessário saber quais são os autores que discutem esses termos.

Não esqueça de fazer referência as ideias desses autores conforme orientam as normas da ABNT. Cuidado com os plágios.

Outro lembrete importante é que cada conceito ou termo que for necessário discutir isto deve ser feito através de subtópicos, ou seja, criar subtítulos que exprimam o que se quer discutir com aquele conceito.

Lembre-se não existe referencial teórico sem citação.

## 6. Metodologia

Metodologia é o conjunto de métodos e técnicas utilizados para a realização de uma pesquisa. Nesta etapa o pesquisador indica como pretende executar a pesquisa. Existem duas abordagens de pesquisa, a qualitativa, de que maneira pretende coletar e analisar os dados qualitativos (observação/entrevistas, etc.) e a quantitativa, de que maneira pretende coletar dados.. Porém é possível abordar o problema da pesquisa utilizando as duas formas.

O pesquisador deve apresentar o método a ser utilizado para a execução da pesquisa. Conforme área de atuação, utilizar os seguintes:

### 6.1 Local da pesquisa

Descreva o local onde será realizada a pesquisa, características, etc.

### 6.2 Sujeitos da pesquisa

Defina quem são os sujeitos da pesquisa, quantos, quais os critérios de escolhas para seleção destes sujeitos.

### 6.3 Instrumentos de coleta de dados

Coleta de dados: são os instrumentos específicos que ajudam no alcance dos objetivos almejados. As técnicas de coleta de dados mais comuns são:

- a) questionários (instrumento de coleta de dados que dispensa a presença do pesquisador);
- b) formulários (instrumento de coleta de dados com a presença do pesquisador);
- c) entrevistas (estruturada ou não estruturada);

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**7. CRONOGRAMA**

<b>Atividade</b>	<b>Mês 1</b>	<b>Mês 2</b>	<b>Mês 3</b>

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS

**8. Referências**

Não esqueça de colocar aqui todo documento citado, conforme as norma 10520 da ABNT.

Exemplo:

ROBBINS, Stephen P. **Comportamento Organizacional**. São Paulo: Editora Atlas, 2008.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**ANEXOS**

Texto ou documento não elaborado pelo autor, que serve de fundamentação, comprovação e ilustração.

Os anexos são elementos pós-textuais nos quais o autor apresenta um conteúdo que não foi confeccionado por ele. São exemplos de apêndices: formulários de pesquisa, resultados de pesquisas alheias, normas, catálogos, mapas, fotografias cedidas pela instituição, etc.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**APÊNDICE**

Texto ou documento elaborado pelo autor, a fim de complementar sua argumentação, sem prejuízo da unidade nuclear do trabalho.

Os apêndices são os elementos pós-textuais nos quais o autor apresenta o conteúdo que ele mesmo compôs, mas não considerou oportuno adicioná-lo no texto. São infindáveis os conteúdos que podem vir em apêndices. Alguns exemplos são: formulários de pesquisa, respostas de questionários, memorial de cálculo, detalhes de projeto, etc.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**APÊNDICE B – ROTEIRO DO TCC**

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS

**AUTOR**

**TÍTULO DO TCC: SUBTÍTULO (SE HOUVER)**

*Não pode ser o assunto – escolha um título atraente para o trabalho que esteja relacionado  
com o que você está estudando*

RECIFE – PE

2016

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS

**AUTOR**

**TÍTULO DO TCC**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado pelo  
(a) aluno (a) **COLOCAR O NOME DO (A) ALUNO (A)**  
ao Curso de Ciências Econômicas da Universidade  
Federal Rural de Pernambuco - UFRPE, como pré-  
requisito parcial para a obtenção do grau de  
Bacharel em Ciências Econômicas sob a orientação  
do (a) professor (a) **COLOCAR TITULAÇÃO E NOME  
COMPLETO DO PROFESSOR.**

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

RECIFE – PE

2016

Monografia apresentada como requisito necessário para a obtenção do título de Bacharel em Ciências Econômicas. Qualquer citação atenderá as normas da ética científica.

**TÍTULO DO TCC**

**AUTOR**

Trabalho de Conclusão de Curso aprovado com nota \_\_\_\_\_ apresentado em \_\_\_\_/  
\_\_\_\_/\_\_\_\_

**BANCA EXAMINADORA**

---

Orientador. Prof. Titulação. Nome do Orientador

---

1º Examinador. Prof. Titulação. Nome do examinador

---

2º Examinador. Prof. Titulação. Nome do examinador

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

*Dedicatória*

**AGRADECIMENTOS**

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

Epígrafe

RESUMO

ABSTRACT

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**LISTA DE ILUSTRAÇÕES**

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**LISTA DE TABELAS**

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**LISTA DE QUADROS**

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS**

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**SUMÁRIO**

1. Introdução.....	pg
2. Referencial Teórico.....	pg
2.1 Subtópico I.....	pg
2.2 Subtópico II.....	pg
2.3 Subtópico X .....	pg
3. Metodologia.....	pg
3.1 Subtópico I.....	pg
3.2 Subtópico II.....	pg
3.3 Subtópico X .....	pg
4. Resultados e Discussão.....	pg
4.1 Subtópico I.....	pg
4.2 Subtópico II.....	pg
4.3 Subtópico X .....	pg
5. Conclusões.....	pg

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

Referências.....pg

Anexos.....pg

Apêndices.....pg

Anexo 3

**Quadro de sugestão de avaliação do TCC e de sua apresentação**

• **CONTEÚDO**

• **Sobre o TÍTULO**

<i>Descreve adequadamente o conteúdo?</i>	<i>É claro?</i>	<i>É longo demais?</i>
( <input type="checkbox"/> ) Sim	( <input type="checkbox"/> ) Sim	( <input type="checkbox"/> ) Sim) (sugira novo título
( <input type="checkbox"/> ) Não	( <input type="checkbox"/> ) Não	abaixo)

Sugestão de título (se pertinente):

• **Sobre o RESUMO**

<i>Possui Resumo?</i>	<i>Inclui objetivos, métodos, resultados e conclusões?</i>	<i>É longo demais?</i>
( <input type="checkbox"/> ) Sim	( <input type="checkbox"/> ) Sim	( <input type="checkbox"/> ) Sim
( <input type="checkbox"/> ) Não	( <input type="checkbox"/> ) Não	( <input type="checkbox"/> ) Não

• **Sobre a REVISÃO DE LITERATURA**

<i>Descreve o estado atual de conhecimento sobre o assunto?</i>	<i>Abrange títulos e autores clássicos e atuais?</i>	<i>Está bem organizada?</i>	<i>Justifica os objetivos?</i>
( <input type="checkbox"/> ) Sim	( <input type="checkbox"/> ) Sim	( <input type="checkbox"/> ) Sim	( <input type="checkbox"/> ) Sim
( <input type="checkbox"/> ) Não	( <input type="checkbox"/> ) Não	( <input type="checkbox"/> ) Não	( <input type="checkbox"/> ) Não

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

<i>Os objetivos são claros?</i>	<i>Os estudos são mencionados criticamente?</i>	<i>A redação é boa?</i>	<i>Cita artigos de revistas científicas suficientes?</i>
( <input type="checkbox"/> ) Sim	( <input type="checkbox"/> ) Sim	( <input type="checkbox"/> ) Sim	( <input type="checkbox"/> ) Sim
( <input type="checkbox"/> ) Não	( <input type="checkbox"/> ) Não	( <input type="checkbox"/> ) Não	( <input type="checkbox"/> ) Não

• **Sobre a METODOLOGIA**

<i>É descrita adequadamente?</i>	<i>Faltam informações?</i>	<i>Inclui considerações éticas?</i>
( <input type="checkbox"/> ) Sim	( <input type="checkbox"/> ) Sim	( <input type="checkbox"/> ) Sim      ( <input type="checkbox"/> ) Não
( <input type="checkbox"/> ) Não	( <input type="checkbox"/> ) Não	( <input type="checkbox"/> ) Não se aplica

• **Sobre os RESULTADOS/DISCUSSÃO**

<i>Relacionam-se com a metodologia adotada?</i>	<i>São apresentados claramente?</i>	<i>Cabe mais análise?</i>
( <input type="checkbox"/> ) Sim	( <input type="checkbox"/> ) Sim	( <input type="checkbox"/> ) Sim
( <input type="checkbox"/> ) Não	( <input type="checkbox"/> ) Não	( <input type="checkbox"/> ) Não

<i>Relacionam-se com os objetivos?</i>	<i>Relacionam-se com a revisão de literatura?</i>	<i>Apontam limites do trabalho?</i>
( <input type="checkbox"/> ) Sim	( <input type="checkbox"/> ) Sim	( <input type="checkbox"/> ) Sim
( <input type="checkbox"/> ) Não	( <input type="checkbox"/> ) Não	( <input type="checkbox"/> ) Não

• **Sobre as CONCLUSÕES/CONSIDERAÇÕES FINAIS**

<i>São claras?</i>	<i>São relevantes?</i>	<i>Relacionam-se com o caso estudado?</i>
( <input type="checkbox"/> ) Sim	( <input type="checkbox"/> ) Sim	( <input type="checkbox"/> ) Sim
( <input type="checkbox"/> ) Não	( <input type="checkbox"/> ) Não	( <input type="checkbox"/> ) Não

• **Sobre as REFERÊNCIAS**

<i>São pertinentes?</i>	<i>São atualizadas?</i>	<i>São suficientes?</i>	<i>A formatação é adequada</i>
( <input type="checkbox"/> ) Sim			
( <input type="checkbox"/> ) Não			

• **Sobre REDAÇÃO E FORMATAÇÃO**

<i>O texto obedece ao tamanho máx. e é legível?</i>	<i>Há coerência e clareza?</i>	<i>As seções dividem adequadamente o texto?</i>	<i>É necessária uma revisão ortográfica e gramatical?</i>
( <input type="checkbox"/> ) Sim	( <input type="checkbox"/> ) Sim	( <input type="checkbox"/> ) Sim	( <input type="checkbox"/> ) Sim
( <input type="checkbox"/> ) Não	( <input type="checkbox"/> ) Não	( <input type="checkbox"/> ) Não	( <input type="checkbox"/> ) Não

<i>Legendas e títulos de tabelas, ilustrações e afins</i>	<i>Fontes de tabelas, ilustrações e afins são mencionados no corpo</i>	<i>Tabelas, ilustrações e afins são</i>
---	--	---

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS

<i>são adequados?</i>	<i>do texto?</i>	<i>pertinentes?</i>
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Sim
<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não

• **Sobre APRESENTAÇÃO**

<i>Clareza e propriedade no uso da linguagem?</i>	<i>Domínio dos conteúdos</i>	<i>Comunicação/clareza/objetividade</i>
<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Sim
<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Não

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**APÊNDICE B**

**PROGRAMA DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

**1 AVALIAÇÃO DO CURSO**

A avaliação como um processo participativo inclui a análise não só do produto, mas, especialmente, da metodologia e, ainda, dos próprios instrumentos avaliativos. Nesse processo, busca-se melhorar a qualidade do curso, aperfeiçoar o processo de formação dos estudantes e ampliar o autoconhecimento institucional sobre as condições e as oportunidades para o desenvolvimento do curso.

Seguindo as diretrizes do SINAES e das exigências do INEP, faz-se necessário, nas avaliações externas do curso, que o Curso de Ciências Econômicas se reconheça em suas fragilidades e potencialidades. Desse modo, o INEP/MEC, através de suas Notas Técnicas Nº 14/2014 e nº 08/2015, preconizam que os resultados da autoavaliação institucional sistematizados pela CPA devem auxiliar o processo de autoavaliação dos cursos de graduação.

Assim, as avaliações pertinentes ao curso referem-se a: Acompanhamento de Indicadores Institucionais, Diagnóstico Acadêmico Discente/Docente, Avaliação do Curso e Acompanhamento da Adequação aos Padrões de Qualidade dos Cursos Superiores do MEC. Essas atividades de avaliação ficarão a cargo da Coordenação do Curso, que as planejará conjuntamente com o Núcleo Docente Estruturante e com o CCD.

**1.1 PROGRAMA DE AUTOAVALIAÇÃO DO BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS DA UFRPE**

A autoavaliação no curso pretenderá ampliar o autoconhecimento e favorecer a tomada de decisão. Dessa maneira, o autoconhecimento permitirá a identificação dos acertos e das ineficiências, das vantagens, das potencialidades e das dificuldades apresentadas pelo curso, garantindo, assim, um processo de reflexão sobre as causas e os efeitos das situações verificadas e permitindo que o curso assuma, de forma integral, a direção efetiva da gestão didático-acadêmica.

Uma vez que o curso desenvolverá um processo avaliativo, alicerçado na avaliação interna da UFRPE, o conhecimento das estratégias bem sucedidas direcionarão a disseminação delas, gerando eficiência no tratamento das questões e das relações didáticas, pedagógicas e acadêmicas. Ademais, as ações mal sucedidas serão modificadas, buscando-se novos caminhos e alternativas.

Para isso, concebe-se a avaliação como um processo sistemático e permanente de captação de informação sobre o que se quer avaliar, para confrontá-lo a um ponto de

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

referência e, a partir das constatações estabelecidas, julgar e sugerir alternativas para melhorar o objeto avaliado.

Dessa forma, serão consideradas as percepções, as preocupações, as construções e os valores dos envolvidos na avaliação, tais como a integridade e a privacidade, para garantir a participação ampla na elaboração de métodos e abordagens do processo. Assim, esse Programa procurará adequar-se à realidade do curso, fundamentando-se nos princípios de legitimidade, participação, integração, não punição, reconhecimento e valorização, compromisso, sistematização e continuidade.

Para que haja legitimidade, será necessário haver um acordo entre os membros da comunidade acadêmica, com relação à institucionalização do processo de avaliação e aos critérios adotados. Por participação, entende-se a atuação de todos os segmentos do curso nas fases do processo de avaliação. Integração constitui a incorporação dos esforços e das experiências existentes na avaliação institucional global. Os princípios da não punição, do reconhecimento e da valorização substituem o conceito de “caça” aos autores de eventuais equívocos, pela identificação de falhas e das formas de corrigí-las. Compromisso, por sua vez, constitui o empenho individual e coletivo em busca do melhor para o curso e, finalmente, os princípios de sistematização e continuidade da avaliação são formas de se garantir a reflexão e, sempre que necessária, a redefinição de objetivos e metas a serem atingidas.

Tem-se como 1) **objetivo geral** desta proposta de autoavaliação do curso: acompanhar e avaliar o curso, fomentando a melhoria permanente e a pertinência das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão; e 2) **objetivos específicos**: diagnosticar as atividades acadêmicas; avaliar a gestão do curso; repensar objetivos e modos de atuação, considerando um curso mais adequado ao momento histórico; e identificar e recomendar mudanças necessárias, no sentido de contribuir com o aperfeiçoamento do curso.

## **1.2 METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO**

Aqui são apresentados os critérios de avaliação a serem adotados pelo curso, a fim de buscar uma melhoria contínua. Serão considerados para fins de autoavaliação o desempenho discente, a avaliação discente-docente, a avaliação externa da instituição e do curso, a taxa de sucesso do curso, a avaliação dos egressos e a percepção dos discentes em relação ao curso.

### **1.2.1 Avaliação Externa do Curso**

A Lei Nº 10.861/2004 instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, o qual, conforme descrito no §1º de tal legislação, tem como finalidade:

[...] melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

Por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional [...].

Para atingir as finalidades elencadas, o SINAES propõe mecanismos externos e internos para avaliar as instituições de educação superior, os cursos de graduação e o desempenho do corpo discente; devendo tais mecanismos subsidiar as estratégias de planejamento da Instituição. Nesse sentido, as avaliações devem servir para fins de planejamento e para melhoria contínua da instituição e dos cursos de graduação.

O Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais – INEP é o órgão responsável pela geração de indicadores externos de avaliação dos cursos de graduação. A Portaria Nº 40-INEP, de 12/12/2007 em 29/12/2010, ressalta que os Cursos de Ensino Superior serão periodicamente avaliados e em seu Art. 33-A destaca que: “As avaliações do ciclo avaliativo serão orientadas por indicadores de qualidade e gerarão conceitos de avaliação de instituições e cursos superiores, expedidos periodicamente pelo INEP [...]”.

Sobre os indicadores gerados, a mesma Portaria Nº 40, em seu Art. 33-B, ressalta:

São indicadores de qualidade, calculados pelo INEP, com base nos resultados do ENADE e demais insumos constantes das bases de dados do MEC [...]:  
I – de cursos superiores: o Conceito Preliminar de Curso (CPC) [...];  
II – de instituições de educação superior: o Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC) [...];  
III – de desempenho de estudantes: o conceito obtido a partir dos resultados do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE.

Os resultados do processo avaliativo do INEP – mensurados através do CPC, IGC e ENADE – permitem verificar se os resultados são satisfatórios, ou seja, não será necessária a visita *in loco* no próximo ciclo avaliativo do INEP. Adicionalmente, os resultados permitem também o confronto do desempenho de alunos/instituição vinculados ao Curso de Ciências Econômicas com aquele apresentado em outros cursos de graduação em Economia.

### **1.2.2 Avaliação Institucional Interna**

Para atender à solicitação do Ministério da Educação e avaliar as condições dos cursos foi implementada na UFRPE a Comissão Própria de Avaliação – CPA (Portaria Nº 313/2004-GR), que tem como principal atividade o estabelecimento de mecanismos que permitam a geração de indicadores de avaliação internos.

De acordo com a normativa do SINAES, a avaliação institucional é realizada pela CPA, que deve coordenar os processos internos de avaliação institucional com o objetivo de sistematizar informações advindas de pesquisas avaliativas, as quais visam fornecer subsídios para o processo de planejamento da Universidade e dos cursos de graduação.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

Na publicação da Nota Técnica Nº 14/2014-CGACGIES/DAES/INEP/MEC, a qual descreve orientações sobre o novo instrumento de Avaliação Institucional Externa do SINAES, o ciclo avaliativo considera cinco eixos: 1. Planejamento e avaliação institucional; 2. Desenvolvimento institucional; 3. Políticas acadêmicas; 4. Políticas de gestão; 5. Infraestrutura. Esses eixos avaliativos nos levam a uma evolução do processo de avaliação, que é o planejamento institucional. Esse novo instrumento expressa a relação que deve existir entre avaliação e planejamento.

Assim, os dados e informações advindos do ciclo avaliativo da CPA, composta pelos cinco eixos, serão utilizados para fins de autoavaliação do curso, em especial, os eixos relacionados às Políticas Acadêmicas e à Infraestrutura. Esses resultados serão discutidos com a CPA/UFRPE nos encontros de autoavaliação do curso com o Núcleo Docente Estruturante – NDE e com o Colegiado de Coordenação Didática – CCD para que sejam utilizados no processo de planejamento do curso. Essa devolutiva dos resultados com a utilização de estratégias para o planejamento propicia uma cultura de autoavaliação eficaz, pois culmina em resultados que podem ser percebidos pela comunidade acadêmica.

#### **1.2.3    *Taxa de Sucesso na Graduação (TSG)***

Com o objetivo de apresentar à sociedade os resultados das instituições federais de ensino superior (IFES), em 2002, o Tribunal de Contas da União – TCU definiu alguns indicadores, por meio da Decisão Nº 408/2002-TCU, a serem incluídos no relatório de gestão das IFES. Dentre os indicadores tem-se a Taxa de Sucesso da Graduação (TSG).

A TSG possui a capacidade de explicitar problemas ou dificuldades no processo de formação na Universidade, além de desempenhar um importante papel na construção da Matriz Orçamentária. Esse indicador é calculado pela relação entre os alunos diplomados e os ingressantes.

A partir dos resultados da TSG, pode-se perceber, facilmente, a existência de problemas como evasão ou retenção nos cursos. Por isso, trata-se de um indicador importante para a realização de diagnósticos quanto às dificuldades encontradas pelos discentes para a finalização do curso de Ciências Econômicas.

A partir desse indicador é possível acompanhar a evolução do curso e, por meio da análise da série histórica desses indicadores, pode-se acompanhar a evolução de aspectos relevantes, o que pode indicar a necessidade de aperfeiçoamentos em áreas específicas ou mesmo a correção de eventuais disfunções. As informações gerenciais extraídas desse acompanhamento podem servir de subsídio para selecionar áreas a serem estudadas com maior profundidade e viabilizar o planejamento interno do curso (UFRPE. TSG, 2016).

Os dados extraídos da TSG podem ser utilizados pela Comissão de Orientação e Acompanhamento Acadêmico – COAA para identificação das retenções e dificuldades dos discentes para a finalização do curso.

#### **1.2.4    *Avaliação dos Egressos***

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

A Comissão de Acompanhamento e Monitoramento dos Egressos – CAME, criada pela Resolução Nº 263/2012/CONSU, tem como objetivo desenvolver a política de acompanhamento e monitoramento dos egressos, levando em consideração as oportunidades de formação profissional e educação continuada, de inserção no mundo do trabalho e de implementação de ações institucionais para atender às exigências científicas, mercadológicas, econômicas e sociais.

Assim, a Comissão busca, a partir de suas avaliações, interagir com o egresso para obter informações sobre o curso finalizado na instituição. A cada ano, a CAME desenvolve um instrumento que busca identificar a visão desse ex-aluno, a partir da sua vivência acadêmica, sobre a relação entre ensino e mercado de trabalho, onde é possível avaliar a matriz curricular, a relação ensino/prática, dentre outros aspectos. Os resultados apresentados podem contribuir para a autoavaliação do curso para que as demandas do ex-aluno, que está no mercado de trabalho, sejam consideradas no planejamento interno do curso.

Tais avaliações também serão discutidas com o NDE e o CCD do curso para que os resultados apresentados possam ser aproximados do processo de planejamento.

#### **1.2.5 *Avaliação de Aprendizagem Discente***

Em conjunto com os dados elencados no parágrafo precedente, serão utilizadas informações mais específicas dos discentes e docentes do Curso de Ciências Econômicas para identificar entraves e gargalos característicos do curso. Mais especificamente, serão montadas bases de dados fundamentadas em informações disponíveis no SIGA, calculando-se os indicadores: índice de aprovação por disciplina; nível de retenção por disciplina e tipo de ingresso no curso; índices de reprovação por faltas e por insuficiência de desempenho.

Para o acompanhamento de referidos indicadores nas disciplinas do curso, a COAA teria um papel fundamental, visto que sua principal função é acompanhar os alunos que apresentam dificuldades e que corram risco de ultrapassar o tempo limite para integralização do Curso.

Assim, a COAA ficará responsável pela análise semestral dos indicadores obtidos a partir da base de dados disponibilizada no SIGA, podendo, a seu critério, emitir pareceres e recomendações ao CCD do Curso. Para a geração de tais dados, a COAA utilizará da infraestrutura da Coordenação de Economia.

A partir desse conjunto de informações será possível verificar a evolução histórica do desempenho dos discentes por disciplina, por tipo de ingresso ou quaisquer outros aspectos que sejam identificados como relevantes. Referido conjunto permite, entre outras ações estratégicas: i) realizar diagnóstico acerca das disciplinas nas quais o corpo discente tem

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

apresentado mais dificuldade para obter a aprovação; e ii) identificar disciplinas que requeiram a oferta de turma extra.

#### **1.2.6 Avaliação Discente-Docente**

Para a avaliação discente-docente serão estabelecidos critérios para evitar avaliações subjetivas e apontar o que deve ser melhorado. Os itens a serem avaliados referem-se às normas e políticas acadêmicas adotadas na Instituição, a saber: 1. Plano de ensino; 2. Prática de ensino; 3. Processos e critérios de avaliação; 4. Frequência e pontualidade.

O objetivo da avaliação discente-docente é garantir ao discente a qualidade do ensino e, ao docente, o resultado de sua prática didático-pedagógica, a fim de que as avaliações culminem em melhoria contínua do curso.

Os docentes serão avaliados individualmente, a cada semestre e a cada disciplina. Essa avaliação de desempenho ficará sob a responsabilidade do Comitê de avaliação designada entre os membros do CCD, a qual se responsabilizará pela elaboração, análise e atualização do questionário, assim como pela devolutiva (privada) ao docente, ao diretor e ao coordenador ([ver controle da devolutiva no pleno](#)). Em casos extremos, as particularidades poderão ser discutidas com a gestão do curso na busca de estratégias de resolução.

O Comitê de avaliação discente-docente terá as seguintes atribuições:

1. Desenvolver ações, em conjunto com o CCD e o NDE, para sensibilizar os agentes envolvidos da necessidade de avaliação discente-docente;
2. Propor eventuais mudanças no questionário para avaliação discente-docente, o qual deverá ser apreciado pelo Pleno e, posteriormente, aprovado pelo CCD do Curso;
3. Verificar com o NTI a forma mais adequada de programar o processo autoavaliativo com uso do SIGA;
4. Sistematizar as respostas pertinentes a cada disciplina e enviar o relatório aos professores responsáveis pelas mesmas; (a depender do sistema);
5. Elaborar relatório destacando os aspectos positivos e negativos identificados para o grupo de forma geral;
6. Apresentar os resultados gerais para os docentes envolvidos no processo avaliativo.

A seguir, a síntese do Programa de Autoavaliação do curso, onde serão apresentados os eixos avaliativos, a obtenção dos dados e responsáveis pela obtenção dos dados em cada eixo:

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

Quadro 1: Síntese do Programa de Autoavaliação BCE

<b>Eixo avaliativo</b>	<b>Obtenção dos dados</b>	<b>Responsáveis</b>
Avaliação externa do curso	CPC ICG ENADE	Coord. BCE
Avaliação institucional interna	Eixos avaliados pela CPA	Coord. BCE Encontros de Autoavaliação
Taxa de Sucesso da Graduação	TSG PROPLAN	Coord. BCE
Avaliação dos Egressos	Pesquisa com Egressos da CAME	Coord. BCE Encontros com a CAME
Avaliação de Aprendizagem discente	Índice de aprovação por disciplina Nível de retenção por disciplina e tipo de ingresso Índice de reprovação por falta ou por insuficiência de desempenho	COAA
Avaliação discente-docente	Questionário semestral por professor e por disciplina	Comitê de Avaliação - CCD

### **1.3 PLANEJAMENTO DO CURSO**

As informações levantadas na autoavaliação servirão de subsídio para o planejamento do Curso e do Departamento de Economia. Os pontos frágeis identificados deverão ser temas de discussão dentro das comissões que pensam a estrutura do curso (NDE/CCD), assim como na comissão que avalia o desempenho acadêmico discente (COAA).

No entanto, temas que apresentem significativa discrepância para o bom andamento e avaliação do curso podem e devem ser temas a serem discutidos nos Seminários Pedagógicos e de Planejamento. Esses seminários ocorrerão periodicamente e poderão compreender as seguintes temáticas:

1. Planos de ensino
2. Didática e avaliação de conteúdo

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

3. Apresentação dos resultados dos processos avaliativos
4. Discussão temática – entraves e discrepâncias
5. Encontros de autoavaliação (Avaliação interna, CPA, CAME)
6. Planejamento de atividades conjuntas: seminários de pesquisa/extensão; Workshop de Economia; Semana do Economista.

Esses seminários serão planejados pela Coordenação e Comissão de Planejamento do Departamento de Economia. Esses espaços podem ser utilizados para apresentação das boas práticas e resultados positivos que contribuem para a melhoria contínua do curso.

Assim, nesse processo de avaliação e planejamento pretende-se, no cotidiano acadêmico do curso, implementar na sua prática a busca pela excelência na qualidade do ensino, pesquisa, extensão e gestão através dos resultados alcançados em suas avaliações externas e internas.

#### **1.4 PROPOSTA DE QUESTIONÁRIO AVALIAÇÃO DISCENTE/DOCENTE**

##### **AVALIAÇÃO DOCENTE**

###### **1.A) Plano de Ensino – Nas Questões 1 e 2 Responda S (Sim) e N (Não)**

Questões	Código/Nome da Disciplina				
	Disc. 1	Disc. 2	Disc. 3	Disc. 4	Discp. 5
1. O Plano de Ensino foi entregue?					
2. O Plano de Ensino foi cumprido?					

###### **1.B ) Frequência e Pontualidade – Nas Questões 3 – 4 Responda E (Excelente); B (Bom); R (Regular); I (Insuficiente)**

Questões	Código/Nome da Disciplina				
	Disc. 1	Disc. 2	Disc. 3	Disc. 4	Disc. 5
3. Frequência do docente às aulas.					
4. Pontualidade do docente às aulas					

###### **1.C) Prática de Ensino – Nas Questões 5 – 13 Responda E (Excelente); B (Bom); R (Regular); I (Insuficiente)**

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

Questões	Código/Nome da Disciplina				
	Disc. 1	Disc. 2	Disc. 3	Disc. 4	Disc.. 5
5. Clareza e objetividade.					
6. Procedimentos didáticos					
7. Adequação da metodologia de aprendizagem.					
8. Domínio do conteúdo pelo docente					
9. Importância da disciplina para formação profissional					
10. Transmissão do conteúdo pelo docente					
11. Adequação e atualização das fontes de consulta bibliográfica (livros, apostilas, artigos etc.)					
12. Disponibilidade e adequação das referências para a disciplina					
13. Relação entre teoria e prática					

**1.D) Processos e Critérios de Avaliação – Nas Questões 14 – 17 Responda E (Excelente); B (Bom); R (Regular); I (Insuficiente)**

Questões	Código/Nome da Disciplina				
	Disc. 1	Disc. 2	Disc. 3	Disc. 4	Disc.. 5
14. Adequação do conteúdo das avaliações aos objetivos da disciplina.					
15. Diversificação dos instrumentos avaliativos					
16. Registro da nota no SIGA					
17. Orientação do docente para superação dos erros cometidos nas avaliações.					.

**II – AUTOAVALIAÇÃO – Nas Questões 18 – 21 Responda E (Excelente); B (Bom); R (Regular); I (Insuficiente)**

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA**  
**BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**

Questões	Código/Nome da Disciplina				
	Disc. 1	Disc. 2	Disc. 3	Disc. 4	Disc. 5
<b>18.</b> Estudo e faço as atividades exigidas pelo professor?					
<b>19.</b> Tenho apresentado um bom desempenho no curso?					
<b>20.</b> Sou assíduo às aulas?					
<b>21.</b> Sou pontual às aulas?					

**III – COORDENAÇÃO – Nas Questões 22 – 23 Responda Sim (S) ou Não (N)**

Questões	Sim	Não
22. Meios de comunicação da coordenação atendem aos discentes		
23. Resolução de problemas apresentados pelos discentes		

**REFERÊNCIAS**

BRASIL. **Lei Nº 10.861, de 14 de abril de 2004.** Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências. Diário oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 15 abr. 2004. Disponível em:  
[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm) Acesso em: 10 jan. 2018.

BRASIL. MEC/INEP. Nota Técnica CGACGIES/DAES/INEP/MEC Nº 14. **Instrumento de Avaliação Institucional Externa do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).** Brasília, 07/02/2014.

UFRPE. **Taxa de Sucesso na Graduação. Relatório 2016.** Disponível em>  
<http://proplan.ufrpe.br/content/taxa-de-sucesso-na-gradua%C3%A7%C3%A3o-tsg> Acesso em: 20 out. 2017.

**UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DE PERNAMBUCO  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA  
BACHARELADO EM CIÊNCIAS ECONÔMICAS**